

## 臺南市立下營國民中學 114 學年度第一學期八年級健體領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <p>第三冊健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。</li> <li>2.運用生活技能或策略，來面對性別或性行為議題。</li> <li>3.知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。</li> <li>4.熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。</li> <li>5.認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。</li> <li>6.學習生活技能以因應各種情感議題。</li> <li>7.認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。</li> <li>8.認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。</li> <li>9.了解法律對性的規範，以避免性危害的發生。</li> <li>10.培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。</li> <li>11.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。</li> <li>12.培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。</li> <li>13.建立分辨毒害的能力。</li> <li>14.了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。</li> <li>15.認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。</li> <li>16.運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。</li> </ol> <p>第三冊體育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。</li> <li>2.了解跳遠及跳高的動作要領。</li> <li>3.知道登山活動的特性及安全注意事項。</li> <li>4.學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。</li> <li>5.透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。</li> <li>6.能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。</li> </ol> |                 |   |      |                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>7.能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>8.能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。</p> <p>9.認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。</p> <p>10.了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。</p> <p>11.了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> |

## 課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱                                                              | 節數 | 學習目標                                                                 | 學習重點                                                                                 |                                                                                     | 評量方式<br>(表現任務)                                                             | 融入議題<br>實質內涵                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                      |    |                                                                      | 學習表現                                                                                 | 學習內容                                                                                |                                                                            |                                                                                     |
| 第一週  | [[健康教育]<br>第1單元歌詠青春合奏曲<br>第1章飛揚青春擁抱愛<br>[體育]<br>第4單元體能挑戰趣<br>第1章大力水手 | 3  | [[健康教育]<br>1.了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。<br>[體育] | [[健康教育]<br>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>3b-IV-2 熟悉各種 | [[健康教育]<br>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。<br>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與同性傾向的尊重態度。<br>Db-IV-4 愛的意涵 | [[健康教育]<br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單 | [[健康教育]<br>【性別平等教育】<br>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的 |

|     |                                                                                                         |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ——肌力與肌耐力                                                                                                |   | <p>1.了解增進肌肉適能的益處。</p> <p>2.了解肌肉適能訓練基本原則。</p> <p>3.學會下肢、上肢及胸、腹肌群的動作訓練及注意事項。</p> <p>4.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。</p> <p>5.養成積極參與的態度，並注意運動時的安全。</p> | <p>人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。<br/>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> | <p>與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。<br/>[體育]</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> |                                                                                                  | <p>身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>[體育]</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
| 第二週 | <p>[[健康教育]</p> <p>第 1 單元歌詠青春合奏曲</p> <p>第 1 章飛揚青春擁抱愛</p> <p>[體育]</p> <p>第 4 單元體能挑戰趣</p> <p>第 2 章躍如脫兔</p> | 3 | <p>[[健康教育]</p> <p>1.因應不同的事件情境，學習擬定防止性騷擾與性別歧視事件的策略。學會善用生活技能，提出合適且能維護身體自主權的行動方</p>                                                       | <p>[[健康教育]</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種</p>                                                                                          | <p>[[健康教育]</p> <p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV-4 愛的意涵</p>                                                                      | <p>[[健康教育]</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>[體育]</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> | <p>[[健康教育]</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的</p>                                                                                                    |

|  |     |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ——跳 |  | <p>案。</p> <p>[體育]</p> <p>1.了解跳遠及跳高的動作要領。</p> <p>2.學會跳遠及跳高的動作技巧。</p> <p>3.養成練習時集中注意力並注意周遭環境安全的習慣。</p> <p>4.養成積極參與的態度。</p> <p>5.培養尊重他人及團隊合作的精神。</p> | <p>人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考</p> | <p>與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>[體育]</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> |  | <p>身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>[體育]</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|--|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                            |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                            |   |                                                                                                                                             | <p>與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| 第三週 | <p>[[健康教育]</p> <p>第 1 單元歌詠青春合奏曲</p> <p>第 1 章飛揚青春擁抱愛</p> <p>[體育]</p> <p>第 4 單元體能挑戰趣</p> <p>第 2 章躍如脫兔——跳</p> | 3 | <p>[[健康教育]</p> <p>1.公開維護自己與他人的身體自主權，並尋求資源保障個人權益，以及處理性別歧視問題。</p> <p>[體育]</p> <p>1.了解跳高的動作要領。</p> <p>2.學會跳高的動作技巧。</p> <p>3.養成練習時集中注意力並注意周</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>[體育]</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>[[健康教育]</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> |

|  |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>遭環境安全的習慣。</p> <p>4.養成積極參與的態度。</p> <p>5.培養尊重他人及團隊合作的精神。</p> | <p>健康行動策略。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能</p> | <p>與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>[體育]</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> |  | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>[體育]</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                    |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    |   |                                                                                                                                                | 與運動技能，修正個人的運動計畫。<br>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。<br>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                        |
| 第四週 | [[健康教育]<br>第 1 單元歌詠青春合奏曲<br>第 2 章青春愛的練習曲<br>[體育]<br>第 4 單元體能挑戰趣<br>第 3 章翻山越嶺——山野活動 | 3 | [[健康教育]<br>1.了解青少年對愛情的期待可能受到媒體、家人、周遭朋友影響，並透過接近現實的觀察，更能體會情感真實的樣態。<br>2.認識愛所包含的面向，體認先愛自己才有能力愛別人，進而體會愛是一輩子學習的課題。<br>3.認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他 | [[健康教育]<br>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。<br>[體育]<br>1c-IV-2 評估運動 | [[健康教育]<br>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。<br>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。<br>[體育]<br>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。<br>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 | [[健康教育]<br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單 | [[健康教育]<br>【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>[體育]<br>【環境教育】<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |

|     |                                          |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                               |                                                           |
|-----|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |                                          |   | 人追求的原則與因應策略。<br>[體育]<br>1.了解臺灣山林開放政策。<br>2.知道登山活動的特性及安全注意事項。<br>3.認識登山活動的分類。<br>4.學會山野活動的裝備準備原則。 | 風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。<br>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。<br>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 |                                                |                                               |                                                           |
| 第五週 | [[健康教育]<br>第 1 單元歌詠青春合奏曲<br>第 2 章青春愛的練習曲 | 3 | [[健康教育]<br>1.認識好感的來源，辨識表達好感的合宜方式，並且學習拒絕他                                                         | [[健康教育]<br>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。<br>2a-IV-2 自主思考                                                                                                                                                           | [[健康教育]<br>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 | [[健康教育]<br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察 | [[健康教育]<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具 |



|  |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                          |                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>[體育]</p> <p>第 4 單元體能挑戰趣</p> <p>第 3 章翻山越嶺——山野活動</p> |  | <p>人追求的原則與因應策略。</p> <p>2.認識感情發展的進程與維持的方法，並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3.了解被拒絕或分手時，應具備的態度與觀點，並透過合適的資源或管道尋求協助、紓緩情緒。</p> <p>[體育]</p> <p>1.知道山難發生的原因並了解預防方法。</p> <p>2.學會發生緊急事故時的處理與通報方法。</p> <p>3.能擬定並實踐登山計畫。</p> | <p>健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問</p> | <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>[體育]</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> | <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>備與他人平等互動的能力。</p> <p>[體育]</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> |
|--|-------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                           | <p>題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| <p>第六週</p> <p>第一次定期評量</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>第 1 單元歌詠青春合奏曲</p> <p>第 2 章青春愛的練習曲</p> <p>[體育]</p> <p>第 5 單元團體攻防戰</p> <p>第 1 章排列組合——排球</p> | 3 | <p>[[健康教育]</p> <p>1.認識感情發展的進程與維持的方法，並評估自身內在與外在的行為對個人、環境與社會健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2.了解被拒絕或分手時，應具備的態度與觀點，並透過合適的資源或管道尋求協助、紓緩情緒。</p> <p>3.了解青少年性行為的法律規範，使用正確的資訊來思考和抉擇，並支持青少年拒</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>[體育]</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>[體育]</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>[[健康教育]</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>[體育]</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |

|  |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>絕性行為的立場。</p> <p>[體育]</p> <p>1.了解並介紹世界知名舉球員與排球運動中舉球員的角色與任務。</p> <p>2.學會排球托球與跑動托球的技巧。</p> | <p>運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|             |                                                                                |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                       |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                |   |                                                                                                                                 | 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                       |
| 第七週<br>畢業旅行 | [[健康教育]<br>第 1 單元歌詠青春合奏曲<br>第 3 章青春變奏曲<br>[體育]<br>第 5 單元團體攻防戰<br>第 1 章排列組合——排球 | 3 | [[健康教育]<br>1.能辨識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。<br>[體育]<br>1.學會排球托球與跑動托球的技巧。<br>2.在練習、比賽中，能與同學合作共同完成目標。<br>3.在活動中能準確的將球托至目標，觀察並欣賞同學的優缺點。 | [[健康教育]<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和 | [[健康教育]<br>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。<br>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。<br>[體育]<br>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | [[健康教育]<br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單 | [[健康教育]<br>【性別平等教育】<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>[體育]<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>規則。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                            | 運動計畫，實際參與身體活動。                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                     |
| 第八週 | [[健康教育]<br>第 1 單元歌詠青春合奏曲<br>第 3 章青春變奏曲<br>[體育]<br>第 5 單元團體攻防戰<br>第 2 章彈跳之間——桌球 | 3 | [[健康教育]<br>1.了解約會性侵害可能發生在網友或熟識者之間，學習不同交友狀態中應留意的事項，避免約會性侵害的發生。<br>2.了解私密照可能產生的後果，進而做出不拍攝私密照、不傳播、不留存私密照的決定。<br>[體育]<br>1.能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。<br>2.練習或競賽時，遵守規範，注意運動安全，並尊重個別差異，採 | [[健康教育]<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 | [[健康教育]<br>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。<br>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。<br>[體育]<br>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。<br>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | [[健康教育]<br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單 | [[健康教育]<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>[體育]<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

|     |                                              |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                               |                                                    |
|-----|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |                                              |   | <p>用溝通與合作的模式，培養團隊意識。</p> <p>3.透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。</p> | <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> |                                          |                                               |                                                    |
| 第九週 | [[健康教育]<br>第2單元「性」<br>福方程式<br>第1章青春<br>「性」福頌 | 3 | [[健康教育]<br>1.理解性衝動是一種生理欲望的本能表現，但可以透過理性來管理                                        | [[健康教育]<br>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。                                                                                                                                                                                                         | [[健康教育]<br>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | [[健康教育]<br>1.情意評量<br>2.認知評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察 | [[健康教育]<br>【性別平等教育】<br>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問 |

|  |                                                     |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                          |                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>[體育]</p> <p>第 5 單元團體攻防戰</p> <p>第 3 章羽眾不同——羽球</p> |  | <p>與控制，學習以健康的方式來自我管理欲望與衝動。</p> <p>[體育]</p> <p>1.能了解羽球正手切球、正／反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。</p> <p>2.能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> | <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> | <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。</p> <p>[體育]</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>題。</p> <p>[體育]</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |
|--|-----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                                      |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                      |   |                                                                                                                                                      | <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                 |
| 第十週 | <p>[[健康教育]<br/>第2單元「性」福方程式<br/>第1章青春「性」福頌<br/>[體育]<br/>第5單元團體攻防戰<br/>第3章羽眾不同——羽球</p> | 3 | <p>[[健康教育]<br/>1.辨識生活情境中潛藏的色情資訊，覺察色情資訊對個人身心健康的影響，能採取批判性思考技巧對色情資訊內容提出質疑。<br/>[體育]<br/>1.能了解羽球正手切球、正／反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。<br/>2.能做到正確且流</p> | <p>[[健康教育]<br/>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。<br/>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br/>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br/>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。<br/>[體育]<br/>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和</p> | <p>[[健康教育]<br/>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。<br/>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。<br/>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。<br/>[體育]<br/>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>[[健康教育]<br/>1.情意評量<br/>2.認知評量<br/>[體育]<br/>1.課堂觀察<br/>2.口語問答<br/>3.技能實作<br/>4.學習單</p> | <p>[[健康教育]<br/>【性別平等教育】<br/>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。<br/>[體育]<br/>【性別平等教育】<br/>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |

|      |                            |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                             |                                    |
|------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|      |                            |   | <p>暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>3.能了解個別差異，養成尊重他人之態度，透過合作共同解決學習歷程所面臨之問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。</p> | <p>規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> |                                     |                             |                                    |
| 第十一週 | [[健康教育]<br>第2單元「性」<br>福方程式 | 3 | [[健康教育]<br>1.了解青少年懷孕<br>可能面對的挑戰                                                                                     | [[健康教育]<br>1a-IV-4 理解促進<br>健康生活的策                                                                                                                                                                                                                                            | [[健康教育]<br>Db-IV-2 青春期身<br>心變化的調適與性 | [[健康教育]<br>1.情意評量<br>2.認知評量 | [[健康教育]<br>【性別平等教育】<br>性 J6 探究各種符號 |

|  |                                                                  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第 1 章青春<br>「性」福頌<br>[體育]<br>第 5 單元團體攻<br>防戰<br>第 4 章合作無間<br>——籃球 |  | 與選擇，願意慎重面對關於「性」的所有決定，並勇於尋求外在資源協助。<br>[體育]<br>1.能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。<br>2.能做出胸前、地板和頂上等傳接球的動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。 | 略、資源與規範。<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。<br>2c-IV-2 表現利他 | 衝動健康因應的策略。<br>Db-IV-6 青少年行為之法律規範與明智抉擇。<br>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。<br>[體育]<br>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。<br>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | [體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單 | 中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。<br>[體育]<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                                                                   |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                   |   |                                                                                                                                     | <p>估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>                   |                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| 第十二週 | <p>[[健康教育]</p> <p>第2單元「性」福方程式</p> <p>第2章性病防護網</p> <p>[體育]</p> <p>第5單元團體攻防戰</p> <p>第4章合作無間——籃球</p> | 3 | <p>[[健康教育]</p> <p>1.澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。</p> <p>[體育]</p> <p>1.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人和團隊合作之精神，並養成積極參與的態度，參</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p> <p>[體育]</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p> <p>[體育]</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>1.情意評量</p> <p>2.認知評量</p> <p>[體育]</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>[[健康教育]</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>[體育]</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |

|  |  |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                           |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>與體育活動。</p> <p>2.能具備審美與表現的能力，欣賞籃球比賽中的傳接球技巧。</p> | <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> |  |  | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                 |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                           |                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十三週<br>第二次定期評量 | [[健康教育]<br>第 2 單元「性」<br>福方程式<br>第 2 章性病防護網<br>[體育]<br>第 5 單元團體攻防戰<br>第 5 章攻占堡壘——棒壘球 | 3 | [[健康教育]<br>1.澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。<br>2.建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。<br>[體育]<br>1.能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其相關之知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。<br>2.能做出肩上傳球、接球與跑壘等動作技巧，並學習運用於其他運動項目或平日生活中，保護個 | [[健康教育]<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實 | [[健康教育]<br>Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。<br>[體育]<br>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | [[健康教育]<br>.情意評量<br>2.認知評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單 | [[健康教育]<br>【人權教育】<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>[體育]<br>【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>人人身安全。</p> <p>踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                 | 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                  |
| 第十四週 | [[健康教育]<br>第2單元「性」福方程式<br>第2章性病防護網<br>[體育]<br>第5單元團體攻防戰<br>第5章攻占堡壘——棒壘球 | 3 | [[健康教育]<br>1.澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。<br>2.建立關懷與支持愛滋感染者的態度，願意參與並倡議愛滋關懷行動。<br>[體育]<br>1.藉由各式肩上傳球、接球與跑壘等動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。<br>2.能具備欣賞與表現的能力，培養良好人際關係與團隊合作精神， | [[健康教育]<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。 | [[健康教育]<br>Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。<br>[體育]<br>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 | [[健康教育]<br>1.情意評量<br>2.認知評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單 | [[健康教育]<br><b>【人權教育】</b><br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>[體育]<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

