

臺南市公私立永康區龍潭國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習社會技巧課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	自閉症社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 學會辨識和管理情緒與壓力，以提高處理情緒和壓力問題以及規劃或調整計畫的能力。 (二) 運用合適的方式接收和理解信息，學會尊重和欣賞他人，並有效處理衝突。 (三) 透過傾聽、表達自我需求和參與小組討論，增強適應學校生活的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 遵循團體規則，與同伴進行良好互動並建立友誼。 2. 能夠認知自己的情緒，在遇到負面情緒或困難時及時尋求支持。 3 能使用合適的言語與人溝通							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ■數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至	7	介紹班規與自己	特社 3-E1-1	特社 III-	能遵守班級	1、	觀察	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週			特社 2-E1-3	E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 IIE1-3 人際關係的建立。	規定，並讓同學識識自己		口頭評量 實作評量	
第八週 至 第十四週	7	認識情緒	特社 1-E1-1	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 IIE1-2 溝通的媒介。	能判斷基本的情緒，並做出適當回應。	1、介紹一般常見情緒 2、選擇確的回應方式	觀察 口頭評量 實作評量	自編
第十五週 至 第二十一週	7	人際互動	特社 1-E1-1 特社 1-E1-2 特社 2-E1-1 特社 2-E1-2	特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。	能用適當的方式與人相處	1、瞭解人際互動的方式 2、選擇正確的互動方式	觀察 口頭評量 實作評量	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公私立永康區龍潭國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習社會技巧課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	自閉症社會技巧	實施年級 (班級組別)	2	教學節數	本學期共(20)節 第二週春節放假
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	(一) 學會辨識和管理情緒與壓力，以提高處理情緒和壓力問題以及規劃或調整計畫的能力。 (二) 運用合適的方式接收和理解信息，學會尊重和欣賞他人，並有效處理衝突。 (三) 透過傾聽、表達自我需求和參與小組討論，增強適應學校生活的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 遵循團體規則，與同伴進行良好互動並建立友誼。 2. 能夠認知自己的情緒，在遇到負面情緒或困難時及時尋求支持。 3. 能使用合適的言語與人溝通				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ■數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週 第二週春 節放假	6	人際互動	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 IIE1-3 人際關係的建立。	1、能與人打招呼 2、能使用正確的方式與人互動	1、模擬情境 2、選擇正確的方式 3、在一般的情境下選擇正確的社交方式	觀察 口頭評量 實作評量	自編
第八週 至 第十四週	7	說出我的感受	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 IIE1-3 人際關係的建立。	1、能說出自己的感受 2、能以正確的方式表達自己的感受	1、模擬情境 2、選擇正確的方式 3、在一般的情境下選擇正確的社交方式	觀察 口頭評量 實作評量	自編
第十五週 至 第二十一週	7	決解問題	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1、能在引導下解決問題 2、能使用正確的方式解決問題	1、模擬情境 2、選擇正確的方式 3、在一般的情境下選擇正確的社交方式	觀察 口頭評量 實作評量	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

