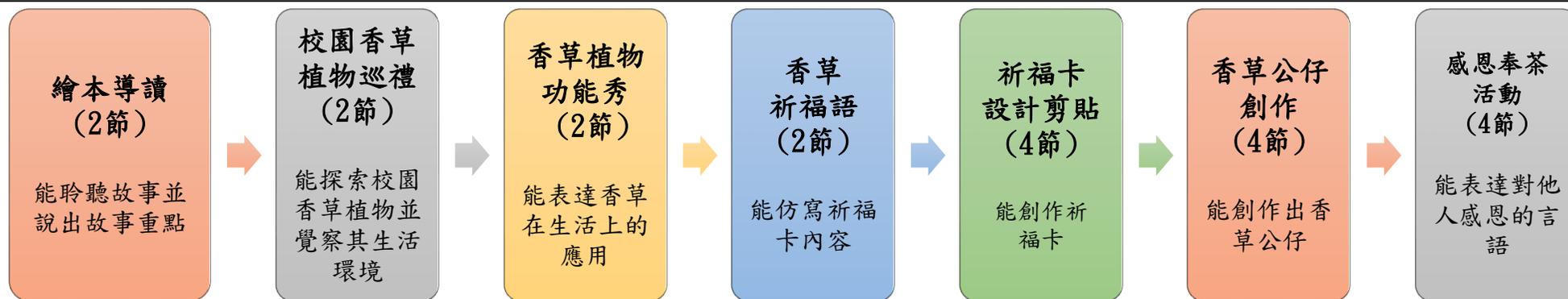


臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香草公仔小創客	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係--理解校園香草植物與生活信仰的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	學生了解學校香草成長並運用聽說讀寫設計祈福卡。 培養學生探索生活引發感恩惜福的行動力。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	創作種子小書分享會(創作種子小書<4>頁、分組錄製有聲書、成果分享會)				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		繪本導讀	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語文1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。				
	學習內容(校訂)	透過繪本共讀，了解香草種子的成長過程與變化，並討論故事中的重點內容。				
學習目標		學生能聆聽繪本內容，並用簡單句子重述故事重點或自己的感想。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	以六何法引導學生做閱讀理解及重述故事。	繪本「種子笑哈哈」師生 共讀	重述故事重點	自編教學 PPT

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		校園香草植物巡禮	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	實地走訪校園各處觀察香草植物，記錄其生長位置、外觀與氣味特徵。				
學習目標		學生能找到並認出兩種以上的香草植物，並能完成觀察學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	引導學生觀察校園香草植物的方法與注意事項。	香草種子巡禮一至校園各角落尋找香草植物，並完成我的香草花園學習單	能在校園中找到香草植物，完成我的香草花園學習單	校園地圖
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)					
單元名稱		香草植物功能秀	教學期程	第 5 週至第 6 週	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的符號，表達自己的想法、與人溝通			
	學習內容 (校訂)	透過觀察與討論，認識香草植物在日常生活中的應用，如烹調、香氛、祈福用途，並能透過創作與口語表達，與他人分享香草知識與生活連結。			
學習目標		學生能使用適當語彙與表達方式，分享自己對香草植物用途的理解，並透過香草祈福卡進行創作與口語發表，與他人有效溝通。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	1	<ul style="list-style-type: none"> - 你在哪些地方見過香草植物? - 香草可以怎麼運用? 你知道哪些香草用途? - 如果要將香草的意義表達給別人聽, 你會怎麼說? 	【小組互動】: 1. 小組觀察香草樣本或 PPT 圖片, 討論其外觀與用途。 2. 每組挑選一種香草, 準備簡短介紹與用途海報 (文字 + 圖像或符號)。	<ul style="list-style-type: none"> - 能口語說出至少 1 種香草用途 - 小組圖文表達是否清楚 (用途+象徵) 	<ul style="list-style-type: none"> - 香草樣本圖片 - PPT 簡報 - 小組討論單
	1	<ul style="list-style-type: none"> - 如何用祈福卡表達你對香草意義的想法? - 若你要送一張香草卡片給朋友, 會寫上什麼祝福? 	【個人+小組活動】: 1. 製作香草祈福卡 (書寫香草應用+祝福語+裝飾)	<ul style="list-style-type: none"> - 卡片內容能正確描述香草用途 - 能說明祝福內容與香草連結 	<ul style="list-style-type: none"> - 美術紙、筆、香草裝飾素材 - 發表回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			2. 小組內彼此分享卡片內容與寓意 3. 每組推派一人上台簡述最有趣的卡片與香草應用	-能與組員交流互動	
--	--	--	---	-----------	--

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		香草祈福語	教學期程	第 7 週至第 8 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語文6-I-4 使用仿寫等技巧寫作。				
	學習內容 (校訂)	練習使用祈福語句，並根據對象或情境仿寫便條紙上的祝福語。				
學習目標		學生能根據範例完成祈福卡內容，語句通順、表達完整。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	引導學生學習便條紙寫作格式，以及思考針對不同祈福對象、目的，寫出相應的祈福語。	香草祈福語撰寫，學會便條紙的書寫格式。		完成祈福卡內容	空白便條紙

