

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 法定教育議題與戶外教育 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 法定教育議題<br>與戶外教育  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級  | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>           身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |  |      |             |
| 設計理念                     | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。   |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>  |                |  |      |             |
| 課程目標                     | 交通安全教育、生命教育、戶外教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、品德教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。   |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確認知騎行腳踏車時的注意事項及應遵守的交通規則。完成《追風少年 GO》學習單</li> <li>2. 能善用時間，實踐自我的充實人生。完成《做時間的主人》學習單</li> <li>3. 能養成友善環境的態度。完成《動物園你我他》學習單</li> <li>4. 學會善用家庭資源與建立正確的消費知能。完成《家庭消費面面觀》學習單</li> <li>5. 了解遭遇家庭暴力時，可以如何求助及法律上的求助流程。完成《保護自己遠離家暴》學習單</li> <li>6. 能辨識日常生活中的性別歧視現象，並以理性、客觀的態度設法改善解決。完成《家人一起做家事》、《我有話要說》學習單</li> <li>7. 學習遇到性侵害時採取何種方式保護自己，以及如何求助。完成《安全約會》學習單</li> <li>8. 能省思錯誤的行為，並能知道改進的方法。完成《我可以更好》學習單</li> <li>9. 了解氣候改變與人類活動有很大的關係，進而採取環境保護的行動，減緩地球暖化的嚴重傷害。完成《節能減碳愛地球》學習單</li> </ol>   |                |  |      |             |

| 課程架構脈絡                  |    |   |  |   |  |   |  |                                   |
|-------------------------|----|---|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
| 教學<br>期程                | 節數 | 單元<br>與活<br>動名<br>稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單                    |
| 第一<br>週<br>~<br>第二<br>週 | 2  | 安全<br>教育<br>(交<br>通安<br>全)-<br>追風<br>少年<br>GO<br><br>交通<br>部交<br>通安<br>全課<br>程模<br>組:<br>自行<br>車放<br>大鏡 | 【健康與體育】3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br>【綜合活動】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 【健康與體育】<br>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>【綜合活動】<br>Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>【綜合活動】<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>【綜合活動】<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 認識腳踏車行車時應注意事項<br>2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。<br>3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。<br>4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。 | 1. 教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘安全。<br>2. 介紹腳踏車的基本構造及配備。<br>3. 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項。<br>4. 探討騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 | 1. 踴躍參與討論並發表。<br>2. 演練能正確操作「安全騎乘自行車」事項。<br>3. 完成《追風少年GO》學習單。 | 1. 參考交通安全教育教案<br>2. 參考交通部交通安全課程模組 |
| 第三<br>週                 | 1  | 生命<br>教育<br>-讓<br>生活<br>更美<br>滿   | 【健康與體育】2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。<br>【綜合活動】                                     | 【健康與體育】<br>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。<br>【綜合活動】<br>Aa-III-2 對自  | 1. 知道網路的優缺點。<br>2. 能規劃運用時間。<br>3. 了解不同人對於時間的規劃會有所差異。                                       | 1. 教師提出相關問題<網路世界真美妙>引導學生討論分享。<br>2. 學生討論如何規劃運用時間，學生可以用表格於事前進行規  | 1. 能仔細思考並有效規劃。<br>2. 完成《做時間的主人》學習單。                          | 《做時間的主人》學習單                       |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                 |   |              |   |   |  |   |   |   |
|-----------------|---|--------------|---|---|--|---|---|---|
|                 |   |              | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>【綜合活動】<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                | 己與他人悅納的表現。<br>綜合活動 Ab-III-2 自我管理策略。   |  | 劃。<br>3. 學生依照最後實踐的情形進行討論修正。   |   |   |
