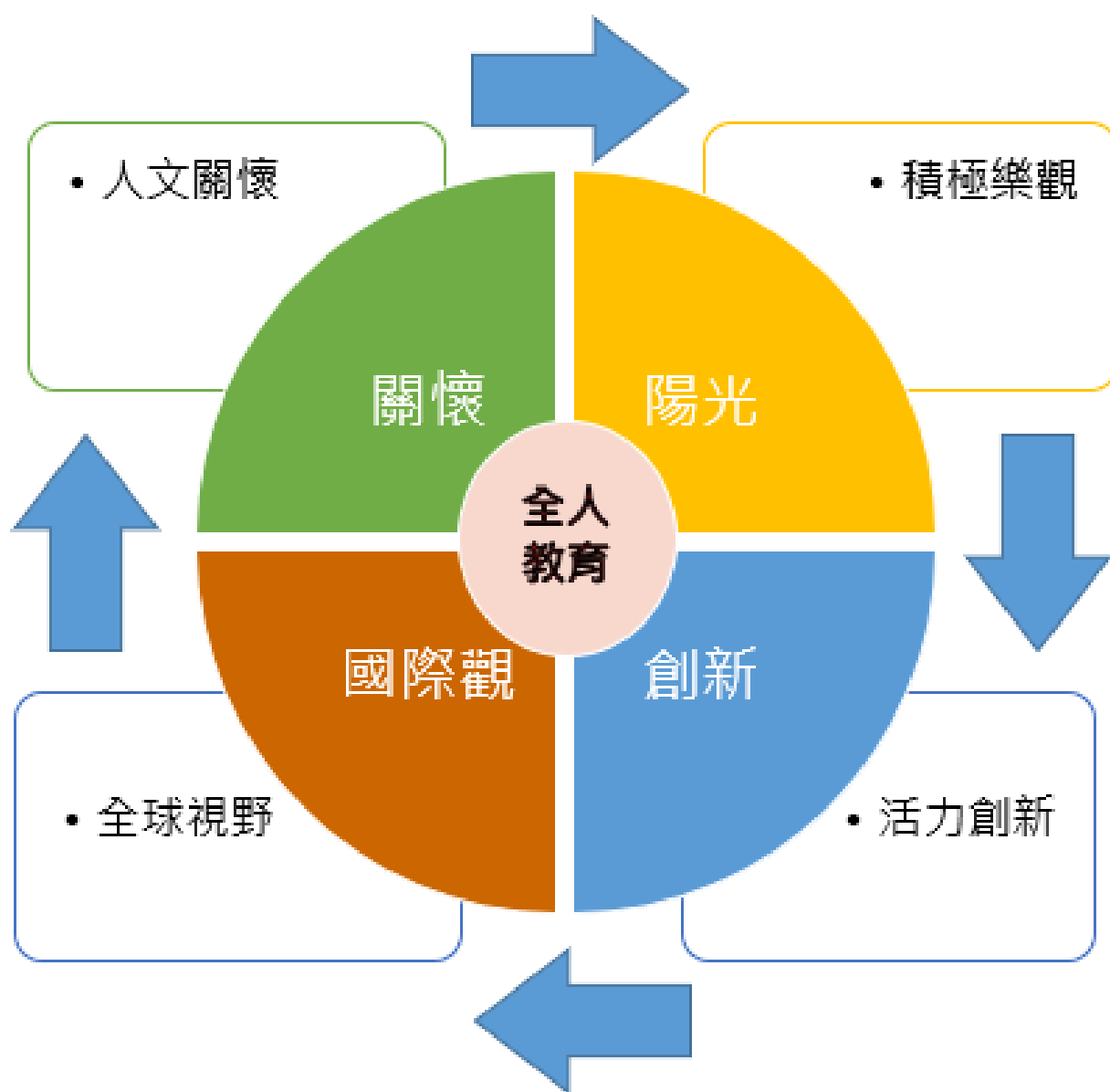


臺南市立下營國民中學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

1. 學生：做夢、築夢、圓夢。
2. 老師：圓自己一個年輕的夢想，許孩子一個寬廣的未來。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校是一所具備「人文、關懷、陽光、創新及國際觀」的學校，透過親師生相互溝通合作、彼此支援，共同營造的優質學習環境。

