

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 **MAKER 小創客** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	神農大帝傳奇	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯—神農氏與人民「互動」而產生的善行，對後代子孫品德及技能發展造成的「關聯性」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過閱讀繪本及探討神農生平對社區的發展，結合食農教育與帶領學童製作草仔粿。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	繪製結構圖並發表，草仔粿製作與分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[神農大帝傳奇(4節) 學生能解讀故事內容並進行文本分析。] --> B[心智圖畫結構(8節) 學生能獨立繪製心智圖結構。] B --> C[聽我說神農(6節) 學生能以結構圖發表神農大帝生平。] C --> D[農業文化大觀園(6節) 學生能了解早期農業文化。] D --> E[食物大探險(6節) 理解食農教育概念，掌握草仔粿製作過程，並討論食材選擇對健康與環境的影響。] E --> F[草仔粿DIY(6節) 學生能了解草仔粿製作流程後，獨自製作草粿。] F --> G[草仔粿分享食記(4節) 學生能分享製作草粿過程心得與成品。] </pre>					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		神農大帝傳奇	教學 期程	第 1 週至第 2 週	教學 節數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與參考 指引或議題 實質內涵	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。				
	學習內容 (校訂)	閱讀繪本並討論神農大帝的生平事蹟，分析故事內容與角色貢獻。				
學習目標		學生能說明繪本中神農大帝的主要貢獻，並能分辨故事中的事實與想像。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	1. [人]書中的角色有哪些？ 2. [事]整本故事分成幾個主要事件？ 3. [時]神農大帝如果活著大概幾歲了呢？ 4. [地]在你的生活中，可以發現神農相關的文 物嗎？在哪裡？ 5. [物]繪本圖文中，展示神農大帝哪些貢獻？		繪本提問學習單	正確流利回答問題	「神農大帝 傳奇」繪本
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)						
單元名稱		神農大帝結構圖	教學 期程	第 3 週至第 6 週	教學 節數	8 節 320 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與參考 指引或議題 實質內涵	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	學習內容 (校訂)	學習不同類型的結構圖表達方式，並以小組方式整理繪本內容繪製圖示。				
學習目標		學生能選擇適當結構圖類型，完成繪本內容摘要與視覺整理。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	1. 認識不同結構圖的涵義(可參見 word 或簡報的 SmartArt 圖形)。 2. 小組討論並決定採用什麼樣的結構圖來呈現所讀的文本內容。		小組討論、個人試作結構圖	完成結構圖 結構圖內容檢核表 小組分工檢核表	「神農大帝傳奇」繪本、空白結構圖
	5	小組在行動載具上使用 app 繪製繪本結構圖，老師時常組間巡視並與孩子討論小組想呈現的樣貌，進行導學。		小組繪製結構圖		
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)						
單元名稱		聽我說神農	教學 期程	第 7 週至第 9 週	教學 節數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。				
	學習內容 (校訂)	練習口語發表技巧，依據繪製結構圖進行分組發表。				
學習目標		學生能清楚流暢地說明神農大帝生平與繪本重點，並能傾聽與回饋同儕表現。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 小組內互相報告，組員給予回饋，修除冗詞贅句，練習順暢的說話與清晰的咬音。		練習發表技巧 組內檢核表	發表結構圖	學生作品

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	4	1. 小組依任務分配上台發表繪製的結構圖。 2. 台下的小組要列出發表小組的至少兩項優點與至多兩項待加強，要有清晰的原因。	結構圖發表 組間檢核表		
--	---	--	----------------	--	--

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		農業文化大觀園		教學 期程	第 10 週至第 12 週	教學 節數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					
	學習內容	透過自編教材認識早期農業器具與文化生活樣貌。					
學習目標		學生能說明至少三項早期農具與其用途，並比較古今農業差異。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		6	介紹自編 PPT 中出現的早期農業文化器具與農家生活的樣態。		認識早期農業文化特色	正確流利回答問題	自編 PPT

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		食物大探險		教學 期程	第 13 週至第 15 週	教學 節數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現	2a-III-1：關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2-III-2：從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7：與他人溝通時能尊重不同意見。					
	學習內容 (校訂)	探討草仔粿的歷史、材料與製作過程，並討論有機農法對環境的影響。					