| 第四週<br>~<br>第五週 | 2 | 戶外教育-動物園你我他  | 【綜合活動】<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>【綜合活動】<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 【綜合活動】<br>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。<br>【綜合活動】<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>【綜合活動】<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 能說出動物園的環境特色。<br>2. 能說出動物的習性與生活方式。<br>3. 能分享參觀動物園的心得或收穫。<br>4. 能搜尋動物資料並完成學習單內容。<br>5. 能說出保護動物園環境的方式。 | 1. 教師引導學童分享參觀動物園的所見所聞，鼓勵踴躍發表。<br>2. 學童利用網路或圖書館資源搜尋參觀動物園後，選出最喜歡的動物相關資料，列印下來貼於學習單上。<br>3. 學童共同討論如何保護動物園環境，分組發表。 | 1. 能說出保護動物園環境的方式。<br>2. 完成《動物園你我他》學習單。        | 《動物園你我他》學習單   |
| 第六週<br>~<br>第八週 | 3 | 家庭教育-家庭消費面面觀 | 【社會】<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。  | 【社會】<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵  | 1. 能說出家裡的相關支出項目及收入來源。<br>2. 能說出不同的購物方式及其優缺點。<br>3. 能說出不同的  | 1. 學生收集家裡的帳單，觀察家中的消費狀況並分享帳單種類。<br>2. 共同探討家中的消費狀況，鼓勵學童踴躍發表意見。  | 1. 收集家裡的帳單。<br>2. 認真觀賞商品廣告影片。<br>3. 分享討論踴躍發表。 | 1. 衛生紙廣告連結<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BOUmMguUKBI&amp;ab_channel=%E4%BA%94%E6%9C%88%E8%8A%B1">https://www.youtube.com/watch?v=BOUmMguUKBI&amp;ab_channel=%E4%BA%94%E6%9C%88%E8%8A%B1</a> |

|                   |   |                                    |  |   |   |   |  |   |
|-------------------|---|------------------------------------|--|---|---|---|--|---|
|                   |   |                                    |  | 害他人福祉或正當權益。<br>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 付款方式及其優缺點。<br>4. 能說出良好的消費習慣行為。                          | 3. 透過商品廣告影片探討影響消費行為的因素，鼓勵學童踴躍發表意見。<br>4. 引導學生衡量家庭的經濟狀況，釐清物品需要性，建立消費觀念，避免造成家庭經濟的負擔。<br>5. 完成《家庭消費面面觀》學習單。            | 4. 完成《家庭消費面面觀》學習單。   | 2. 手機廣告連結<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6glgKfhYoM0">https://www.youtube.com/watch?v=6glgKfhYoM0</a><br>3. 《家庭消費面面觀》學習單 |
| 第九週<br>~<br>第十一週  | 3 | 家庭暴力防治教育<br>-<br>保護自己<br>-<br>遠離家暴 | 【綜合活動】<br>3a-III-1<br>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 【綜合活動】<br>Ca-III-1 環境潛藏的危機<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法    | 1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。<br>2. 了解保護令的功能與效期。<br>3. 同理家暴目睹兒的心情。 | 1. 透過簡報介紹家暴目睹兒。<br>說明目睹家暴的人會因為長期的心理壓力而使生理及心理都產生改變，甚至有許多人長大之後也成為家暴的加害者，可見家庭對一個人的影響有多大。<br>2. 認識各條保護令<br>3. 填寫家暴防治學習單 | 1. 學生發表認識家暴目睹兒的特徵有哪些<br>2. 分組討論針對家暴保護令可分幾種<br>3. 完成《保護自己遠離家暴》學習單 | 《保護自己遠離家暴》學習單   |
| 第十二週<br>~<br>第十七週 | 6 | 性別平等教育-我們都可以做到<br>國教               | 【社會】<br>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由      | 【社會】<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。             | 1. 明白做家事是全家人的事。<br>2. 能主動協助做家事。<br>3. 察覺社會上仍有性別歧視的情     | 1. 透過灰姑娘的故事說明性別歧視為社會上長久以來的陋習所造成，引導學生敏銳的察覺，並且設法解決這種情形。   | 1. 學生發表故事中所提到的家事種類並進行家事的分配。<br>2. 完成《家人一起做家事》學習單                 | 1. 《家人一起做家事》學習單<br>2. 《我有話要說》學習單<br><br>國教輔導團教案：身體  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                  |   |              |                                    |  |   |   |  |   |
|------------------|---|--------------|------------------------------------|--|---|---|--|---|
|                  |   | 輔導案：體自與界     | 及其影響。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式 |  | 形存在。  | 2. 引導學生分配家事時應考量之要素。<br>3. 探討家庭、學校、社會在決議重大事項時所使用的方式。<br>4. 填寫性別平等學習單。  | 單。<br>3. 小組分享討論，上臺發表。<br>4. 小組將情況編寫成小短劇，上臺表演。<br>5. 完成《我有話要說》學習單。                            | 自主與界限   |