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		祈福卡設計剪貼	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點	學習內容 (校訂)	運用色紙、插圖、拼貼等方式設計祈福卡的封面與版面。			
學習目標		學生能完成具有主題與創意的祈福卡外觀設計，並與內容呼應。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	引導學生探索多元媒材(如紙張、布料、自然素材等)在祈福卡創作中的應用可能性，鼓勵學生發揮想像力設計獨特的祈福卡外觀格式，並思考如何透過視覺元素傳達祝福意涵，最後請學生分享創作理念與過程中的發現。	香草祈福卡美編與製作	完成祈福卡設計	封面格式

本表為第 6 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

單元名稱		香草公仔創作	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容 (校訂)	運用黏土創作香草主題的公仔，設計角色造型並表現其特點。				
學習目標		學生能完成一個香草公仔作品，並能簡單說明其造型特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	引導學生使用黏土的注意事項。	香草小公仔捏製	完成香草公仔	黏土	

本表為第 7 單元教學流設計/(本學期共 7 個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		感恩奉茶活動		教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
	學習內容(校訂)	學習泡茶步驟與奉茶禮儀，搭配祈福卡向師長表達感謝。					
學習目標		學生能正確完成泡茶與奉茶流程，並能說出感恩話語表達心意。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	引導學生思考感恩的意義及重要性。		感恩奉茶(香草茶沖泡)		完成奉茶活動	茶包和祈福卡

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

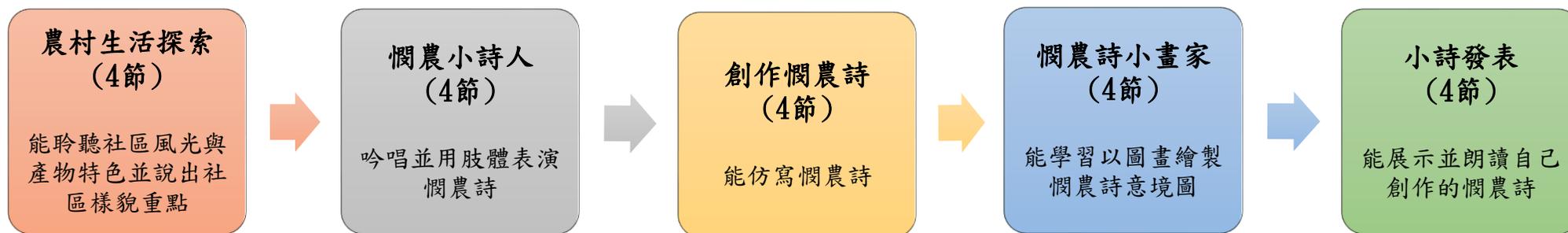
臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	憫農小詩人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係—理解在地農村生活與詩詞的關聯 關係—理解詩詞意境與圖畫表達之間的關係 關係—理解詩詞吟唱與肢體、舞蹈表演之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	培養學生理解詩詞意涵與在地生活的關聯。 提升仿寫詩句與詩詞繪畫的能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	提升學生詩詞吟唱與肢體舞蹈表演的能力。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性表現任務	憫農詩仿寫與繪圖創作發表 (成果分享會)	

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		農村生活探索	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
	學習內容 (校訂)	透過圖文或影片資料，探索在地農村生活、常見農作與社區特色。				
學習目標		學生能說出社區的農村特色，並用簡單語句描述其印象或觀察重點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	4	引導學生說出自己生活中的社區附近是什麼設施及建築物。	認識社區地貌與產物	重述社區特色重點	自編教學 PPT
--	---	----------------------------	-----------	----------	----------

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		憫農小詩人	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 藝 1-II -4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。				
	學習內容 (校訂)	練習吟唱《憫農詩》，結合肢體動作表演詩中情境與意象。				
學習目標		學生能吟唱《憫農詩》，並搭配簡單肢體表演呈現詩意。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	4	以六何法引導學生讀憫農詩。	理解憫農詩吟唱表演憫農詩	能以吟唱及肢體表現憫農詩	民農詩說唱光碟	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		創作憫農童詩	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
	學習內容 (校訂)	運用仿寫技巧，以水果或蔬菜為主題創作簡單童詩。				
學習目標		學生能完成一首以農作物為主題的仿作詩，並表達個人想法。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	引導學生蔬菜水果外觀及特色進行童詩寫作。	童詩創作----蔬菜水果	能完成學習單	學習單

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		憫農詩小畫家	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題				
	學習內容(校訂)	以圖畫形式呈現憫農詩句中的意境，透過色彩與構圖表現情境。				
學習目標		學生能夠理解憫農詩的意涵，並運用適切的表情、肢體語言，結合吟唱技巧，探索表演藝術的元素和形式，完成憫農詩的表演呈現。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	引導學童發揮創意畫出憫農詩的意境圖。	憫農詩繪圖	能完整繪製憫農詩 圖像	自創憫農詩與圖 畫紙	

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		小詩發表	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
	學習內容(校訂)	透過發表活動朗讀並展示自己的童詩與插圖，學習表達與欣賞他人作品。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標	學生能大方朗讀自己創作的詩作，並能說明創作想法或給予同儕簡單回饋。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	鼓勵學童發表自己的作品，並提醒發表的禮貌。	圖畫展示詩歌朗誦	能展示並朗誦自己 創作的一首詩	憫農詩與圖畫

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。