|  |  |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>並精進個人學習，挑戰個人極限。</p> | <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                                            |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                            |                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                            |   |                                                                                                                                               | 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。<br>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                            |                                                                                             |
| 第十五週 | [[健康教育]<br>第2單元「性」<br>福方程式<br>第2章性病防護網<br>[體育]<br>第5單元團體攻防戰<br>第6章頂上功夫——足球 | 3 | [[健康教育]<br>1.澄清性傳染病相關迷思，認識性傳染病的嚴重性與對生活品質的影響，了解並願意採取正確的預防方法。<br>[體育]<br>1.了解定位向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作要領。<br>2.學會向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作技能。<br>3.了解與運用比賽戰術。 | [[健康教育]<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。 | [[健康教育]<br>Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。<br>[體育]<br>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。<br>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | [[健康教育]<br>1.情意評量<br>2.認知評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單 | [[健康教育]<br>【人權教育】<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>[體育]<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|      |                    |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                   |                   |
|------|--------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|
|      |                    |   |                      | <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> |                         |                   |                   |
| 第十六週 | [[健康教育]<br>第3單元無毒青 | 3 | [[健康教育]<br>1.能了解毒品危害 | [[健康教育]<br>1a-IV-3 評估內在                                                                                                                                                                                                                                     | [[健康教育]<br>Aa-IV-1 生長發育 | [[健康教育]<br>1.口頭評量 | [[健康教育]<br>【品德教育】 |

|  |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>春健康行<br/>第 1 章致命的迷幻世界<br/>[體育]<br/>第 5 單元團體攻防戰<br/>第 6 章頂上功夫——足球</p> |  | <p>防制條例之相關規範與內容，並且關注國內外目前常見毒品之現況與趨勢，建立個人分辨毒害的能力。</p> <p>2.能認識藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊，並建立拒絕毒品之人生態度。</p> <p>[體育]</p> <p>1.了解與運用比賽戰術。</p> <p>2.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。</p> <p>3.培養尊重他人、守法及團隊合作的精神。</p> | <p>與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實</p> | <p>的自我評估與因應策略。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>[體育]</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>2.紙筆評量<br/>[體育]</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>[體育]</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                  |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                  |   |                                                                                  | <p>踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> |                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                       |
| 第十七週 | <p>[[健康教育]</p> <p>第3單元無毒青春健康行</p> <p>第1章致命的迷幻世界</p> <p>[體育]</p> <p>第6單元現技好身手</p> | 3 | <p>[[健康教育]</p> <p>1.能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。</p> <p>2.能運用課程所學的資訊，並展現</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重</p>                                                                                                                | <p>[[健康教育]</p> <p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>[體育]</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>[體育]</p> |

|  |               |  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |  |                                                 |
|--|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|  | 第 1 章超越障礙——體操 |  | <p>個人宣示反毒理念之能力。</p> <p>[體育]</p> <p>1.享受完成動作的樂趣與快樂，能夠流暢的完成動作。</p> <p>2.了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法。</p> <p>3.學會兔跳／蛙跳拍腳、跳撐上臺、跳馬背及分腿／併腿騰躍之動作技巧。</p> | <p>性。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與</p> | <p>[體育]</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ia-IV-2 器械體操動作組合。</p> |  | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |
|--|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                                          |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                          |   |                                                                                                                                                                          | 與運動技能，修正個人的運動計畫。<br>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                             |
| 第十八週 | [[健康教育]<br>第3單元無毒青春健康行<br>第1章致命的迷幻世界<br>[體育]<br>第6單元現技好身手<br>第1章超越障礙——體操 | 3 | [[健康教育]<br>1.能於生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。<br>2.能運用課程所學的資訊，並展現個人宣示反毒理念之能力。<br>[體育]<br>1.發現自己動作技術上的問題並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉達給他人。<br>2.積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習並認同每個人不同的課題與挑戰。 | [[健康教育]<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。<br>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全 | [[健康教育]<br>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。<br>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。<br>[體育]<br>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。<br>Ia-IV-2 器械體操動作組合。 | [[健康教育]<br>11.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單 | [[健康教育]<br>【品德教育】<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>[體育]<br>【安全教育】<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |

|  |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>3.能夠隨時注意安全並培養尊重他人及團隊合作的精神。</p> | <p>的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                                                  |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                  |   |                                                                                   | <p>專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> |                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                            |
| 第十九週 | <p>[[健康教育]</p> <p>第3單元無毒青春健康行</p> <p>第2章成為毒害絕緣體</p> <p>[體育]</p> <p>第6單元現技好身手</p> | 3 | <p>[[健康教育]</p> <p>1.能了解新興毒品的變化趨勢，並且破解常見的毒品誘導手法。</p> <p>2.能熟悉反毒妙計，避免毒品危害危機，為自己</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重</p>                                                                                                               | <p>[[健康教育]</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>[體育]</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>[[健康教育]</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>[體育]</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |

|  |                   |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |  |  |
|--|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 第 1 章超越障礙<br>——體操 |  | <p>建立健康生活型態。</p> <p>[體育]</p> <p>1.發現自己動作技術上的問題並設計合理的解決方法，且能夠把自己的想法轉達給他人。</p> <p>2.積極參與體操運動，能夠支持夥伴的學習並認同每個人不同的課題與挑戰。</p> <p>3.能夠隨時注意安全並培養尊重他人及團隊合作的精神。</p> | <p>性。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> | <p>自我控制。</p> <p>[體育]</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ia-IV-2 器械體操動作組合。</p> |  |  |
|--|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                 |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                      | 畫。<br>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                               |
| 第二十週<br>第三次定期評量 | [[健康教育]<br>第3單元無毒青春健康行<br>第2章成為毒害絕緣體<br>[體育]<br>第6單元現技好身手<br>第2章活靈活現——扯鈴 | 3 | [[健康教育]<br>1.能在面對毒品邀約時為了珍視自己健康，執行自我肯定式拒絕技能。<br>2.能夠設定具體可行的目標，幫助自己達成反毒人生目標。<br>[體育]<br>1.能了解扯鈴運動技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。<br>2.能做到扯鈴繞手、繞手反勾及扭轉乾坤之運動技能，並學習充分運用策略於活動中，解決運動相關問題，發揮 | [[健康教育]<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。<br>[體育]<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 | [[健康教育]<br>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>[體育]<br>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。<br>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。<br>Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。<br>Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。 | [[健康教育]<br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習單 | [[健康教育]<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>[體育]<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>團隊合作以學習。</p> <p>3.能養成遵理守法的態度與實踐運用民主溝通及法律程序來進行活動之人權、法治觀念，與培養運動員「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。</p> <p>4.能養成固定運動的習慣，有計畫提升體適能與運動技能。</p> <p>5.能學習如何欣賞扯鈴動作並提供回饋給同學，進而增進彼此學習效能。</p> | <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|                         |                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十一週<br>第三次定期評量<br>休業式 | <p>[[健康教育]</p> <p>第 1 單元歌詠青春合奏曲</p> <p>第 2 單元「性」福方程式</p> <p>第 3 單元無毒青春健康行</p> <p>複習第 1~3 單元</p> <p>[體育]</p> <p>第 4 單元體能挑戰趣</p> <p>第 5 單元團體攻防戰</p> <p>第 6 單元現技好身手</p> <p>複習第 4~6 單元</p> | 3 | <p>[[健康教育]</p> <p>1.青少年階段是發展親密關係的關鍵時期，學習如何經營一段關係，建立合宜的態度，是未來發展健康親密關係的重要基石。第一單元第一章以身體自主權開始，引導學生思考合宜的身體界線；第二章從好感、交往、分手與親密界線等面向，透過問題討論與思考、以及生活技能的學習，以因應未來可能面對的感情議題。第三章則是提出情感中可能潛藏的危機，教導學生辨識各種可能的危險，並尋求自保的方式，最後以避免</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> | <p>[[健康教育]</p> <p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.情意評量</p> <p>4.認知評量</p> <p>[體育]</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習單</p> | <p>[[健康教育]</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>成為他人危險情人做結。</p> <p>2.青春性事，在社會性觀念開放的今天，已逐漸成為棘手的校園課題。婚前性行為、未婚懷孕、墮胎與性病等原先看似成人世界的問題，逐漸也在青少年團體中浮現，成為青春性愛的變奏曲。教師除了教導性教育的知識，也應該對社會出現的性別現象問題做出行為與觀念上的輔導。希望經由第二單元的教學，讓學生了解法律對青少年性行為的規範、異常性行為所應該承擔的責任與後果，並能在未來真正對性與愛</p> | <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，</p> | <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。</p> <p>Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p> <p>[體育]</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒</p> | <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>[體育]</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>負責任，幫助學生健康的成長。</p> <p>3.許多青少年因誘惑和毒品包裝的偽裝，不小心接觸毒品造成終身遺憾。所以第三單元將引導學生認識毒品的真相，學習面對毒品的誘惑時，該如何自我肯定做出正確決定，並採取拒絕與保護的行動措施，幫助學生從中了解很多事情可以嘗試，但危害身心健康的誘惑，禁不起一次的試探，大家應該為自己鋪設一條自信，以及安全的成長之路，以迎向青春無悔的幸福人生。</p> <p>[體育]</p> <p>1.了解增進肌肉適</p> | <p>並反省修正。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動</p> | <p>運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-2 器械體操動作組合。</p> <p>Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。</p> <p>Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>能的益處。</p> <p>2.了解肌肉適能訓練基本原則。</p> <p>3.學會下肢、上肢及胸、腹肌群的動作訓練及注意事項。</p> <p>4.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。</p> <p>5.了解跳遠及跳高的動作要領。</p> <p>6.學會跳遠及跳高的動作技巧。</p> <p>7.了解攀岩活動的設備器材及活動注意事項。</p> <p>8.學會基礎攀岩活動技能。</p> <p>9.知道登山活動的特性及安全注意事項。</p> <p>10.了解並介紹世界知名舉球員與排球運動中舉球員角色之工作。</p> <p>11.學會排球高手托球與移動托球</p> | <p>禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>學習方式。</p> <p>12.在「超級神托」中，能準確將球托進籃框中，並觀察並欣賞同學的優缺點。</p> <p>13.能了解桌球運動之相關知識與基本技術原理，藉由各項練習與反思，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。</p> <p>14.透過持續學習，感受桌球運動的樂趣，同時技能與體適能皆獲得提升與增強，進而養成規律的運動習慣。</p> <p>15.能了解羽球正手切球、正／反手挑球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技</p> | <p>技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>能。</p> <p>16.能做到正確且流暢之正手切球、正／反手挑球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>17.能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>18.能做出胸前、地板和頂上等傳接球的動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。</p> <p>19.能了解棒壘球運動項目的動作技巧發展，與其之相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>略，以改善動作技能。</p> <p>20.能做出肩上傳球、接球與跑壘等動作技巧，並學習運用於其他運動項目或日常生活中，保護個人人身安全。</p> <p>21.藉由各式肩上傳球、接球與跑壘等動作技巧，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能。</p> <p>22.了解定位向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作要領。</p> <p>23.學會向前頭頂球、守門員防守與進攻的動作技能。</p> <p>24.了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 25.學會兔跳／蛙跳拍腳、跳撐上臺、跳馬背及分腿／併腿騰躍之動作技巧。<br>26.能了解扯鈴運動技術之相關知識與技能原理，並能反思和發展策略，以改善動作技能。 |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。



| 教材版本            | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標            | <p>第四冊健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識食物選擇、營養、衛生，以及健康的關係。</li> <li>2.認識食品中毒的種類、發生原因，以及預防方法。</li> <li>3.學習如何正確飲食，並為自己的飲食安全進行把關。</li> <li>4.認識癌症、糖尿病與預防方法。</li> <li>5.認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。</li> <li>6.學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。</li> <li>7.學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。</li> <li>8.學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。</li> </ol> <p>第四冊體育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。</li> <li>2.學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。</li> <li>3.了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。</li> <li>4.了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。</li> <li>5.認識定向越野與其基本能力。</li> <li>6.了解並學會拔河的动作要領。</li> <li>7.學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。</li> <li>8.了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。</li> <li>9.了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。</li> <li>10.學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。</li> <li>11.了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。</li> </ol> |                 |   |      |                  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |   |      |                  |

| 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。<br>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。<br>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。<br>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。<br>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |                                                                             |    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構脈絡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                 |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱                                                                     | 節數 | 學習目標                                                                                                                                                         | 學習重點                                                                                                                                                                    |                                                                                                 | 評量方式<br>(表現任務)                                                     | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |    |                                                                                                                                                              | 學習表現                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                 |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | [[健康教育]<br>第1單元健康飲食生活家<br>第1章飲食源頭探索趣<br>[體育]<br>第4單元健康體能樂生活<br>第1章身體軟Q力－柔軟度 | 3  | [[健康教育]<br>1.能了解不同飲食的來源及選擇的注意事項，同時評估日常生活中，影響自身飲食選擇的主要因素。<br>[體育]<br>1.了解柔軟度的定義及影響柔軟度的可能因素。<br>2.認識身體各部位的靜態伸展訓練之動作與技巧，並能正確的操作伸展動作。<br>3.了解柔軟度的訓練原則及訓練處方，並能進一步 | [[健康教育]<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項 | [[健康教育]<br>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。<br>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。<br>[體育]<br>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 | [[健康教育]<br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.學習活動單 | [[健康教育]<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>[體育]<br><b>【安全教育】</b><br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 |

|     |                                                                                                          |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                          |   | 規畫與安排柔軟度訓練。<br>4.認識柔軟度評估的檢測細則，並能正確執行柔軟度評估的方法與步驟。                                                                   | 運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。<br>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| 第二週 |                                                                                                          | 0 |                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| 第三週 | [健康教育]<br>第 1 單元健康飲食生活家<br>第 1 章飲食源頭探索趣<br>[體育]<br>第 4 單元健康體能樂生活<br>第 2 章運動知識家－運動傷害防護<br>第 3 章化險為夷護身法－柔道 | 3 | [健康教育]<br>1.能檢視自身狀態，調整並修正外食的選擇方式，並有信心持續執行。<br>[體育]<br>【第 2 章運動知識家－運動傷害防護】<br>1.了解哪些人為疏失可能會導致校園運動傷害發生。<br>2.了解急、慢性運 | [健康教育]<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4a-IV-2 自我監督、增強個人促 | [健康教育]<br>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。<br>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。<br>[體育]<br>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。<br>Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。<br>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規 | [健康教育]<br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>[體育]<br>【第 2 章運動知識家－運動傷害防護】<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>【第 3 章化險為夷護身法－柔道】<br>4.課堂觀察<br>5.口語問答<br>6.技能實作<br>7.學習活動單 | [健康教育]<br>【家庭教育】<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>[體育]<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>【品德教育】<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|  |  |  | <p>動傷害的定義，並能進一步舉例。</p> <p>3.認識校園內常見的急性運動傷害類型與事故發生時的處理方法。</p> <p>4.能分辨緊急性運動傷害，並能在第一時間尋求專業人士協助。</p> <p>【第3章化險為夷護身法—柔道】</p> <p>5.了解柔道練習時周遭環境的安全性。</p> <p>6.學會後倒、側倒時護身的動作技巧。</p> <p>7.了解柔道禮儀的重要性與動作要領。</p> <p>8.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。</p> <p>9.培養尊重他人及互助合作的精</p> | <p>進健康的行動，並反省修正。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解</p> | 定。 |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|