| 第十週<br>~<br>第二十週 | 3 | 性侵害防治教育-安全約會 | 【綜合活動】<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能   | 【綜合活動】<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度的發展歷程<br>輔 Db-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養 | 1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。<br>2. 認識約會強暴的發生及預防方法。<br>3. 知道安全約會的原則。<br>4. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。<br>5. 知道遭受性侵害後的處理原則。 | 1. 以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納。<br>2. 課堂說明男女生到了青春期，身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變<br>3. 和異性出去要注意哪些事情?<br>4. 怎樣的約會才會安全? | 1. 認真觀賞有關約會的網路性騷擾防治影片。<br>2. 確實閱讀性侵害的真實案件資料。<br>3. 認真觀賞白楊樹劇場：約會安全-【小米】宣導影片。<br>4. 完成安全約會學習單。 | 1. 《安全約會》學習單<br>2. 白楊樹劇場：約會安全-【小米】宣導影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI">https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI</a> |
| 第二十一週            | 1 | 品德教育-我可以更好   | 【國語】5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。  | 【國語】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                             | 1. 能體諒他人的處境。<br>2. 反省自己的言語與行為。<br>3. 學習與自己不   | 1. 教師帶領學生共讀繪本-不是我的錯。<br>2. 小組內分享看完繪本後的心得，並討論問題。   | 1. 能省思自己是否落實「尊重」。<br>2. 完成《我可以更好》學習單。  | 《我可以更好》學習單  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |   |                |                      |  |  |
|--|--|--|---|----------------|----------------------|--|--|
|  |  | <p>【社會】2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【綜合活動】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>【社會】Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>【綜合活動】Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> | <p>同的的人相處。</p> | <p>3. 指導學生完成學習單。</p> |  |  |
|--|--|--|---|----------------|----------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 法定教育議題與戶外教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)              | 法定教育議題<br>與戶外教育  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |
|------------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範               | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>           身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>   |                |     |      |             |
| 設計理念                         | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。   |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                |     |      |             |
| 課程目標                         | 交通安全教育、生命教育、戶外教育、家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、品德教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。  |                |     |      |             |
| 配合融入之<br>領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |      |             |
| 表現任務                         | 1. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，並加以防範。完成《交通事故防範與處理》學習單。<br>2. 能知道把握當下、珍惜生命的重要意義。完成《天堂筆記本》學習單   |                |     |      |             |

3. 能自發主動的學習，使校外教學活動進行得更充實、順暢。完成《畢業旅行狂想曲》學習單
4. 藉由參與團體活動模擬多種家庭生活模式，善用溝通技巧向家人表達自身想法與感受。完成《溝通的藝術》、《劇本創作表》學習單
5. 識讀大眾媒體傳遞的性別刻板印象訊息，了解性別權益受侵犯時可求助的管道。完成《破除刻板印象》、《我有話要說》學習單
6. 能認識性別平等法、性侵害犯罪防治法，並知道哪些行為可能觸犯法律。完成《性侵害法律一把罩》學習單
7. 能覺察自己與他人的立場差異，並能以同理心解決立場衝突問題。完成《換個腦袋想一想》學習單
8. 能知道家暴發生時的求助管道，會擬定自保計畫。完成《自保計畫》學習單
9. 了解海洋對臺灣發展的影響，並能深入探討海洋汙染議題，體認保護海洋環境的重要性。完成《愛海行動》學習單

## 課程架構脈絡

| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱                                    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單                    |
|-----------------|----|--|---|---|--|---|---|-----------------------------------|
