

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級/自閉巡	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	1. 藉由情境影片或生活經驗討論，引導學生學習正向思考的模式，提高自我效能及面對生活壓力的調適能力。 2. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力、自我情緒調適與互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力，與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 覺察、處理自己的負向情緒。 2. 增進個人表達能力與問題解決能力。 3. 提升主動與人互動能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	假期分享 課程說明	特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-5 無	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-3自我接納與	1. 依情境使用適當的話語回應他人。 2. 分享生活經驗。	1. 分享暑假活動。 2. 瞭解學期課程與設立新目標。	口頭 觀察	自編教材
第 2-7 週	6	遇到困難 我會好好說			1. 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	1. 辨識困難情境。 2. 連結分享自身相關經驗。 2. 討論解決辦法。 3. 教導句型「我不會...你可以...」	口語 觀察 實作	自編教材 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	激勵。 特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。		表達想法與需求。 4. 情境演練與討論回饋。 5. 桌遊/益智遊戲。		
第 8-14 週	7	我會聰明面對嘲笑			1. 說出自己的感受想法。 2. 能用適當方式回應他人的嘲笑或主動尋求協助。 3. 能自我鼓勵。	1. 說出感受(我覺得...)。 2. 說出希望對方怎麼做。(我希望...)。 3. 事情不如預期時怎麼辦。 4. 用自我語言鼓勵自己。 5. 情境演練與討論回饋。 6. 桌遊/益智遊戲。	口頭觀察實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 15-20 週	6	被拒絕怎麼辦			1. 能理解被拒絕的原因。 2. 被拒絕後冷靜接受結果。	1. 覺察被拒絕時的情緒感受。 2. 被拒絕時如何回應。 3. 接納被拒絕的事實，調整情緒。 4. 反思並尋找其他機會。 5. 情境演練與討論回饋。 6. 桌遊/益智遊戲。	口頭觀察實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 21 週	1	期末分享與回饋			期末分享與回饋	學期表現回饋與討論	口頭觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級/自閉巡	教學節數	本學期共(<u>20</u>)節 第二週春節放假				
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程								
設計理念	1. 藉由情境影片或生活經驗討論，引導學生學習正向思考的模式，提高自我效能及面對生活壓力的調適能力。 2. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力、自我情緒調適與互動技巧。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。								
課程目標	1. 覺察、處理自己的負向情緒。 2. 增進個人表達能力與問題解決能力。 3. 提升主動與人互動能力。								
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	問答、觀察、實作								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週	1	假期分享 課程說明	特社2-II-2主動引起話題， 並禮貌地表達 和傾聽他人的 意見。	特社B-II-2 表達與傾聽 的時機。	1. 依情境使用適當的 話語回應他人。 2. 分享生活經驗。	1. 分享寒假生活。 2. 瞭解學期課程與設立目標。	問答 觀察	自編教材	
第 2-7 週 第二週春節放假	5	欣賞並接納 自己		特社B-II-4 衝突情境的	1. 能進行簡單的自我 介紹。 2. 瞭解每個人有自己 的特點與優弱勢，互	1. 優點大轟炸自我肯定。 2. 覺察並反思缺點。 3. 看見別人的優點。 4. 影片欣賞與討論。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 8-13 週	6	我會冷靜回應	特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己應留意或改善之處。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	因應。 特社A-II-1基本情緒的表達。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。	相尊重。 1. 與人起衝突時，會適當方式表達情緒和調整負向情緒。 2. 能運用策略化解衝突情境。 3 能以正向心態面對不同的溝通結果。	4. 桌遊/益智遊戲。 1. 運用適合自己的策略冷靜。 2. 能運用「我訊息」中的「觀察」、「感受」、「需要」、「請求」等因應策略化解衝突情境。 3. 情境演練與討論回饋。 4. 桌遊/益智遊戲。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 14-20 週	7	我們一起玩			1. 了解自己和他人的人際方面的特質。 2. 與人和睦相處，並養成良好關係。	1. 辨識受歡迎的人格特質。 2. 了解自己和周圍人的人際方面的特質 3. 認識正確及良好的互動模式。 4. 教導如何邀請他人互動技巧。 5. 情境演練與討論回饋。 6. 桌遊/益智遊戲。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 21 週	1	期末分享與回饋			期末分享與回饋	學期表現回饋與討論	口頭 觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。