

臺南市永康區龍潭國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香草茶包達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能—各類香草的功能與生活應用				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。				
課程目標	學生能夠學會探索主題書內的香草知識，並整理成表格。 學生能思考如何將栽種熟成的香草應用在日常生活中。 學生能進行創作設計包裝圖案，培養美感。 學生能理解包裝對於產品的藝術實踐意義。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性表現任務	繪製表格、小組分享並製作香草茶包並進行包裝設計，產出成品。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

香草主題書共讀討論 (6節) 學生能運用閱讀策略擷取主題書重點，理解文本內容。 辨識及記錄校園內香草 (6節) 學生能辨識及記錄主題書內的校園香草，以增進對校園香草植物的認識。 香草茶包及香氛袋包裝設計 (8節) 1. 學生能思考如何將栽種熟成的香草應用在日常生活中。 2. 學生能進行實作設計包裝圖案。 3. 學生能理解包裝對於產品的價值作用。					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		香草主題書共讀討論		教學期程	第 1 週至第 6 週
				教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國5-II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	學習內容 (校訂)	透過共讀《香草金魚窩》，找出與香草有關的關鍵段落與象徵意義，進行摘要與討論。			
學習目標		學生能說明書中與香草主題相關的內容，並能寫出個人對香草象徵的理解。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	問題:「根據封面和書名,你覺得這本書可能會講述什麼樣的故事?」 引導:「請大家一起來翻閱書籍的前幾頁,並猜測故事的主要情節和人物關係。」	學生進行猜測和討論,提出他們對書的主題和情節的初步看法。	學生是否能提出與書籍主題相關的預測和猜想。	《香草金魚窩》書本

		3	問題:「請在閱讀的過程中找出與主題‘香草’相關的關鍵段落,這些段落如何影響故事的發展?」 引導:「分組討論你們發現的段落,並試著總結這些段落的主要思想。」	學生閱讀文本並記錄與‘香草’主題相關的段落,在分組中分享並總結所讀內容。	學生是否能識別並總結與‘香草’主題相關的關鍵段落。	閱讀筆記本	
		2	問題:「整本書中,‘香草’象徵了什麼?這個象徵在故事中的作用是什麼?」 引導:「學生各自寫一段文字,說明自己對‘香草’象徵意涵的理解。」	學生寫作反思,並在小組內交流彼此對‘香草’象徵意涵的理解。	學生是否能理解並表達‘香草’象徵的深層意涵。	小組討論指引	
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		辨識及記錄校園內香草		教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。					
	學習內容(校訂)	回顧書中提及香草後,於校園中觀察並記錄實際香草植物,完成觀察表格並進行比較。					
學習目標		學生能在校園中辨識兩種以上香草植物,並完成觀察記錄與與書中香草的比較分析。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
	3	問題:「哪些香草植物在《香草金魚窩》中被提及?這些植物在我們的校園裡是否能找到?」 引導:「學生先回顧書中的香草植物,再分組到校園內進行觀察,試著辨識並記錄下找到的香草植物。」		學生回顧書中的香草植物名稱和特徵,進行校園觀察,並記錄發現的香草植物。	學生是否能正確辨識出書中提及的香草植物並記錄其特徵。	校園地圖(標示出可能找到香草植物的區域) 香草植物辨識指南或書籍 記錄表格 書寫工具	
	3	問題:「在校園中找到的香草植物與書中描述的有什麼相似或不同之處?」 引導:「讓學生分享他們的觀察結果,並比較實際看到的植物與書中描述的相符程度,最終完成香草植		學生分享並討論他們的觀察結果,根據實地觀察和書籍內容進行比較,並完成記錄表格。	學生是否能有效比較實地觀察與書中描述的香草植物,		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		物的記錄表格。」		並完成完整的紀錄表格。			
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		香草茶包及香氛袋包裝設計		教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。					
	學習內容(校訂)	實作香草茶包與香氛袋，並設計外包裝圖案，發表創作理念與使用方式。					
學習目標		學生能完成一組香草茶包與香氛袋，並設計包裝與說明其美感與應用概念。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		4	問學生香草在日常生活中有哪些應用方式?	1. 製作香草茶包及香氛袋 2. 設計外包裝圖案		1. 完成圖案設計單 2. 展示香草茶包及 香氛袋成品	教學 ppt 學生設計單
		4	1. 引導學生設計外包裝圖案。 2. 引導學生發表自己的創作理念。	3. 彩繪外包裝袋 4. 充填包裝			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香草生態小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能—認識 24 節氣對農業發展的功能及各類香草的功能與生活應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
課程目標	1. 學生在實地參觀 24 節氣圖像的過程中，能認識先民農業的智慧。 2. 學生能了解香草湯圓的製作方式並製成冬至湯圓賀卡，學習與人合作達成團體目標。 3. 學生能夠運用多元感官，欣賞各類香草並辨識其功能。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	學生能了解 24 節氣與香草醫療用途。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