| 第一週<br>~<br>第二週 | 2  | 安全教育(交通安全)-有距離才安全<br><br>交通部交通安全課程模組:快樂安全行 | 【健康與體育】<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。<br><br>【綜合活動】<br>3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 【健康與體育】Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br><br>【綜合活動】<br>Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br><br>【綜合活動】<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br><br>【綜合活動】 | 1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向<br>2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。<br>3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。 | 1. 教師說明法律規範的車輛安全距離<br>2. 透過影片、圖片、遊戲，指導學生學習<br>3. 實際演練安全穿越道路的路口、特殊路口或路段。 | 1. 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。<br>2. 完成《交通事故防範與處理》學習單。 | 1. 參考交通安全教育教案<br>2. 參考交通部交通安全課程模組 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                 |   |              |  |   |  |   |  |              |
|-----------------|---|--------------|--|---|--|---|--|--------------|
|                 |   |              |  | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。  |  |   |  |              |
| 第三週             | 1 | 生命教育-天堂筆記本   | <p>【國語】6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>【健康與體育】1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>【綜合活動】1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>【國語】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【健康與體育】Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>【綜合活動】Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解死亡可能帶來的影響。</li> <li>2. 正向討論死亡的話題。</li> <li>3. 利用小書表達自己的想法。</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀繪本--爺爺的天堂筆記，並於閱讀之後，進行提問。</li> <li>2. 學生利用圖畫紙摺出小書。</li> <li>3. 歸納統整，完成學習單。</li> </ol>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的想法。</li> <li>2. 完成《天堂筆記本》學習單。</li> </ol> | 《天堂筆記本》學習單   |
| 第四週<br>~<br>第五週 | 2 | 戶外教育-畢業旅行狂想曲 | <p>【綜合活動】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【綜合活動】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目</p>                     | <p>【綜合活動】Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。</p> <p>【綜合活動】Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>【綜合活動】Bb-III-3 團隊合作的技</p>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出畢業旅行活動的行程前準備事項。</li> <li>2. 能搜尋出畢業旅行的主題資料。</li> <li>3. 能和同學完成出畢業旅行的主題資料。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明畢業旅行活動的行程安排，包含：時間、參訪地點、活動內容、行程安排…等。</li> <li>2. 小組討論、分配工作及搜尋相關資料，利用課餘時間討論規劃，共同完成各組的「畢業旅行狂想曲」學習單內容。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成《畢業旅行狂想曲》學習單。</li> </ol>                     | 《畢業旅行狂想曲》學習單 |

|                 |   |              |   |  |  |   |   |  |
|-----------------|---|--------------|---|--|--|---|---|--|
|                 |   |              | <p>標。</p> <p>【綜合活動】<br/>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>  | <p>巧。</p> <p>【綜合活動】<br/>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>【綜合活動】<br/>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>   |  |   |   |  |
| 第六週<br>~<br>第八週 | 3 | 家庭教育-你懂我的心嗎？ | <p>【社會】<br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【健康與體育】<br/>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>【綜合活動】<br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>【社會】<br/>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>【健康與體育】<br/>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>【綜合活動】<br/>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> | <p>1. 能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。</p> <p>2. 能了解語氣會影響聽者的感受。</p> <p>3. 能進行劇本創作與演出。</p> <p>4. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。</p> <p>5. 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。</p> <p>能適時與家人進行溝通，表</p> | <p>1. 透過傳話遊戲來引導學生「溝通」要說得清楚，也要讓別人聽懂。</p> <p>2. 教師透過講述情境故事及播放「幸福家庭示範作品1」影片，說明溝通是一門藝術。</p> <p>3. 填寫《溝通的藝術》學習單。</p> <p>3. 完成《劇本創作表》。</p> <p>4. 透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法。</p> | <p>1. 專心投入於傳話遊戲。</p> <p>2. 專心觀看影片及參與討論發表。</p> <p>3. 認真參與劇本演出。</p> <p>4. 完成《溝通的藝術》學習單。</p> <p>5. 完成《劇本創作表》學習單。</p> | <p>1. 「幸福家庭示範作品」影片連結<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk">http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk</a></p> <p>2. 《溝通的藝術》學習單</p> <p>3. 《劇本創作表》學習單</p> |