「A 贏人生」課程主要藉由探索下營相關地理環境、人文歷史、特色物產及傳統文化等鄉土內容，協助學生廣泛接觸下營所擁有的一切美好事物，進而激發學生好奇心與探索鄉土的興趣，以建構社區感和鄉土情懷等內在價值。「智慧生活、智慧機器人」的課程中透過「做、想、創」理念，培養學生擁有「多元創意、跨界思考」的思維，同時運用在日常生活當中，進而擁有解決問題的能力。

學校課程藉由繪本、小說、時事等學習材料讓學生自我覺察、對真實世界的認識與探索，進而鼓勵學生「喜閱繪本」、增進想像力「喜閱奇想」，進而「飛閱夢想」，培養學生多元閱讀以具備「人文關懷」、「積極樂觀」、「活力創新」及「全球視野」之素養。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	A 贏人生(PBL)	1(PBL)	1(PBL)	1(PBL)
		營在喜閱	1	1	1
	社團活動與技藝課程	社團活動	2	2	2
	特殊需求領域課程				
	其他類課程	自治活動	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	5
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
A 贏 人 生	七上	互動與關連：從物聯網的關聯探究如何創造與人類生活互動關係。	智慧生活	本 PBL 課程 是當靠近家門不必掏出鑰匙就可以開鎖開門、電燈隨即開啟、冷氣及電視都只需要聲控即可打開…等如此便利的科技帶給我們生活的便利，它們是怎麼辦到的？利用物聯網操控的世界是身為 I 世代人們必須去探索的世界。	主要在於課程將結合科學、科技、工程、數學領域的專業知識，從課程連結真實生活情境以激發孩子的學習潛力，應用物聯網連結創造智慧生活屋。
	七下				
	八上	科技啟發生活	智慧機器人	本 PBL 課程 便是利用機器人作為學習媒介，試圖啟發及培養孩子的 STEAM 素養。引導學生在問題情境中利用程式的編撰及運算思維的邏輯探索尋找解決之道。	融入動物生存保育與機器仿生蟲拯救任務議題。
	八下				融入生活中人類制定並運行的規則與機器車遵守交通規則任務議題。
	九上	互動與關聯	A 贏四寶	本 PBL 課程 探討下營在地之鄉土農牧產業，並探究如何增進產業優勢。	數學、科技領域
	九下				

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
營 在 喜 閱	七 上	互動與關聯	喜閱繪本	利用繪本故事進行小組討論、分享想法並澄清觀念，針對主要問題共同蒐集資料、互相學習並資源共享，從中了解合作的重要性，並真實地實踐於日常生活中。	綜合活動
	七 下	互動與關聯	喜閱繪本	利用繪本故事進行小組討論、分享想法並澄清觀念，針對主要問題共同蒐集資料、互相學習並資源共享，從中了解合作的重要性，並真實地實踐於日常生活中。	綜合活動
	八 上	互動與關聯	喜閱奇想	藉由創意發想、不按牌理出牌、輕鬆的故事情節，跳脫拘謹的各種限制、擺脫框架、心靈翱翔，並學會理解自己與他人。	社會領域
	八 下	互動與關聯	喜閱奇想	藉由創意發想、不按牌理出牌、輕鬆的故事情節，跳脫拘謹的各種限制、擺脫框架、心靈翱翔，並學會理解自己與他人。	社會領域
	九 上	互動與關聯	飛閱夢想	透過閱讀，懂得關心別人的需求並轉化為實際行動，並傳遞個體都有其獨特性、彼此互相尊重、發揮自己的才能。	社會領域
	九 下	互動與關聯	飛閱夢想	透過閱讀，懂得關心別人的需求並轉化為實際行動，並傳遞個體都有其獨特性、彼此互相尊重、發揮自己的才能。	社會領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。