學習目標		學生能說明草仔粿的食材來源，並能分析食材選擇與環境保護的關聯。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	你吃的食物從哪裡來的？這些食物是如何生產出來的？		學生討論食物來源，列出日常生活中的常見食物及其來源，了解食農教育的基本概念。	學生能列舉三種日常食物的來源，並討論其生產過程。	PPT、食農教育影片	
	2	草仔粿的由來，這項食品與節氣的關聯？		學生分組了解草仔粿食材（糯米、草本植物、紅豆），並探討其來源與製作過程。	學生能理解草仔粿的食材來源與製作過程，並討論食材與節氣的關聯。	食材實物、影片	
	2	1. 如果我們用有機農法種植草本植物來做草仔粿，這對環境會有什麼好處呢？ 2. 在有機農業中，農夫會使用哪些方法來保護土壤和植物？		學生從草仔粿主要食材（如糯米、草本植物）種植過程了解有機農業能保護生物多樣性、改善土壤健康、減少溫室氣體排放。	學生能理解草仔粿的食材來源並討論其對環境的影響。	食材介紹、影片	
本表為第 6 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)							
單元名稱		草仔粿 DIY		教學 期程	第 16 週至第 18 週	教學 節數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與參考 指引或議題 實質內涵	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
	學習內容 (校訂)	查詢食譜與觀察製作流程，實際動手製作草仔粿。					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標		學生能根據資料完成草仔粿製作流程，並能與同儕合作完成作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	2	上網搜尋草仔粿的製作流程相關影片，並引導學生將影片內容整理成食譜筆記。	搜尋影片、整理筆記	個人筆記	平板、食材、 器具	
	2	先與組內同儕分享筆記內容，推選最詳細的筆記進行小組報告。	組內分享、口頭發表	組內分享檢核表、小組回饋檢核表		
	2	聽完老師的解說實際動手製作草仔粿。	按照指示、認真操作	實作草仔粿		
本表為第 7 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)						
單元名稱		草仔粿分享食記	教學 期程	第 19 週至第 20 週	教學 節數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。				
	學習內容	利用五感描述製作成果，進行口語分享並寫作感想記錄。				
學習目標		學生能清楚表達草仔粿的口感與製作經驗，並完成一篇感想或報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	4	如何詳細介紹草仔粿的外觀與口感？試著五感摹寫來書寫分享稿。	練習發表技巧	草仔粿分享會	學生作品	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 **MAKER 小創客** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	神農行動 × 食農創客	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯—從飲食中體察人與土地關係，發展責任行動與在地認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識神農大帝精神內涵與培養現代食品營養與在地消費的觀念				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	完成一份「我的神農生活提案」簡報並落實於低碳野餐、日常生活中				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #f9cb9c;"> <p style="text-align: center;">拾光·尋味(10節)</p> <p>理解神農精神與飲食實驗精神，並從現代飲品與糖攝取的探索中建立減糖意識與健康飲品選擇態度。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #d9d9d9;"> <p style="text-align: center;">一盤子的告白(10節)</p> <p>理解健康飲食與在地消費觀念，能從原型食物、地產地銷與營養設計中建構個人化神農餐盤並表達飲食觀點。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #fff2cc;"> <p style="text-align: center;">食光·靜好(10節)</p> <p>透過觀察、分析與正念飲食練習，提升飲食覺察力，並建立具反思力的自我飲食管理行為。</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 20%; background-color: #cfe2f3;"> <p style="text-align: center;">開一場味覺提案展(10節)</p> <p>能統整本學期學習成果，完成飲食與健康相關提案，並透過CANVA清楚表達與分享，展現團隊合作與行動力。</p> </div> </div>					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		拾光·尋味	教學 期程	第 1-5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與參考 指引或議題 實質內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
	學習內容 (校訂)	1 能理解神農精神的現代意涵，並透過實踐探索，將其應用於解決當代健康飲食問題。 2 具備識別糖與代糖優缺點的思考能力，透過實際體驗與比較，能做出對健康有利的選擇。 3 能探索神農嘗百草精神與現代食品安全的關聯，透過體驗與反思，培養健康飲食的生活態度。				
學習目標		1 能評估地產地銷、原型食品與糖攝取量對健康的影響，並透過實際經驗建立健康飲食習慣。 2 能記錄並分析個人糖攝取狀況，透過飲食紀錄的實踐，發展出健康飲食的生活態度。 3 具備探索食品來源與加工程度的思考能力，透過飲食紀錄的實踐，處理日常生活中健康飲食的問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	神農氏嘗百草時常中毒都是利用什麼來解毒？我們日常生活中是否有喝過同類型的飲料？	觀賞《神農嘗百草》影集片，分組搜尋並整理喝茶的益處	分組筆記	神農嘗百草影片 YouTube 影片 Canva、平板
		2	你平常喝手搖飲嗎？你覺得怎樣的飲品才是「健康」的？你的日常飲食健康嗎？	學習六大類食物與二一一健康餐盤，認識含糖飲品與糖攝取來源	能正確分類六大類食物與舉例含糖飲品	簡報
		2	為什麼要減糖？你認為神農大帝嘗過什麼植物是甜的，而且還可以泡成飲料喝嗎？這些植物多吃對身體會有什麼影響？	探討減糖政策、說明甜味劑（阿斯巴甜、赤藻糖醇）使用情境與誤解	能辨認常見甜味劑標示與說明其可能誤區	簡報