|     |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                     |   | 神。                                                                                                                                                                                                       | 決運動情境的問題。                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                |
| 第四週 | [健康教育]<br>第 1 單元健康飲食生活家<br>第 2 章安全衛生飲食樂<br>[體育]<br>第 4 單元健康體能樂生活<br>第 3 章化險為夷護身法－柔道 | 3 | [健康教育]<br>1.能了解安全衛生的飲食原則及其重要性，並知曉不符合安全衛生的飲食，容易引起食品中毒。<br>2.能說明食品中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察自身在執行上的阻力及思考可行的解決策略。<br>[體育]<br>1.了解柔道練習時周遭環境的安全性。<br>2.學會後倒、側倒時護身的動作技巧。<br>3.了解柔道禮儀的重要性與動作要領。<br>4.養成積極參與的態度，並隨時注 | [健康教育]<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。<br>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。<br>2c-IV-2 表現利他 | [健康教育]<br>Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。<br>[體育]<br>Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。<br>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 | [健康教育]<br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習活動單 | [健康教育]<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>[體育]<br><b>【品德教育】</b><br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

|     |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                    |   | 意安全。<br>5.培養尊重他人及互助合作的精神。                                                                                                                      | 合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
| 第五週 | [健康教育]<br>第 1 單元健康飲食生活家<br>第 2 章安全衛生飲食樂<br>[體育]<br>第 4 單元健康體能樂生活<br>第 5 單元熱血向前行<br>第 3 章化險為夷護身法－柔道<br>第 1 章水中蛙游－游泳 | 3 | [健康教育]<br>1.能說明食品中毒的預防與處理方法，並因應不同的情況，覺察自身在執行上的阻力及思考可行的解決策略。<br>2.能分析自己現有飲食方式應該改善的方向，並樂於嘗試於生活中落實安全衛生的飲食原則，以預防食品中毒發生。<br>[體育]<br>【第 3 章化險為夷護身法－柔 | [健康教育]<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。<br>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 | [健康教育]<br>Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。<br>[體育]<br>Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。<br>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。<br>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。<br>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 | [健康教育]<br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>[體育]<br>【第 3 章化險為夷護身法－柔道】<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習活動單<br>【第 1 章水中蛙游－游泳】<br>5.課堂觀察<br>6.口語問答<br>7.技能實作<br>8.學習活動單 | [健康教育]<br>【家庭教育】<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>[體育]<br>【品德教育】<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>道】</p> <p>1.了解柔道練習時周遭環境的安全性。</p> <p>2.學會後倒、側倒時護身的動作技巧。</p> <p>3.了解柔道禮儀的重要性與動作要領。</p> <p>4.養成積極參與的態度，並隨時注意安全。</p> <p>5.培養尊重他人及互助合作的精神。</p> <p>【第 1 章水中蛙游—游泳】</p> <p>6.認識蛙式動作特色，以及蛙泳選手與其競賽成績紀錄。</p> <p>7.學習蛙式踢腳、划手、手腳配合，以及換氣動作的動作要領與練習方法。</p> <p>8.認識蛙式競賽規</p> | <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                                |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                |   | 則。<br>9.能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲之樂趣。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                     |
| 第六週 | [健康教育]<br>第 1 單元健康飲食生活家<br>第 3 章食品安全行動派<br>[體育]<br>第 5 單元熱血向前行<br>第 1 章水中蛙游—游泳 | 3 | [健康教育]<br>1.能透過分析社會食品安全事件的背景，體認落實健康消費原則的重要性，並能主動公開表明自己促進健康、預防食品安全事件發生的觀點與立場。<br>2.能了解倡議生活技能的步驟，並願意因應日常生活中的不同情況，調整並維護健康安全的飲食生活。<br>[體育]<br>1.認識蛙式動作特色，以及蛙泳選手與其競賽成績 | [健康教育]<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 | [健康教育]<br>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。<br>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。<br>[體育]<br>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。<br>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 | [健康教育]<br>1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習活動單 | [健康教育]<br>【家庭教育】<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br>[體育]<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |



|                |                                                                                              |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                              |   | 紀錄。<br>2.學習蛙式踢腳、划手、手腳配合，以及換氣動作的動作要領與練習方法。<br>3.認識蛙式競賽規則。<br>4.能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲之樂趣。                    | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
| 第七週<br>第一次定期評量 | [健康教育]<br>第2單元慢性病的世界<br>第1章健康人生，少「糖」少「癌」<br>[體育]<br>第5單元熱血向前行<br>第1章水中蛙游—游泳<br>第2章智者的運動一定向越野 | 3 | [健康教育]<br>1.認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。<br>2.認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。<br>3.了解保持良好生 | [健康教育]<br>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。<br>4a-IV-3 持續地執                 | [健康教育]<br>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。<br>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。<br>[體育]<br>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。<br>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 | [健康教育]<br>1.認知評量<br>2.技能評量<br>[體育]<br>【第1章水中蛙游—游泳】<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習活動單<br>【第2章智者的運動一定向越野】<br>5.課堂觀察<br>6.口語問答<br>7.技能實作 | [健康教育]<br>【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>[體育]<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。</p> <p>[體育]</p> <p>【第 1 章水中蛙游—游泳】</p> <p>1.認識蛙式動作特色，以及蛙泳選手與其競賽成績紀錄。</p> <p>2.學習蛙式踢腳、划手、手腳配合，以及換氣動作的動作要領與練習方法。</p> <p>3.認識蛙式競賽規則。</p> <p>4.能積極運用學會之游泳技能，發揮團隊合作精神，享受水中遊戲之樂趣。</p> <p>【第 2 章智者的運動—定向越野】</p> <p>5.能了解定向越野運動的由來、國</p> | <p>行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修</p> | <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。</p> |  | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                         |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                             |                                                                                   |                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |   | <p>際組織、國內的發展狀況及其運動的特性。</p> <p>6.能說出不同定向越野比賽的類型、流程，以及成功完成競賽的必要條件。</p> <p>7.能了解定向越野運動的個人裝備，以及競賽中會使用的器材設備及其功能。</p> <p>8.能熟悉定向越野運動的基本技術、體能要素及心理能力。</p> <p>9.能透過參與定向越野競賽及訓練，養成運動的習慣並提升體適能。</p> | <p>正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>                      |                                                             |                                                                                   |                                                                               |
| 第八週 | <p>[健康教育]</p> <p>第2單元慢性病的世界</p> <p>第1章健康人生，少「糖」少「癌」</p> | 3 | <p>[健康教育]</p> <p>1.認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生</p>                                                                                                                                | <p>[健康教育]</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成</p> | <p>[健康教育]</p> <p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p> | <p>[健康教育]</p> <p>1.認知評量</p> <p>2.技能評量</p> <p>[體育]</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> | <p>[健康教育]</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛</p> |