|                   |   |                                  |   |  |   |   |  |  |
|-------------------|---|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|                   |   |                                  |   |  | 達內心的想法。   |   |  |  |
| 第九週<br>~<br>第十四週  | 6 | 性別平等教育-破除刻板印象<br>國教輔導團教案：紙袋公主向前跑 | <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> | <p>【社會】</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <p>1. 察覺性別刻板印象。</p> <p>2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。</p> <p>3. 認識性別工作平等法、性騷擾防治法。</p>          | <p>1. 經由教師的描述，引導學生在 A4 紙上畫下教師描述的人物並公開呈現作品，統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。</p> <p>2. 填寫《破除刻板印象》學習單。</p> <p>3. 觀賞“解謎性騷擾”影片。</p> <p>4. 教師介紹性騷擾防治法。</p> <p>5. 填寫《我有話要說》學單。</p> | <p>1. 學生專心聆聽及用心畫圖。</p> <p>2. 專心觀看影片及參與討論發表。</p> <p>3. 完成《破除刻板印象》學習單。</p> <p>4. 完成《我有話要說》學習單。</p> | <p>1. 調味料廣告連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=otfkZdDiLzY">https://www.youtube.com/watch?v=otfkZdDiLzY</a></p> <p>2. 提神飲料連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s4Gv1AnLN1o&amp;ab_channel=OmegaLin">https://www.youtube.com/watch?v=s4Gv1AnLN1o&amp;ab_channel=OmegaLin</a></p> <p>3. 《破除刻板印象》學習單</p> <p>4. 解謎性騷擾影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0">https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0</a></p> <p>5. 《我有話要說》學習單</p> <p>國教輔導團教案：紙袋公主向前跑</p> |
| 第十五週<br>~<br>第十七週 | 3 | 性侵害防治教育-性侵害法律常識一把罩               | <p>【綜合活動】</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能</p>   | <p>【綜合活動】</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程</p> <p>輔 Db-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養</p>                            | <p>1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。</p> <p>2. 了解遭受性侵害的求助管道。</p> <p>3. 認識校園性侵害的相關法</p> | <p>1. 進入衛生福利部 / 性別暴力防治數位學習專區的影片。</p> <p>2. 教育部製作“身體篇-向性騷擾說”不”影片。</p> <p>3. 兒童性侵害防治國民小學在職進修網的資料。</p> <p>4. 內政部衛生福利部</p>  | <p>1. 學童用心觀察影片內容，討論發表。</p> <p>2. 學生上網搜尋相關新聞做記錄發表。</p> <p>3. 完成性侵害法律一把罩學習單。</p>                   | <p>1. 衛生福利部性別暴力防治相關宣導影片連結 <a href="https://www.nricm.edu.tw/p/16-1000-5348.php?Lang=zh-tw">https://www.nricm.edu.tw/p/16-1000-5348.php?Lang=zh-tw</a></p> <p>2. 身體篇-向性騷擾說”不”--教育部製作影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=otfkZdDiLzY">https://www.youtube.com/watch?v=otfkZdDiLzY</a></p>  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |              |  |   |  |   |                                    |  |
|------|---|--------------|--|---|--|---|------------------------------------|--|
|      |   |              |  |   | 律及處理原則。<br>4. 認識性侵害的法律條文。                  | 保戶服務司/性侵害犯罪防治宣導影片。<br>5. 指導學童完成「性侵害法律一把罩」學習單。   |                                    | com/watch?v=nfUqrsjgMM8&list=UU6jbWrFwQkV1ZfEWOqgG-Pw<br>3. 衛生福利部網站<br><a href="https://www.moh.gov.tw/cp-88-234-1-44.html">https://www.moh.gov.tw/cp-88-234-1-44.html</a><br>4. 《性侵害法律一把罩》學習單 |
| 第十八週 | 1 | 品德教育-我會試著了解你 | 【國語】5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>【綜合活動】2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 【國語】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>【綜合活動】Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 1. 能同理他人的立場。<br>2. 能主動幫助他人。<br>3. 能關懷弱勢族群。 | 1. 學生在小組分享找尋到的周大觀生平，並討論問題。<br>2. 教師提供兩個情境，請學生討論情境故事中，每個人的立場及想法，並說出自己覺得較佳的解決方法。<br>3. 教師指導學生將討論結果記錄於學習單。 | 1. 能尊重同學的意見。<br>2. 完成《換個腦袋想一想》學習單。 | 《換個腦袋想一想》學習單   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。