

臺南市立下營國民中學 114 學年度第一學期 特教班 七/九年級 社會 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班 七/九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	一、能認識週邊環境及社區文化。 二、認識親屬關係與家庭職能，了解家庭是基本及重要的社會組織。 三、認識台灣節慶文化及活動，並透過體驗活動與他人分享心得。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 4 週	學校與我	12	1. 認識新同學 2. 能認識學校的校長、處室主任 3. 能認識自己在學校的角色與責任 4. 能知道學校的環境和處室 5. 能知道學校的地理位置與交通方式 6. 能做簡單的自我介紹 7. 能練習班級內個人負責的工作。	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2a-IV-2 關注生活周遭的變化，關心在地的文化特色。 3b-IV-3 使用文字、照片、地圖等多種方式呈現探究結果。	地 Aa-IV-3 識學校的地理位置 公 Ab-IV-2 學生們在校園中 享 有哪些權利？如何 在校園生活中實踐 公民德 ？	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 5 週- 第 7 週	家庭生活	9	1. 能知道自己與親屬之間的關係。 2. 能認識家庭的基本型態 3. 能知道家庭的功能	社 1a-IV-1 發覺家庭生活經驗與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的家庭生活文化及其發展。	公 Ba-IV-1 家庭是基本及重要的社會組織。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	【家庭教育】家 J1 分析家庭的發展歷程。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 8 週- 第 14 週	台灣農特產	21	認識台灣主要農特產與分布位置。	1b-IV-1 應用社會領域內容知識簡易解析生活經驗或社會現象 3b-IV-3 使用文字、照片、地圖等多種方式呈現結果。	地 Ae-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 15 週- 第 21 週	節慶與活動 1	21	1. 能了解中秋節/春節的意義 2. 能知道中秋節/春節應景物品的含意。	社 2a-IV-2 校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社 2a-IV-3 關心不同的節慶文化及其發展	歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立下營國民中學 114 學年度第二學期 特教班 七/九年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班 七/九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	一、能認識週邊環境及社區文化。 二、認識台灣節慶文化及活動，並透過體驗活動與他人分享心得。 三、能了解各種職業的工作內容及規範。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 3 週	認識個人重要證件	6	1. 認識常見的證件 2. 認識不同證件的功用 3. 認識重要證件的使用時機 4. 認識重要證件裡的重要訊息	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象的關係。	公 Aa-IV-2 身分證/健保卡/學生證…相關證件的認識。	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第 4 週- 第 9 週	節慶與活動 2	18	1. 能了解清明節/端午節的意義 2. 能知道清明節/端午節的應景物品的含意。	社 2a-IV-2 校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社 2a-IV-3 關心不同的節慶文化及其發展	歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族

							群、階級、性別、宗教等。
第 10 週- 第 15 週	台南農特產	18	認識台南主要農特產與分布位置。	1b-IV-1 應用社會領域內容知識 簡易解析生活經驗或社會現象 3b-IV-3 使用文字、照片、地圖等多種方式呈現結果。	地 Ae-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境	口頭測驗 紙筆測驗 觀察評量	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 16 週- 第 21 週	職業大探索	18	1. 能認識不同的職業類別工作。 2. 能培養對於各行各業的興趣。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會各行各業的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的職業文化及其發展，並展現開闊的社會觀。 社 2b-IV-2 尊重不同職場文化的差異性。	公 Aa-IV-2 各行各業工作必須具備哪些基本的知識與注意事項？ 公 Bc-IV-1 各行各業有哪些社會規範？了解每種行業的工作內容。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。