

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 七/九年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	1. 利用繪本當作媒材，培養溝通訊息的理解與表達能力。 2. 利用繪本當作媒材，能運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3. 利用繪本當作媒材，融入「英語文/閩南語」領域教學，使學生能具備理解與使用「英語文/閩南語」的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週- 第7週	14	用繪本學溝通 【繪本：「小金魚逃走了」】	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通 訊息。 特溝 1-sP-5 理 解常用指令與基	特溝 B-sP- 2 構音、 音量及說話 節奏。	1. 能專心聆 聽繪本故事 內谷 2. 能根據繪 本內容正確	1. 一起讀繪本：老師帶領一 句，學生跟讀一句。 2. 運用對話方式，引發學生 多說一些與繪本故事有關的 內容或想法。	觀察評量 口語評量 實作評量	根據繪本內容編 製相關教材和學 習單

			<p>本句型。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p>	<p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>回答問題</p> <p>3. 能正確朗讀繪本或說出故事內容</p> <p>4. 能正確理解與應用從繪本中學到的詞彙／句型。</p>	<p>3. 複述語詞與句子。</p> <p>4. 認讀相關語詞</p> <p>5. 語句示範與練習：模仿老師示範的語句，延伸對話語句。</p> <p>6. 能跟著老師一起練習，使用「英文/閩南語」說出常見水果的名稱。</p>		
第 8 週— 第 14 週	14	<p>用繪本學溝通 【繪本：「誰吃掉了？」】</p>	<p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p>	<p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本故事內容</p> <p>2. 能根據繪本內容正確回答問題</p> <p>3. 能正確朗讀繪本或說出故事內容</p> <p>4. 能正確理解與應用從繪本中學到的詞彙。</p>	<p>1. 一起讀繪本：老師帶領一句，學生跟讀一句。</p> <p>2. 運用對話方式，引發學生多說一些與繪本故事有關的內容或想法。</p> <p>3. 複述語詞與句子。</p> <p>4. 認讀相關語詞</p> <p>5. 語句示範與練習：模仿老師示範的語句，延伸對話語句。</p> <p>6. 能跟著老師一起練習，使用「英文/閩南語」說出常見水果/動物的名稱。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>根據繪本內容編製相關教材和學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
第 15 週— 第 21 週	14	用繪本學溝通 【繪本：「藏在誰那兒呢？」】	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能專心聆聽繪本故事內容 2. 能根據繪本內容正確回答問題 3. 能正確朗讀繪本或說出故事內容 4. 能正確理解與應用從繪本中學到的詞彙。	1. 一起讀繪本：老師帶領一句，學生跟讀一句。 2. 運用對話方式，引發學生多說一些與繪本故事有關的內容或想法。 3. 複述語詞與句子。 4. 認讀相關語詞 5. 語句示範與練習：模仿老師示範的語句，延伸對話語句。 6. 能跟著老師一起練習，使用「英文/閩南語」說出常見物品的名稱。	觀察評量 口語評量 實作評量	根據繪本內容編製相關教材和學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	特教班 七/九年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	1. 利用繪本當作媒材，培養溝通訊息的理解與表達能力。 2. 利用繪本當作媒材，能運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3. 利用繪本當作媒材，融入「英語文/閩南語」領域教學，使學生能具備理解與使用「英語文/閩南語」的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 7 週	12	用繪本學溝通 【繪本：「好餓的毛毛蟲」】	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通 訊息。 特溝 1-sP-5 理 解常用指令與基	特溝 B-sP- 2 構音、 音量及說話 節奏。	1. 能專心聆 聽繪本故事 內谷 2. 能根據繪 本內容正確	1. 一起讀繪本：老師帶領一 句，學生跟讀一句。 2. 運用對話方式，引發學生 多說一些與繪本故事有關的 內容或想法。	觀察評量 口語評量 實作評量	根據繪本內容編 製相關教材和學 習單

			<p>本句型。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p>	<p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>回答問題</p> <p>3. 能正確朗讀繪本或說出故事內容</p> <p>4. 能正確理解與應用從繪本中學到的詞彙／句型。</p>	<p>3. 複述語詞與句子。</p> <p>4. 認讀相關語詞</p> <p>5. 語句示範與練習：模仿老師示範的語句，延伸對話語句。</p> <p>6. 能跟著老師一起練習，使用「英文/閩南語」說出常見食物的名稱/相關形容詞。</p>		
第 8 週— 第 14 週	14	<p>用繪本學溝通 【繪本：「好忙的蜘蛛」】</p>	<p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p>	<p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本故事內容</p> <p>2. 能根據繪本內容正確回答問題</p> <p>3. 能正確朗讀繪本或說出故事內容</p> <p>4. 能正確理解與應用從繪本中學到的詞彙。</p>	<p>1. 一起讀繪本：老師帶領一句，學生跟讀一句。</p> <p>2. 運用對話方式，引發學生多說一些與繪本故事有關的內容或想法。</p> <p>3. 複述語詞與句子。</p> <p>4. 認讀相關語詞</p> <p>5. 語句示範與練習：模仿老師示範的語句，延伸對話語句。</p> <p>6. 能跟著老師一起練習，使用「英文/閩南語」說出常見食物的名稱/相關形容詞。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>根據繪本內容編製相關教材和學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
第 15 週— 第 21 週	14	用繪本學溝通 【繪本：「愛吃青菜的鱷魚」】	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能專心聆聽繪本故事內容 2. 能根據繪本內容正確回答問題 3. 能正確朗讀繪本或說出故事內容 4. 能正確理解與應用從繪本中學到的詞彙。	1. 一起讀繪本：老師帶領一句，學生跟讀一句。 2. 運用對話方式，引發學生多說一些與繪本故事有關的內容或想法。 3. 複述語詞與句子。 4. 認讀相關語詞 5. 語句示範與練習：模仿老師示範的語句，延伸對話語句。 6. 能跟著老師一起練習，使用「英文/閩南語」說出常見蔬菜的名稱/相關形容詞。	觀察評量 口語評量 實作評量	根據繪本內容編製相關教材和學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。