辨識及記錄具醫療用途香草 (6節) 學生能用平板查詢具醫療用途的香草並運用於個人生活中。 認識24節氣 與農業關係 (7節) 學生能理解並解釋24節氣與農業關係。 端午香包情 (7節) 學生能了解香草湯圓的製作方式並製成冬至湯圓賀卡，學習與人合作達成團體目標。					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		辨識及記錄具醫療用途香草	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學習內容 (校訂)	透過資料查詢與校園實地觀察，記錄具醫療用途的香草種類、特徵與應用方式。			
學習目標		學生能完成一份具醫療用途香草的觀察記錄表，並能說明其日常應用方式。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	問題：「生活中有哪些具有醫療用途的香草？這些香草如何在日常生活中運用？」 引導：「讓我們先探討各種香草及其醫療用途，然後學生分組制定一個資料查詢計劃，以尋找這些香草。」	學生討論並實際操作平板，查詢香草的醫療用途，設計表格，準備進行實地校園觀察。	學生是否能設計有效的資料查詢計劃，並選擇合適的香草觀察對象。	平板 校園地圖（標示出可能找到具醫療用途香

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		2	問題：「在校園中找到的香草是否具有網路查詢到的醫療用途？它們如何被運用？」 引導：「學生根據觀察計劃進行實地探訪，辨識香草並記錄其醫療用途，使用參考資料確定用途。」	學生進行校園觀察，辨識香草，記錄香草的特徵和用途，並查閱資料確定其醫療用途。	學生是否能正確辨識並記錄具有醫療用途的香草及其特徵。	草的區域) 香草植物辨識指南或書籍 參考資料(有關香草的醫療用途)	
		2	問題：「你在日常生活中如何使用這些具醫療用途的香草？」 引導：「學生分享他們於平板收集到的資料，並討論如何將這些香草應用到生活中，如自製草藥茶或家庭護理。」	學生分享觀察結果，並討論如何將這些香草應用於日常生活中，進行實踐操作。	學生是否能理解並應用香草的醫療用途於日常生活中，並進行有效分享。		
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		認識 24 節氣與農業關係		教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。					
	學習內容(校訂)	透過查詢、繪圖與影片欣賞認識 24 節氣與農業的關聯，完成圖示作品。					
學習目標		學生能說出至少五個節氣與農業活動的關聯，並完成一張節氣圖示作品。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
		7	1. 引導學生上網查詢 24 節氣相關資料。 2. 引導學生製作 24 節氣設計圖示。	觀賞 24 節氣歌動畫 完成 24 節氣設計圖	說出 24 節氣 回答提問	1. 「24 節氣」簡報 2. 「24 節氣」動畫影片 3. 「24 節氣」	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

					新聞影片
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		端午香包情	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
	學習內容(校訂)	透過探索端午節的由來與傳說，學習香包製作方法，並在資料查詢與分享的過程中，培養自主思考能力和解決問題的態度，進而將文化實踐應用於日常生活中。			
學習目標		學生能完成一份香包並能說出端午節的意義與香包功能，體會與人合作與感恩表達。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	3	引導學生搜尋端午節的傳說與由來，認識端午節。	學生實際操作平板，查詢端午節的由來，並完成學習單。	有效資料查詢 學習單	平板 香包材料 學習單 網路資源
	4	引導學生搜尋認識香包，並親手設計製作香包，致贈及孝敬身旁的長輩耆老，學習與人合作。	學生實際操作平板，查詢香包的製作方式，並實際設計完成香包製作。	有效資料查詢 正確製作香包 分享成品	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。