

臺南市公私立永康區龍潭國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習社會技巧課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	自閉症社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 通過辨識和處理情緒與壓力，提升解決情緒和壓力問題以及制定或調整計畫的能力。</p> <p>(二) 使用合適的方法接收和解讀信息，學習尊重和欣賞他人，以及有效處理衝突的能力。</p> <p>(三) 通過傾聽他人、表達自我需求或參與小組討論，增強適應學校環境的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵循團體規則，與同伴進行良好互動並建立友誼。</li> <li>2. 能夠認知自己的情緒，在遇到負面情緒或困難時及時尋求支持。</li> <li>3. 能使用合適的言語與人溝通</li> <li>4. 增進人際互動技巧。</li> </ol>				
配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </p>				
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	介紹班規與自己	特社 3-E1-1 特社 2-E1-3	特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 IIE1-3 人際關係的建立。	能遵守班級規定，並讓同學認識自己	1、瞭解班級的運作方式 2、讓新同學認識自己	觀察 口頭評量 實作評量	自編
第八週 至 第十四週	7	瞭解自己與他人的情緒反應與應對	特社 1-E1-1	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 IIE1-2 溝通的媒介。	能判斷基本的情緒，並做出適當回應。	1、介紹一般常見情緒 2、選擇正確的回應方式	觀察 口頭評量 實作評量	自編
第十五週 至 第二十一週	7	如何與人互動	特社 1-E1-1 特社 1-E1-2 特社 2-E1-1 特社 2-E1-2	特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。	能用適當的方式與人相處	1、瞭解人際互動的方式 2、選擇正確的互動方式	觀察 口頭評量 實作評量	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公私立永康區龍潭國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習社會技巧課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	自閉症社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 20 )節 第二週春節放假
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 通過辨識和處理情緒與壓力，提升解決情緒和壓力問題以及制定或調整計畫的能力。</p> <p>(二) 使用合適的方法接收和解讀信息，學習尊重和欣賞他人，以及有效處理衝突的能力。</p> <p>(三) 通過傾聽他人、表達自我需求或參與小組討論，增強適應學校環境的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>				
課程目標	<p>1. 遵循團體規則，與同伴進行良好互動並建立友誼。</p> <p>2. 能夠認知自己的情緒，在遇到負面情緒或困難時及時尋求支持。</p> <p>3. 能使用合適的言語與人溝通</p> <p>4. 增進人際互動技巧。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p>				<p>■性別平等教育 ■人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■品德教育</p> <p>■生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務									
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 至 第七週 第二週春 節放假	6	如何與人互動	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。特社 IIE1-3 人際關係的建立。	1、能與人打招呼 2、能使用正確的方式與人互動	1、模擬情境 2、選擇正確的方式 3、在一般的情境下選擇正確的社交方式	觀察 口頭評量 實作評量	自編	
第八週 至 第十四週	7	讓人瞭解我的感受，與分辨他人的感受	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。特社 IIE1-3 人際關係的建立。	1、能說出自己的感受 2、能以正確的方式表達自己的感受	1、模擬情境 2、選擇正確的方式 3、在一般的情境下選擇正確的社交方式	觀察 口頭評量 實作評量	自編	
第十五週 至 第二十一週	7	該如何處理情緒問題	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計	特社 A-IV-3 問題解決的技	1、能在引導下解決問題 2、能使用正	1、模擬情境 2、選擇正確的方式 3、在一般的情境下選擇正確	觀察 口頭評量 實作評量	自編	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			畫。特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	巧。	確的方式解決問題	的社交方式		
--	--	--	------------------------------	----	----------	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。