

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求-社會技巧課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級/自閉巡	教學節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程								
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動並遵守規範。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。								
課程目標	1. 提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 提升問題解決能力。 4. 提升對班級規範的遵守。								
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	問答、觀察、實作								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週	1	假期分享 課程說明	特社 3-I-5 遵 守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵	1. 能依據課堂中討論的 內容，做與主題相關的 回應。	1. 分享暑假活動。 2. 瞭解學期課程。	問答 觀察	自編教材	
第 2-7 週	6	我會遵守 上課規矩	特社 3-I-1 在 課堂中持 續傾 聽他人說話。	守。 特社 A-I-2	1. 能在課堂中，適時保 持安靜。 2. 能在課堂中，先聽指	1. 情境圖片/影片討論 (1)發生什麼事 (2)人物情緒、感受	問答 觀察	自編教材 圖卡	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			特社 1-I-5 在 遭逢不如意事 件時，接受他 人安 慰並適當 發洩情緒。	壓力的察覺 與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢 的察覺。	令再行動。	(3)完成對話框 (4)換作是你怎麼做 2. 實際演練 3. 回饋與討論 4. 桌遊/益智遊戲	實作	Youtube 影片 桌遊
第 8-14 週	7	我是情緒 的主人	特社 2-I-10在 面對抱 怨或拒 絕情境時，維 持心情的平穩	特社 B-I-4 衝突的原因 及情境分 析。	1. 能依據情境表達自己 正面或負面情緒。 2. 能在面對負面情緒時 採取正向的方法處理負 面情緒。	1. 網路影片欣賞。 2. 生活經驗聯結與分享討論。 3. 面對負面情緒策略指導。 4. 情境演練。 5. 回饋與討論。 6. 桌遊/益智遊戲	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 15-20 週	6	我是說話 小達人	特社 2-I-5 依 情境適當回答 問題。	特社 B-I-2 溝通的媒 介。	1. 能依據課堂中討論的 內容，做與主題相關的 回應。 2. 能在與人聊天時，依 據聊天主題做回應。 3. 能在與他相處時，遵 守基本的禮儀，例如： 不 插嘴、輪流發言、 講話 內容適切。 4. 能透過他人非口語的 表情和動作，理解對方 意圖。	1. 網路影片欣賞。 2. 生活經驗聯結與分享討論。 3. 溝通策略與互動技巧指導。 4. 情境演練。 5. 回饋與討論。 6. 桌遊/益智遊戲	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 21 週	1	期末分享 與回饋			期末分享與回饋	學期表現回饋與討論	口頭 觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求-社會技巧課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級/自閉巡	教學節數	本學期共(<u>20</u>)節 第二週春節放假			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	1. 藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人溝通和互動並遵守規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 提升問題解決能力。 4. 提升對班級規範的遵守。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	假期分享 課程說明	特社2-I-7了解 與人相處的情 境、簡單規 則， 建立友善 的關係。	特社B-I-3 人際關係的 建立。	1. 能依據課堂中討論 的內容，做與主題相 關的回應。	1. 分享寒假生活。 2. 瞭解學期課程。	問答	自編教材 桌遊
第 2-7 週 第二週春	5	我是交友 達人		特社C-I-1 學習成員之	1. 能邀請同學加入遊 戲。 2. 能主動加入團體。	1. 網路影片欣賞。 2. 生活經驗聯結與分享討論。 (想參與的情境)	問答 觀察	自編教材 Youtube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

節放假			特社2-I-8分辨與表達 衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	間的關懷與表達。 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社A-I-2壓力的察覺與面對。	3. 能在不同意對方想法 時，主動表達自己得看法。 4. 能透過他人非口語的表情和動作，理解對方意圖。	3. 教導加入遊戲的技巧。 4. 情境演練。 5. 回饋與討論。 6. 桌遊/益智遊戲	實作	桌遊
第 8-13 週	6	面對衝突，我不怕			1. 能表達發生衝突的原因。 2. 能分辨衝突造成的後果。 3. 能選擇適當的方式處理衝突。	1. 情境圖片/影片討論 (1)發生什麼事 (2)人物情緒、感受 (3)完成對話框 (4)換作是你怎麼做 2. 解決衝突策略指導 3. 實際演練 4. 回饋與討論 5. 桌遊/益智遊戲	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 14-20 週	7	面對壓力，我不怕			1. 能覺察壓力來源。 2. 能選擇適當的方式處理壓力。	1. 情境圖片/影片討論 (1)發生什麼事 (2)人物情緒、感受 (3)完成對話框 (4)換作是你怎麼做 2. 紓解壓力策略指導 3. 實際演練 4. 回饋與討論 5. 桌遊/益智遊戲	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 21 週	1	期末分享與回饋			期末分享與回饋	學期表現回饋與討論	問答 觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。