

臺南市立下營國民中學 114 學年度第一學期 特教班七/九年級健康與體育(體育)領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編		實施年級 (班級/組別)	特教班 七/九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1. 培養運動的興趣及訓練學生身體運動技能。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 能與他人一起參與各類體育活動，建立良好人際互動與涵養健康的身心。						
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週— 第 11 週	快樂走跑跳 【適應體育】	22	1. 學會簡易的伸展操動作。 2 能和同學一起進行「走的體能遊戲活動」。 3. 能和同學一起進行「跑的體能遊戲活動」。 4. 能和同學一起進行「跳的體能遊戲活動」。	1c-IV-1 在協助下能瞭解短跑、運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 在協助下能瞭解各項運動技能之技巧與原理 1d-IV-2 在運動過程中能檢討自己的動作技能，並試著改善或修正動作。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Ga-IV-1 能熟悉並做出跑、跳等動作基本技巧。	觀察評量、 實作評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

第 12 週- 第 16 週	校慶運動會活動 練習 1. 100M 賽跑 2. 趣味競賽 【適應體育】 【融合活動】	10	1. 能了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。	1c-IV-1 在協助下能瞭解短跑、接等運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 在協助下能瞭解各項運動技能之技巧與要點。 1d-IV-2 在運動過程中能檢討自己的動作技能，並試著改善或修正動作。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 Ga-IV-1 能熟悉並做出跑、跳等動作基本技巧。	口頭問答 觀察、實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 17 週- 第 21 週	大球小球樂無窮 【適應體育】	10	1. 能進行各式球類的滾球活動。 2. 能正確完成傳、接球動作 3. 能進行拍球的活動	1c-IV-1 練習各項運動基礎原理。 1c-IV-3 練習身體與動作發展。	Hc-IV-1-1 標的性球類運動動作練習。 Hc-IV-1-2 標的性球類運動團隊戰術。	觀察評量、 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能用腳控球， 並進行各種踢球的活動。	2c-IV-3 表現樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力。			
--	--	--	--------------------------	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立下營國民中學 114 學年度第二學期 特教班七/九年級健康與體育(體育)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	特教班 七/九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 培養運動的興趣及訓練學生身體運動技能。 2. 養成學生規律運動與健康生活的習慣。 3. 能與他人一起參與各類體育活動，建立良好人際互動與涵養健康的身心。						
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 7 週	大家一起來運動 ~~體適能活動 【適應體育】	12	在老師的協助下，能和同學一起進行體適能各項活動的練習	1c-IV-1 練習各項運動基礎原理。 1c-IV-3 練習身體與動作發展。 2c-IV-3 表現樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1-1 體適能促進策略。 Ab-IV-1-2 體適能活動。 Ab-IV-1-3 體適能測驗。	觀察評量、 實作評量	【安全教育】 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 8 週- 第 14 週	飛越障礙-飛盤 【適應體育】	14	1. 正確做出丟擲飛盤的動作 3. 能正確做出接飛盤的動作 4. 能操控飛盤進行遊戲	1c-IV-1 了解丟擲飛盤的動作要領。 1d-IV-1 在協助下能瞭解使用發盤的運動技能之技巧與要點。	Cd-IV-1 經由操作飛盤的技能使學生對飛盤活動產生興趣,以應用在個人的休閒活動中。	觀察評量、 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 15 週- 第 21 週	打羽球/桌球(用氣球代替) 【適應體育】	14	1. 學會基本的握拍、擊球 2. 能與老師和同學進行氣球羽球/桌球的體能活動遊戲。	1d-IV-1 了解打羽球的基本技能原理。 2c-IV-2 能與同學合作參與活動。	Ha-IV-1 能在協助下與同學進行氣球羽球基本對打的練習。	觀察評量、 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。