|  |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>[體育]<br/>第 5 單元熱血向前行<br/>第 2 章智者的運動—定向越野</p> |  | <p>活品質的影響。<br/>2.認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。<br/>3.了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。<br/>[體育]<br/>1.能了解定向越野運動的由來、國際組織、國內的發展狀況及其運動的特性。<br/>2.能說出不同定向越野比賽的類型、流程，以及成功完成競賽的必要條件。<br/>3.能了解定向越野運動的個人裝備，以及競賽中會使用的器材設備及其功能。</p> | <p>的威脅感與嚴重性。<br/>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。<br/>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。<br/>[體育]<br/>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br/>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br/>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br/>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。<br/>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br/>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問</p> | <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。<br/>[體育]<br/>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。<br/>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> | <p>3.技能實作</p> | <p>樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br/>[體育]<br/>【戶外教育】<br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br/>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br/>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> |
|--|-------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                     |   | 4.能熟悉定向越野運動的基本技術、體能要素及心理能力。<br>5.能透過參與定向越野競賽及訓練，養成運動的習慣並提升體適能。                                                                                       | 題。<br>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。<br>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
| 第九週 | [健康教育]<br>第2單元慢性病的<br>世界<br>第1章健康人生，少「糖」少「癌」<br>[體育]<br>第5單元熱血向前行<br>第2章智者的運動—定向越野<br>第3章力拔山河—八人制拔河 | 3 | [健康教育]<br>1.認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。<br>2.認識惡性腫瘤與糖尿病，了解不健康的生活習慣可能引發慢性病的產生，並學習預防方法。<br>3.了解保持良好生活習慣的重要性，並運用生活技能，改善不健康的生活習慣。<br>[體育] | [健康教育]<br>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。<br>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項 | [健康教育]<br>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。<br>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。<br>[體育]<br>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。<br>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 | [健康教育]<br>1.認知評量<br>2.技能評量<br>[體育]<br>【第2章智者的運動—定向越野】<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>【第3章力拔山河—八人制拔河】<br>4.課堂觀察<br>5.口語問答<br>6.技能實作 | [健康教育]<br>【生命教育】<br>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>[體育]<br>【戶外教育】<br>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶J3 理解知識與生 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>【第 2 章智者的運動一定向越野】</p> <p>1.能了解定向越野運動的由來、國際組織、國內的發展狀況及其運動的特性。</p> <p>2.能說出不同定向越野比賽的類型、流程，以及成功完成競賽的必要條件。</p> <p>3.能了解定向越野運動的個人裝備，以及競賽中會使用的器材設備及其功能。</p> <p>4.能熟悉定向越野運動的基本技術、體能要素及心理能力。</p> <p>5.能透過參與定向越野競賽及訓練，養成運動的習慣並提升體適能。</p> <p>【第 3 章力拔山</p> | <p>運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策</p> |  | <p>活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                            |   | <p>河—八人制拔河】</p> <p>6.認識八人制拔河運動的發展與文化。</p> <p>7.了解團體運動的特質與精神。</p> <p>8.了解拔河運動的安全注意事項。</p> <p>9.認識八人制拔河基本動作、裝備與器材。</p> <p>10.能與同學合作做出起步、進攻動作。</p> <p>11.了解八人制拔河簡易規則，能欣賞、觀摩拔河比賽。</p> | <p>略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> |                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                            |
| 第十週 | <p>[健康教育]</p> <p>第2單元慢性病的<br/>世界</p> <p>第2章小心謹<br/>「腎」，「慢」不<br/>經「心」</p> <p>[體育]</p> <p>第5單元熱血向<br/>前行</p> | 3 | <p>[健康教育]</p> <p>1.認識循環系統及<br/>心血管疾病，了<br/>解不健康的生活<br/>習慣對循環系統<br/>的影響，並學習<br/>預防心血管疾病的<br/>方法。</p> <p>2.認識泌尿系統及</p>                                                              | <p>[健康教育]</p> <p>1a-IV-2 分析個人<br/>與群體健康的影<br/>響因素。</p> <p>2a-IV-2 自主思考<br/>健康問題所造成<br/>的威脅感與嚴重<br/>性。</p> <p>3a-IV-2 因應不同</p>                            | <p>[健康教育]</p> <p>Da-IV-2 身體各系<br/>統、器官的構造與<br/>功能。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染<br/>病與慢性病的防治<br/>策略。</p> <p>[體育]</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒</p> | <p>[健康教育]</p> <p>1.情意評量</p> <p>2.認知評量</p> <p>[體育]</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> | <p>[健康教育]</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的<br/>各種迷思，在生活<br/>作息、健康促進、<br/>飲食運動、休閒娛<br/>樂、人我關係等課<br/>題上進行價值思<br/>辨，尋求解決之</p> |

|  |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |  |                                                                      |
|--|--------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|----------------------------------------------------------------------|
|  | 第3章力拔山河<br>— 八人制拔河 |  | <p>腎臟病，了解不健康的生活習慣對腎臟的影響，並學習保養腎臟的方法。</p> <p>3.覺察並關懷自己與家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。</p> <p>[體育]</p> <p>1.認識八人制拔河運動的發展與文化。</p> <p>2.了解團體運動的特質與精神。</p> <p>3.了解拔河運動的安全注意事項。</p> <p>4.認識八人制拔河基本動作、裝備與器材。</p> <p>5.能與同學合作做出起步、進攻動作。</p> <p>6.了解八人制拔河簡易規則，能欣賞、觀摩拔河比賽。</p> | <p>的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰</p> | 運動綜合應用。 |  | <p>道。</p> <p>[體育]</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
|--|--------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|----------------------------------------------------------------------|



|      |                                                                                                               |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                               |   |                                                                                               | <p>的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                |
| 第十一週 | <p>[健康教育]</p> <p>第 2 單元慢性病的世界</p> <p>第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」</p> <p>[體育]</p> <p>第 5 單元熱血向前行</p> <p>第 6 單元球賽對</p> | 3 | <p>[健康教育]</p> <p>1.認識循環系統及心血管疾病，了解不健康的生活習慣對循環系統的影響，並學習預防心血管疾病的方法。</p> <p>2.認識泌尿系統及腎臟病，了解不</p> | <p>[健康教育]</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行</p>                                                                       | <p>[健康教育]</p> <p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>[體育]</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> | <p>[健康教育]</p> <p>1.情意評量</p> <p>2.認知評量</p> <p>[體育]</p> <p>【第 3 章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>【第 1 章棒壘一家親—棒壘球】</p> | <p>[健康教育]</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                       |                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 決<br>第 3 章力拔山河<br>一八人制拔河<br>第 1 章棒壘一家<br>親－棒壘球 | 健康的生活習慣<br>對腎臟的影響，<br>並學習保養腎臟<br>的方法。<br>3.覺察並關懷自己<br>與家人的健康狀<br>況，並向家人宣<br>導健康生活型<br>態。<br>[體育]<br><b>【第 3 章力拔山<br/>         河－八人制拔<br/>         河】</b><br>1.認識八人制拔河<br>運動的發展與文<br>化。<br>2.了解團體運動的<br>特質與精神。<br>3.了解拔河運動的<br>安全注意事項。<br>4.認識八人制拔河<br>基本動作、裝備<br>與器材。<br>5.能與同學合作做<br>出起步、進攻動<br>作。<br>6.了解八人制拔河<br>簡易規則，能欣 | 調適並修正，持<br>續表現健康技<br>能。<br>4a-IV-3 持續地執<br>行促進健康及減<br>少健康風險的行<br>動。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項<br>運動基礎原理和<br>規則。<br>1c-IV-2 評估運動<br>風險，維護安全<br>的運動情境。<br>1d-IV-1 了解各項<br>運動技能原理。<br>1d-IV-2 反思自己<br>的運動技能。<br>1d-IV-3 應用運動<br>比賽的各項策<br>略。<br>2c-IV-2 表現利他<br>合群的態度，與<br>他人理性溝通與<br>和諧互動。<br>2c-IV-3 表現自信<br>樂觀、勇於挑戰<br>的學習態度。 | Hd-IV-1 守備/跑分<br>性球類運動動作組<br>合及團隊戰術。 | 4.課堂觀察<br>5.口語問答<br>6.技能實作<br>7.學習活動單 | [體育]<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能<br>力與興趣。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和<br>諧人際關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J7 解析各種媒體<br>所傳遞的性別迷<br>思、偏見與歧視。 |
|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>賞、觀摩拔河比賽。</p> <p>【第 1 章棒壘一家親—棒壘球】</p> <p>7.能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。</p> <p>8.能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能，並將此技巧運用於其他運動項目或日常生活中。</p> <p>9.能於活動中保護個人及他人的人身安全。</p> <p>10.能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係</p> | <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                            |   | 與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限。                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| 第十二週 | [健康教育]<br>第 2 單元慢性病的<br>世界<br>第 2 章小心謹<br>「腎」，「慢」不<br>經「心」<br>[體育]<br>第 6 單元球賽對<br>決<br>第 1 章棒壘一家<br>親－棒壘球 | 3 | [健康教育]<br>1.認識循環系統及<br>心血管疾病，了<br>解不健康的生活<br>習慣對循環系統<br>的影響，並學習<br>預防心血管疾病的<br>方法。<br>2.認識泌尿系統及<br>腎臟病，了解不<br>健康的生活習慣<br>對腎臟的影響，<br>並學習保養腎臟<br>的方法。<br>3.覺察並關懷自己<br>與家人的健康狀<br>況，並向家人宣<br>導健康生活型<br>態。<br>[體育]<br>1.能了解棒球與壘<br>球運動之差異，<br>以及打擊動作的<br>相關知識與技能<br>原理，並能反 | [健康教育]<br>1a-IV-2 分析個人<br>與群體健康的影<br>響因素。<br>2a-IV-2 自主思考<br>健康問題所造成<br>的威脅感與嚴重<br>性。<br>3a-IV-2 因應不同<br>的生活情境進行<br>調適並修正，持<br>續表現健康技<br>能。<br>4a-IV-3 持續地執<br>行促進健康及減<br>少健康風險的行<br>動。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項<br>運動基礎原理和<br>規則。<br>1c-IV-2 評估運動<br>風險，維護安全<br>的運動情境。<br>1d-IV-1 了解各項 | [健康教育]<br>Da-IV-2 身體各系<br>統、器官的構造與<br>功能。<br>Fb-IV-4 新興傳染<br>病與慢性病的防治<br>策略。<br>[體育]<br>Hd-IV-1 守備/跑分<br>性球類運動動作組<br>合及團隊戰術。 | [健康教育]<br>1.情意評量<br>2.認知評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.學習活動單 | [健康教育]<br><b>【生命教育】</b><br>生 J5 覺察生活中的<br>各種迷思，在生活<br>作息、健康促進、<br>飲食運動、休閒娛<br>樂、人我關係等課<br>題上進行價值思<br>辨，尋求解決之<br>道。<br>[體育]<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和<br>諧人際關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J7 解析各種媒體<br>所傳遞的性別迷<br>思、偏見與歧視。 |

