

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	勇闖龍潭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯—認識龍潭舊地名與現代地名的差異與改變				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關注生活問題及其影響， 並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能敏覺及關注社區舊地名。 2. 學生在體驗桌遊的過程中，能學習尊重他人，並透過桌遊體驗更加了解社區舊地名 3. 學生透過製作社區祈福卡，能尊重關懷社區，愛我社區。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	體驗家鄉桌遊過程，學習尊重他人並了解社區舊地名。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識家鄉地名 (8 節) 學生能敏覺及關注社區舊地名  桌遊體驗 (8 節) 在體驗桌遊的過程中，能學習尊重他人並更加了解社區舊地名。  社區祈福卡 (4 節) 學生能敏覺及關注自己居住的社區。					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		認識家鄉地名	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
	學習內容(校訂)	閱讀電子繪本《勇闖龍潭》，了解社區中舊地名的由來與變化，並與家人分享舊地名故事。				
學習目標		學生能說出至少三個社區舊地名及其由來，並完成地名學習單與家庭分享任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	教師引導學生閱讀「勇闖龍潭」電子繪本	獨立閱讀勇闖龍潭繪本。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)鑑賞:就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。	1.「勇闖龍潭」地名繪本 2.「勇闖龍潭」電子繪本
		4	藉由學習單和家人互動分享，關注生活問題，讓學生加深對龍潭舊地名的印象。	能回答老師提問繪本內容(龍潭社區的舊地名)，及能完成學習單。		
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		桌遊體驗	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
	學習內容(校訂)	透過實際操作「勇闖龍潭」地名桌遊，學習與同伴合作進行任務挑戰並認識地名。				
學習目標		學生能正確進行地名桌遊規則操作，並能在遊戲中認出舊地名與其意涵，學習尊重同儕合作與溝通。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	分組體驗龍潭舊地名桌遊	學生能認真參與		(一)實作：就學生之 實際操作與解決 問題等行為表現 評量之。 (二)鑑賞：就學生由 資料或活動中之 鑑賞領悟情形評 量之。	1.「勇闖龍潭」地名 桌遊 2.線上桌遊
		4	活動中學習與團隊成員合作	練習團隊分工合作			
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		社區祈福卡		教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關注生活問題及其影響， 並思考解決方法。					
	學習內容(校訂)	觀察社區中的特色建築與文化地標，並繪製祈福卡傳遞關懷，搭配簡短語句說明心意。					
學習目標		學生能完成一張具備圖文內容的社區祈福卡，並能清楚說明其創作意圖與觀察心得。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	在課堂中分享社區中的特色建築或是信仰中心。	1. 分組提出問題與想法 2. 列出觀察重點。		1. 完成祈福卡 2. 發表觀察心得 3. 作品發表與欣賞	網路資源 GOOGLE MAP
		2	觀察環境變遷，並繪製龍潭社區祈福卡。	將觀察到的景物做紀錄。			
		1	完成祈福卡，並分組上臺發表社區變遷心得與感想	分組上台分享			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香草科普大進擊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯—閱讀香草科普文章，了解香草種植、照顧要領與香草的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 學生能夠閱讀香草科普(種植與照顧要領)文章，理解文章內容知識並歸納重點。 2. 學生能夠觀察、體驗校園香草植物之美，以繪製小書進行香草藝術創作。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動☐健康與體育☐生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 教師指導學生分組閱讀香草科普文章，能找出常見香草植物的特色與用途與種植方式，並能歸納香草科普文章重點。 2. 用心智圖繪製科普文章心智圖重點。 3. 香草文學創作及發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
香草科普文章閱讀 (8節) 學生能閱讀香草科普文章， 理解文章內容知識。 ➡ 科普閱讀心智圖 (8節) 學生能歸納重點 ➡ 香草文學創作發表 (4節) 學生能完成香草文學作品					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱	香草科普文章閱讀	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
	學習內容(校訂)	分組閱讀香草科普文章，透過刪除法或摘要策略，找出種植與應用相關重點，並整理重點問題討論。				
學習目標		學生能運用摘要策略找出香草科普文章重點，並能與同儕討論至少一項重點問題或應用知識。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	4	分組閱讀香草科普文章(香草種植與照顧要領)並討論。	學生分組討論，能運用刪除法找出文章重點。	學生能夠運用刪除法找出文章重點，並進行小組討論。學生能夠整理出重要問題並參與全班討論。	自編教學 PPT 香草科普文章	
	4	學生分組討論後，整理出重要的問題或疑惑，並將這些問題帶回全班討論。透過進一步探討這些問題，加深對文章內容的理解。	除了整理文章重點，更能擴展關聯主題，例如香草的用途、種植的地理分佈等。			
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		科普閱讀心智圖	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的心智圖。				
	學習內容(校訂)	將香草文章重點內容整理成心智圖筆記，運用圖像與分類方式強化管理與記憶。				
學習目標		學生能完成一張結構清晰、重點分明的香草科普心智圖，並能在小組或班級中進行簡要口頭分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		4	1. 每個小組可以選擇不同的心智圖風格和視覺元素，以突顯他們認為最重要或有趣的部分。 2. 教師引導將歸納後的文章重點，運用心智圖方式呈現。 3. 個人或分組上台分享繪製完成的心智圖筆記，促進知識交流和合作學習。	擇選心智圖呈現樣式，助於將文章內容與其他相關知識連結起來，形成更全面的學習圖像。	1. 學生能夠選擇適合的心智圖風格並完成心智圖。 2. 學生能夠運用心智圖將文章重點視覺化。 3. 學生能夠上台分享心智圖並進行知識交流。	心智圖範例 學生歸納後筆記
		4	教師引導將歸納後的文章重點，以心智圖方式繪製呈現。	個人或分組上台分享繪製完成的心智圖筆記，促進知識交流和合作學習。。		
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		香草文學創作發表		教學期程	第 17 週至第 20 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國6-II-5 文學創作。 藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
	學習內容(校訂)	運用仿寫或改寫方式創作香草主題短文，並加入插畫裝飾作品，於課堂中發表並互相觀摩。				
學習目標		學生能完成一篇結合圖文的香草文學創作，並能清楚朗讀與說明作品內容與創作過程。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		4	教師引導，學生能用仿寫、改寫或創作的方式完成香草文學作品。	能創作作品，並將作品畫上美麗的插圖	能完成文學作品 能欣賞觀摩同學作品	自編教學 PPT 香草文學引導單

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。