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	你最常喝那些飲料？這些飲料有哪些成分？(不含牛奶、豆漿、湯類等飲品) 你每週喝幾次手搖飲？哪一種是你最常喝的？	線上填寫飲用頻率問卷，計算每週糖攝取總量，與同儕討論健康替代飲品	完成問卷圖表 + 糖量總結紀錄一份	Google 表單、自製糖攝取紀錄單
	2	你會看營養標示嗎？「0卡」飲料真的沒有糖嗎？	練習閱讀食品標示，辨認營養標籤誤區，設計一張「飲品健康排行榜」	小組製作一張健康飲品建議圖表	食品標示卡、Canva 設計圖卡
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		一盤子的告白	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
	學習內容 (校訂)	了解地產地銷與原型食品概念，實作個人化便當設計與飲食紀錄反思。			
學習目標		學生能區分加工與原型食品，設計一份符合健康原則的便當內容。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	什麼是「地產地銷」？為何重要？	探索台南在地食材、產地標註練習	可列舉三種在地食材與產地	Google 地圖
	2	原型與加工食品差在哪？	分組分類常見食材照片，討論加工程度與健康影響	完成分類表與反思紀錄一則	簡報

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	你最近吃了什麼？含多少糖？	記錄一週飲食與糖攝取，使用表單反思	完成飲食記錄與糖量分析表	表單、平板
	2	如果你是神農，會怎麼設計健康便當餐點/盒？	設計個人神農便當草圖	草圖完成+寫出三項搭配原則	設計稿
	2	你的餐點內容健康嗎？怎麼呈現？請分享你的菜單。	使用 Canva 製作神農便當卡	Canva 作品圖卡完成	平板、Canva
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		食光·靜好	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。			
	學習內容 (校訂)	透過正念飲食與慢食活動，提升對飲食行為的察覺與自我調整能力。			
學習目標		學生能完成正念飲食紀錄與慢食行動卡，並說明飲食節奏對健康的影響。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
	2	如果有 60 元，你會選什麼飲料？	情境模擬健康選擇練習(飲料、零食、便當)	完成選擇練習單與理由說明	Padlet 互動牆
	2	吃飯時你有注意過食物的滋味嗎？通常每一口咀嚼多久？	練習正念咀嚼與味覺體驗，記錄感受	完成正念飲食紀錄單	紙本紀錄單
	2	吃飯的速度會影響健康嗎？如何讓自己吃得慢一點？	製作「我的慢食行動卡」，承諾實踐一週	行動卡與承諾單完成	插畫工具或紙筆
	2	請重新設計一份更貼近健康的餐點。	更新自己的神農行動餐盤設計	新版 Canva 神農餐卡	Canva 卡片更新

	2	請上台分享你的新健康餐點。	分組討論、撰寫提案草稿與簡報大綱	提案主題與簡報架構表	Canva 簡報設計表
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		開一場味覺提案展	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			
	學習內容	小組合作完成飲食健康提案與成果展示，並策劃「低碳野餐」活動。			
學習目標		學生能製作一份飲食健康提案簡報，並參與策展與發表活動，展現合作與表達能力。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	現代人的生活飲食現象為何？你想改善哪一個生活飲食現象？	決定小組主題（如減糖飲食、營養便當等）與分工	提出具體提案方向與分工表	Canva 簡報設計表
	2	如何讓你的提案想法更有說服力？ 小組設計一份宣導簡報。	撰寫內容、收集資料與設計簡報初稿	簡報初稿完成、 內容邏輯完整	Canva 平板設計
	2	小組發表宣導簡報。	進行模擬發表、同儕互評與修正	回饋單與發表錄影檔	平板攝影、回饋單
	2	怎麼辦策劃一場健康野餐活動？	策劃「低碳野餐日」與「提案牆展示」	成果發表與食物設計實作	野餐實物、餐卡
	2	在這次「開一場味覺提案展」課程你學到了什麼？還\可以改變什麼？	發表提案、回顧整體學習歷程與反思	發表紀錄+反思單完成	錄影與成果攝影

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)