|                 |                                |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                    |                                        |
|-----------------|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|
|                 |                                |   | <p>思、發展學習策略，改善動作技能。</p> <p>2.能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能，並將此技巧運用於其他運動項目或日常生活中。</p> <p>3.能於活動中保護個人及他人的人身安全。</p> <p>4.能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限。</p> | <p>運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> |                                   |                                    |                                        |
| 第十三週<br>第二次定期評量 | [健康教育]<br>第2單元慢性病的世界<br>第3章「漫」 | 3 | [健康教育]<br>1.同理罹患慢性病的親友的身心狀態，給予適當的                                                                                                                                                  | [健康教育]<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的                                                                                                                                                                                                                     | [健康教育]<br>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | [健康教育]<br>1.情意評量<br>2.認知評量<br>[體育] | [健康教育]<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現 |

|  |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>「慢」長路不孤單</p> <p>[體育]</p> <p>第 6 單元球賽對決</p> <p>第 1 章棒壘一家親－棒壘球</p> <p>第 2 章排敵禦攻－排球</p> |  | <p>心理支持。</p> <p>2.採用精確的健康資訊，支持陪伴罹病親友。</p> <p>[體育]</p> <p>【第 1 章棒壘一家親－棒壘球】</p> <p>1.能了解棒球與壘球運動之差異，以及打擊動作的相關知識與技能原理，並能反思、發展學習策略，改善動作技能。</p> <p>2.能做出棒壘球投手投球與打者打擊等動作，表現個人局部或全身性的身體控制能力，展現個人的運動潛能，並將此技巧運用於其他運動項目或日常生活中。</p> <p>3.能於活動中保護個人及他人的人身安全。</p> | <p>健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與</p> | <p>[體育]</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>【第 1 章棒壘一家親－棒壘球】</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> <p>4.學習活動單</p> <p>【第 2 章排敵禦攻－排球】</p> <p>5.課堂觀察</p> <p>6.口語問答</p> <p>7.技能實作</p> | <p>象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>[體育]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                             |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                             |   | <p>4.能欣賞與表現棒壘球運動，培養良好人際關係與團隊合作精神，並精進、挑戰個人極限。</p> <p>【第2章排敵禦攻－排球】</p> <p>5.了解排球的攻擊基本技術。</p> <p>6.學會如何將排球攻擊運用在比賽上。</p> <p>7.增加運動欣賞的能力。</p> | <p>和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> |                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                          |
| 第十四週 | <p>[健康教育]</p> <p>第2單元慢性病的<br/>世界</p> <p>第3章「慢」<br/>「慢」長路不孤單</p> <p>[體育]</p> | 3 | <p>[健康教育]</p> <p>1.同理罹患慢性病的親友的身心狀態，給予適當的心理支持。</p> <p>2.採用精確的健康資訊，支持陪伴</p>                                                                | <p>[健康教育]</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康</p>                                                                                                                                      | <p>[健康教育]</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>[體育]</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及</p> | <p>[健康教育]</p> <p>1.情意評量</p> <p>2.認知評量</p> <p>[體育]</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> <p>3.技能實作</p> | <p>[健康教育]</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人</p> |

|  |                            |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |                                                                                     |
|--|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第 6 單元球賽對決<br>第 2 章排敵禦攻－排球 |  | 罹病親友。<br>[體育]<br>1.了解排球的攻擊基本技術。<br>2.學會如何將排球攻擊運用在比賽上。<br>3.增加運動欣賞的能力。 | 的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | 團隊戰術。 |  | 生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>[體育]<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
|--|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|



|              |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                       |                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                       | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                       |                                                                             |
| 第十五週<br>教育會考 | [健康教育]<br>第3單元千鈞一髮覓生機<br>第1章安全百分百<br>[體育]<br>第6單元球賽對決<br>第3章羽出驚人—羽球 | 3 | [健康教育]<br>1.能了解並能說出急救的目的。<br>2.能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。<br>3.知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。<br>4.能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。<br>[體育]<br>1.能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動 | [健康教育]<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。<br>[體育]<br>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全 | [健康教育]<br>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。<br>[體育]<br>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | [健康教育]<br>1.認知評量<br>2.技能評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.分組討論<br>5.學習活動單 | [健康教育]<br>【安全教育】<br>安 J11 學習創傷救護技能。<br>[體育]<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|      |                                                              |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                   |                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                              |   | <p>作技能。</p> <p>2.能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前短球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> <p>3.能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。</p> | <p>的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> |                                                                     |                                                                                   |                                                                                |
| 第十六週 | <p>[健康教育]</p> <p>第3單元千鈞一髮覓生機</p> <p>第1章安全百分百</p> <p>[體育]</p> | 3 | <p>[健康教育]</p> <p>1.能了解並能說出急救的目的。</p> <p>2.能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察</p>                                                                         | <p>[健康教育]</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活</p>                                                                                                                                                                           | <p>[健康教育]</p> <p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>[體育]</p> | <p>[健康教育]</p> <p>1.認知評量</p> <p>2.技能評量</p> <p>[體育]</p> <p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語問答</p> | <p>[健康教育]</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>[體育]</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

|  |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                      |                         |
|--|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|  | <p>第 6 單元球賽對決<br/>第 3 章羽出驚人—羽球</p> |  | <p>過去經驗對自己採取急救行動的影響。<br/>3.知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。<br/>4.能判斷各種止血法、包紮法的適用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。<br/>[體育]<br/>1.能了解羽球正手殺球與正、反手網前短球的動作要領及運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。<br/>2.能做到正確且流暢的正手殺球與正、反手網前短球動作，並充分實踐運用，進而有效提升身體適能，養成規律運動習慣。</p> | <p>情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br/>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br/>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。<br/>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。<br/>[體育]<br/>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br/>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br/>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。<br/>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br/>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> | <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>3.技能實作<br/>4.分組討論<br/>5.學習活動單</p> | <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
|--|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|

