

臺南市公立下營區下營國民中學 114 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境中，結合理論與情境經驗，學習所需的方法與技巧，增進學生人際互動的能力，養成適應社會的基本生存能力。培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力 2. 在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範。 3. 在社區中的各種特定情境，能主動與人打招呼、閒聊、禮貌性應答及表達應景話語或安慰之意。 4. 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 5. 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1		特社 2-I-7 了解 與 人 相	特社 B- I-3 人 際	1. 能自我介	1. 介紹班級約定	觀察	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	1	認識新環	處的情境、簡單規則，	關係的建立	紹	2. 自我介紹示範	口頭問答	學習單
第三週	1	境、新朋	建立友善的關係	特社 B-IV	2. 能專心聆	3. 學習上台自我介	實地操作	
第四週	1	友	特社 2-IV-6 適當介紹自己	-3 優勢的呈現與表	聽同學自	紹，適當	角色扮演	
第五週	1		獨特的地方，主動尋求志	達。	我介紹。	介紹自己獨特的	課程參與	
第六週	1		同道合的朋友。	特社 B-III -4 自我	3. 認識同儕	地方。	度	
第七週	1		特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	需求與困難的表達。	4. 展現自己優點	4. 能夠在提示之下進行簡單		
			特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。	特生 B-sA-2 服裝禮儀。	5. 遵守班級規則	的自我介紹		
			特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 C-sP-5 個人清潔。		5. 能以微笑展現善意，並進		
				特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。		行相遇的角色扮演		
				特生 F-sP-3 清掃工作的技能。				
				特生 K-sP-1 就讀學校的認識。				
第八週	1	建立友善	特社 2-I-3 適當使用口	特社 B-I-2 溝通的	1. 能以他人	1. 用正確的方式與人	實地操作	自選教材
第九週	1	關係	語、非口語或輔具與人溝通。	媒介。	可接受的方式	溝通。	口頭問	學習單
第十週	1		特社 2-III-3 使用適當的	特社 B-III-1 正負向	提出自己的意見	2. 能適當的開啟與延	答、情境	
第十一週	1		技巧與人談話，並禮貌的	訊息的判斷。	2. 能判斷適	續話	演練	
第十二週	1		結束話題。	特社 B-III-2 話題的	當時間禮貌的	題。	課程參與	
第十三週	1		特社 2-III-4 依據情境，	開啟與延續。	中斷別人談	3. 引導學生判斷段適	度	
第十四週	1		用適當的方式與他人分享	特社 B-III-3 自我	話。	合中談		
			自己喜歡的物品或生活經驗。	經驗的分享	3. 會依照情	話的對象、時間及		
			特社 2-III-9 理性評估被	特社 B-IV-3 優勢的	境使用「請、	4. 帶領學生討論議題		
				呈現與表達。	謝謝、對不	及進行		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			誤的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。	起、不客氣」	中斷的情境演練。 5. 能與他人分享自身經驗。		
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	1 1 1 1 1 1 1	理解他人、了解自己	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與勵。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 M-sP-2 自我覺察。	1. 能找出自己的優、弱勢能力。 2. 能以正確態度接納成功與失敗。 3. 能設定符合自己能力的學習目標。	1. 請學生輪流分享自身所遇到與本次教學主題相關的困境。 2. 以與社交技巧相關之影片、繪本等進行課程，觀察學生反應，並於適當時機給予機會教育。 3. 學生能以自身經驗，共同討論，激盪可行的處理方式。 4. 學生能分享自己的看法。 5. 對於他人的想法能給予尊重與回饋。	口頭回答 角色扮演 情境演練 分組討論	自選教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立下營區下營國民中學 114 學年度第二學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境中，結合理論與情境經驗，學習所需的方法與技巧，增進學生人際互動的能力，養成適應社會的基本生存能力。培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	6. 辨識與處理自我的情緒；察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式。 7. 透過辨識情緒以及訊息接收和解讀訊息，培養問題解決的能力。 8. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 9. 透過聆聽、表達自我需求及想法或參與討論的方式，培養同理心與問題解決能力，以達成良好環境適應。 10. 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1		特社 1-I-1 分辨與表達基	特社 A-I-1 基本情	1. 能正確分辨自	1. 請學生輪流分	口頭回答	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	0	情緒的認識與紓解	本的正向或負向情緒。	緒的認識與分辨。	身當下的情緒。	享自身所遇到與	角色扮演 情境演練 分組討論	學習單
第三週	1		特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。特社 A-V	2. 能正確分辨識他人當下的情緒。	本次教學主題相關的困境。		
第四週	1		特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	-1 強烈情緒的表達	3. 能表達自己的正負向情緒	2. 以與社交技巧相關之影片、繪本或桌遊等進行課程，觀察學生反應，並於適當時機給予機會教育。		
第五週	1		特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。特社 A-IV	4. 能用合適的方式抒發自身情緒。	3. 搭配角色扮演，引導學生在不同的生活情境所遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理情緒及壓力		
第六週	1		特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	-2 壓力的控制與調整。特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	5. 能處理複雜情緒。	4. 觀賞影片後，讓同學自由發表適當處理情緒的紓壓方式		
第七週	1		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方式。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。	6. 能預想不適當處理方式產生的行為後果(如：生氣亂罵人會被別人討厭)，進而避免之。	5. 在同學發表適當處理情緒的紓壓方式後，選出符合教室場地的活動進行團體練習。		
第八週	1	團體活動 與個人自我保護	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能配合班級的生活及學習活動與他人合作。	一. 展現團隊合作的特質：	口頭評量 觀察評量 情境演練 分組討論	自選教材 學習單
第九週	1		特社 2-I-3 適當使用口	特社 B-II-3 團體的基本規範。特社 B-	2. 能知道團體合作	1. 傾聽		
第十週	1					2. 輪流說話		
第十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週	1		語、非口語或輔具與人溝通。	II-4 衝突情境的因應。特社 B-II-5 危險情境的判別。	的重要性	3. 用有禮貌的話	實地操作	
第十三週	1		特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	3. 能在與他人有合作困難時嘗試表達困難並且達成協議。	4. 分享		
第十四週	1		特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	5. 能體會對方之情緒。	5. 遵守秩序		
			特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	6. 能在團體中依照每個人的優勢，分配適合的工作。	6. 幫助他人		
			特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	7. 能附和對方的話題接續討論	7. 輪流等待		
			特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。		二. 團體合作小遊戲		
			特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。			1. 檢討分享：為什麼他們比較快完成？		
			特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。					
第十五週	1	社群網路	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	1. 與朋友在社群網路互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的	不隨意增加陌生人為好友	1. 課程參與態度、專注力表現、回答	自選教材學習單
第十六週	1	的交友	解讀科技媒體訊息上的意義。	特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。		或加入社群。		
第十七週	1		特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意			2. 社交技巧：社會性故事-		
第十八週	1							
第十九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週 第二十一週	1 1		圖，並 能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。		留言訊息 內容以維持友誼 2. 能在社群網路團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法 3. 能覺察別人在社群網路訊息談話中所隱含的話意（如：雙關語或嘲諷等）	網路交友知多少？ 3. 使用 3C 網路社群的公具，提示學生在網路與不同的人交流可能會遇到的問題，可以選擇適合的策略來處理。	問題的表現 2. 觀察及口語評量	
---------------	--------	--	---	--	--	--	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。