

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	七、九年級 (不分組)	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 培養好奇心及觀察規律、演算、推論、溝通等能力。 2. 培養使用工具，運用數學程序及解決問題的正確態度。 3. 培養日常生活應用所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	平面圖形	5	1. 能辨識出生活中常見的平面圖型並說出簡單特性。 2. 能了解圖形周長與面積的意義並利用公式算出。	S-IV-1 理解常用幾何形體的性質，並應用於日常生活中的幾何問題。	S-7-1 簡單圖形的幾何特徵：角、邊、圓心、半徑、直徑。 S-8-7 平面圖形的周長及面積：三角形、正方形、長方形的周長及面積。	口語問答 實作測驗 紙筆測驗 觀察評量	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 2 週		5					
第 3 週		5					
第 4 週		5					
第 5 週		5					
第 6 週		5					
第 7 週		5					
第 8 週	長度	5	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	S-IV-13 理解直尺操作過程，並應用於直尺作圖、測量與比較。	S-8-12 直尺作圖與測量：複製已知的線段；能以直尺規作出指定的直線並測量長度與比較長短。	口語問答 實作測驗 紙筆測驗 觀察評量	
第 9 週		5					
第 10 週		5					
第 11 週		5					
第 12 週		5					
第 13 週		5					
第 14 週		5					

第 15 週	認讀統計圖表	5	1. 能根據資料製作次數分配表，並繪製成圓形圖、活動：統計圖表實例的基礎應用與比較分析。 2. 能判讀簡單的次數分配圖，並能應用於生活中解決統計圖表相關問題。	d-IV-1 認識兩種常用統計圖表，並能整理資料數據，運用簡單統計量分析資料的特性，與人簡單說明圖表意涵。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖。	口語問答 實作測驗 紙筆測驗 觀察評量	
第 16 週		5					
第 17 週		5					
第 18 週		5					
第 19 週		5					
第 20 週		5					
第 21 週		5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立下營區下營國民中學 114 學年度第二學期 七九 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	七、九年級 (不分組)	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 培養好奇心及觀察規律、演算、推論、溝通等能力。 2. 培養使用工具，運用數學程序及解決問題的正確態度。 3. 培養日常生活應用所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	【數列與級數 1】	5	能說、讀、聽、寫 100 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。	n-IV-7-1 認識數列的規律性，了解生活中的數量關係與規律。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。	口語問答 實作測驗 紙筆測驗 觀察評量	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 2 週		0					
第 3 週		5					
第 4 週		5					
第 5 週		5					
第 6 週		5					
第 7 週		5					
第 8 週	【數列與級數 2】	5	1. 能進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數等活動。 2. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	n-IV-7-1 認識數列的規律性，了解生活中的數量關係與規律。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。	口語問答 實作測驗 紙筆測驗 觀察評量	
第 9 週		5					
第 10 週		5					
第 11 週		5					
第 12 週		5					
第 13 週		5					
第 14 週		5					
第 15 週		5					
第 16 週		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 17 週	生活中的對稱 圖形	5	1. 能理解線對稱圖形的概念。 2. 能運用線對稱圖形的概念於日常生活解決問題	n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。	N-7-9 比例的意義、唸讀與應用。	口語問答 實作測驗 紙筆測驗 觀察評量	
第 18 週		5					
第 19 週		5					
第 20 週		5					
第 21 週		5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。