|      |                                                                     |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                             |                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                     |   | 3.能了解個別差異，養成尊重他人的態度，透過合作學習，解決學習歷程所面臨的問題，並發揮團隊精神，促進人際互動關係。                                                                  | 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。<br>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。                |                                                                                     |                                                                             |                                                                             |
| 第十七週 | [健康教育]<br>第3單元千鈞一髮覓生機<br>第1章安全百分百<br>[體育]<br>第6單元球賽對決<br>第4章誰與爭鋒—籃球 | 3 | [健康教育]<br>1.能了解並能說出急救的目的。<br>2.能分享自己面對急救情境的想法與感受，並覺察過去經驗對自己採取急救行動的影響。<br>3.知道急救及一般傷口照護的原則，建立傷口照護的正確觀念。<br>4.能判斷各種止血法、包紮法的適 | [健康教育]<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動 | [健康教育]<br>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。<br>[體育]<br>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | [健康教育]<br>1.認知評量<br>2.技能評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.比賽統計表 | [健康教育]<br>【安全教育】<br>安 J11 學習創傷救護技能。<br>[體育]<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>用時機，掌握操作關鍵步驟，並能正確執行。</p> <p>[體育]</p> <p>1.能了解籃球攻守技巧之相關知識和技能原理，並能反思、發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>2.能做出進攻三重威脅動作、各式擺脫動作及個人攻守基本動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。</p> <p>3.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人與團隊合作之精神。</p> <p>4.養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。</p> <p>5.能具備審美與表現的能力，培養</p> | <p>的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|              |                                                                             |   |                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                             |                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                             |   | 賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習，挑戰個人極限。                                                                           | 略。<br>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。<br>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。<br>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。        |                                                                                     |                                                                             |                                                                                     |
| 第十八週<br>畢業典禮 | [健康教育]<br>第 3 單元千鈞一髮覓生機<br>第 2 章急救一瞬間<br>[體育]<br>第 6 單元球賽對決<br>第 4 章誰與爭鋒—籃球 | 3 | [健康教育]<br>1.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。<br>2.了解心肺復甦術 CPR(含 AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。<br>[體育] | [健康教育]<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>2b-IV-3 充分地肯 | [健康教育]<br>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。<br>[體育]<br>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | [健康教育]<br>1.情意評量<br>2.技能評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.比賽統計表 | [健康教育]<br>【安全教育】<br>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。<br>[體育]<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>1.能了解籃球攻守技巧之相關知識和技能原理，並能反思、發展學習策略，以改善動作技能。</p> <p>2.能做出進攻三重威脅動作、各式擺脫動作及個人攻守基本動作技能，並學習運用策略於活動或籃球比賽中。</p> <p>3.能遵守籃球規則，以培養守法、尊重他人與團隊合作之精神。</p> <p>4.養成積極參與的態度，並集中注意力，隨時注意周遭環境安全。</p> <p>5.能具備審美與表現的能力，培養賞析、建構和分享的態度與能力，進而有效精進個人學習，挑</p> | <p>定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                                             |   |                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                            |                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                             |   | 戰個人極限。                                                                                              | 技術的學習策略。<br>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。<br>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。<br>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。<br>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 |                                                                                     |                                                                            |                                                                                                            |
| 第十九週 | [健康教育]<br>第 3 單元千鈞一髮覓生機<br>第 2 章急救一瞬間<br>[體育]<br>第 6 單元球賽對決<br>第 5 章合作玩球—合球 | 3 | [健康教育]<br>1.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。<br>2.了解心肺復甦術 CPR(含 AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。 | [健康教育]<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。                | [健康教育]<br>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。<br>[體育]<br>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | [健康教育]<br>1.情意評量<br>2.技能評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.合作學習 | [健康教育]<br>【安全教育】<br>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。<br>[體育]<br>【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>[體育]</p> <p>1.能了解合球得分技術的技能與原理，並能在反思後改善動作技能。</p> <p>2.能修正錯誤之動作，與隊友相互溝通解決相關問題，並能了解各項技術的使用時機，發揮團隊合作學習提升技術水準以達到目標。</p> <p>3.能了解性別平等之意涵並做到尊重異性、共同參與討論及與之合作學習的態度。</p> <p>4.能養成規律運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。</p> | <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                 |                                                                             |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                            |                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                             |   |                                                                                                                                                | 略。<br>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。<br>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。                                                                                        |                                                                                     |                                                                            |                                                                                                            |
| 第二十週<br>第三次定期評量 | [健康教育]<br>第 3 單元千鈞一髮覓生機<br>第 2 章急救一瞬間<br>[體育]<br>第 6 單元球賽對決<br>第 5 章合作玩球—合球 | 3 | [健康教育]<br>1.在面對急救情境時，願意運用所學之急救技術幫助需要幫助的人。<br>2.了解心肺復甦術 CPR(含 AED、復甦姿勢)的使用時機、執行步驟與關鍵注意事項，並能迅速且正確的執行。<br>[體育]<br>1.能了解合球得分技術的技能與原理，並能在反思後改善動作技能。 | [健康教育]<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | [健康教育]<br>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。<br>[體育]<br>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 | [健康教育]<br>1.情意評量<br>2.技能評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.技能實作<br>4.合作學習 | [健康教育]<br>【安全教育】<br>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。<br>[體育]<br>【性別平等教育】<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>2.能修正錯誤之動作，與隊友相互溝通解決相關問題，並能了解各項技術的使用時機，發揮團隊合作學習提升技術水準以達到目標。</p> <p>3.能了解性別平等之意涵並做到尊重異性、共同參與討論及與之合作學習的態度。</p> <p>4.能養成規律運動的習慣，有計畫的提升體適能與運動技能。</p> | <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                  | 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 第二十一週<br>第三次定期評量<br>休業式 | [健康教育]<br>第 1 單元健康飲食生活家<br>第 2 單元慢性病的世界<br>第 3 單元千鈞一髮覓生機<br>複習第 1~3 單元<br>[體育]<br>第 4 單元健康體能樂生活<br>第 5 單元熱血向前行<br>第 6 單元球賽對決<br>複習第 4~6 單元 | 3 | [健康教育]<br>1.希望讓學生有能力為自己選購安全的飲食，同時也將探討現在社會流行的食品，並學習如何聰明的消費。同時將擴大「人與食物」的視野，增加從生態的觀點，討論人們如何成為健康飲食消費者。<br>2.認識癌症、糖尿病與預防方法。<br>3.認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。<br>4.學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。<br>5.學習包紮技巧及傷口照護，正確 | [健康教育]<br>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 | [健康教育]<br>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。<br>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。<br>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。<br>Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。<br>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。<br>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。<br>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策 | [健康教育]<br>1.認知評量<br>2.技能評量<br>3.情意評量<br>[體育]<br>1.課堂觀察<br>2.口語問答<br>3.學習活動單<br>4.技能實作<br>5.分組討論<br>6.比賽統計表<br>7.合作學習 | [健康教育]<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>使用適合的急救方法。</p> <p>6.學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。</p> <p>[體育]</p> <p>1.能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。</p> <p>2.學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。</p> <p>3.了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。</p> <p>4.了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。</p> | <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> | <p>略。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p> <p>[體育]</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。</p> | <p>道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>[體育]</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【戶外教育】</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>5.認識定向越野與其基本能力。</p> <p>6.了解並學會拔河的动作要領。</p> <p>7.學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。</p> <p>8.了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。</p> <p>9.了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。</p> <p>10.學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。</p> <p>11.了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。</p> | <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>[體育]</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動</p> | <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> | <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                       |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能</p> |  |  | <p>的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。