

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	香草小偵探	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係--理解校園香草植物與生活中的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。				
課程目標	學生能夠分辨、體驗校園香草植物之美，以聽、說、讀、寫、作進行香草藝術創作。 學生能夠連結自己與外界，探索校園香草植物，進而解決學習中的問題。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	創作種子小書分享與觀摩（創作種子小書<6>頁、成果分享）				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識分辨香 草種子 (8節) 學生能認識 分辨香草植物 種子的外觀與 特性，並完成 學習單。 → 句型仿寫 (2節) 學生能寫出種 子句型仿寫單。 → 小書內頁 與插畫 (4節) 完成小書內頁 內容與插畫 → 小書封面 (2節) 能完成小書 封面設計。 → 小書朗讀 錄音 (2節) 學生能正確流利 的分組朗讀小書 內容。 → 小書發表會 (2節) 能以小書與 同學進行發表 分享。					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)					

單元名稱		認識分辨香草種子		教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	8 節 320 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
	學習內容(校訂)	透過觀察與觸摸不同香草種子，了解其外觀、顏色與形狀等特徵，並記錄在觀察筆記中。						
學習目標		學生能分辨兩種以上的香草種子，並能用簡單語句描述其外觀特徵。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	(1)引起動機：引起學生對香草植物種子的興趣，運用有趣的事例或圖片來說明香草植物的重要性和廣泛應用。 (2)簡介香草植物：簡單介紹幾種常見的香草植物，例如薄荷、迷迭香、羅勒等，並強調它們在烹飪、藥用和香氛等方面的用途。		認識香草植物		學生能夠辨識不同香草植物種子，並了解它們在烹飪、藥用和香氛等方面的應用價值。 透過視覺展示、實地觀察和觀察筆記的工具，學生將培養對香草植物的興趣並增進知識。	編教學 PPT 及學習單
		2	(1)展示種子樣本：向學生展示不同香草植物的種子樣本，並觀察這些種子的外觀特點，比如大小、形狀、顏色和紋理。 (2)討論種子特性：請學生觀察和討論不同種子之間的異同，鼓勵他們描述各種種子的外觀特性，並比較它們之間的差異。		對香草植物種子的外觀與特性有一定的了解			
		2	(1)種子功能：介紹不同種子的功能，例如種子的封殼保護內部胚胎、儲存養分等，並解釋種子是植物繁殖的一個重要階段。 (2)辨識香草植物種子：給予學生一些常見香草植物種子的圖片，使之辨識出每種種子屬於哪一種香草植物。					
		2	(1) 香草巡禮：帶領學生到校園實地觀察香草種子並。 (2)製作觀察筆記：鼓勵學生製作觀察筆記，記錄每種香草植物種子的外觀特徵，並寫下自己的觀察感想。		走訪香草種子巡禮後，完成學習筆記。			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		句型仿寫	教學期程	第 6 週至第 8 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語文6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
	學習內容(校訂)	透過閱讀與仿寫練習，學習運用完整句子描述香草種子與植物。				
學習目標		學生能使用正確語句仿寫至少一種句型，表達與香草植物有關的內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	教師搭配國語文的句型作練習後，引導學生完成種子的句型仿寫單。		學生能夠運用所學 國語文的句型，自 行完成種子相關的 句型仿寫單。 透過提供範例句和 句型結構的工具， 學生將能夠鞏固國 語文知識。	句型仿寫單

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱		小書內頁與插畫	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	運用畫筆與文字，設計與完成香草植物主題的小書內頁與插圖，表達對香草的觀察與想像。				
學習目標		學生能完成香草主題的插畫與文字內容，表現其個人觀察與創意。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	教師介紹小書的內容(封面、內頁、封底)，引導學生完成小書內頁與插畫。	學生完成小書內容與插畫繪製	完成內頁與插畫繪製	空白小書
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		小書封面		教學期程	第 12 週至第 13 週	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	利用圖畫與文字設計小書封面，結合主題與內頁內容，展現整體風格。				
學習目標		學生能設計出一個與內容相符、具代表性的香草主題封面。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	教師展示小書的內頁，並講解小書的封面與小書內頁的關係。 教師引導學生完成小書的封面製作。	學生完成小書封面繪製。	完成封面設計	封面格式
本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		小書朗讀錄音		教學期程	第 14 週至第 15 週	教學節數 2 節 80 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
	學習內容 (校訂)	練習正確朗讀自己完成的小書內容，並進行錄音，練習說話語調與發音。				
學習目標		學生能分組朗讀小書內容，語速清晰，語調自然，完成朗讀錄音任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	教師指導學生分組，並引導學生就同組組員的小書內容進行朗讀練習。	學生分組後，進行小書朗讀練習。	正確流利朗讀小書內容	學生創作之小書內容
本表為第 6 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)						
單元名稱		小書發表會		教學期程	第 16 週至第 19 週	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引	生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容 (校訂)	透過小書作品分享與口語表達，學習如何清楚說出作品內容與創作想法，並傾聽同學的發表。				
學習目標		學生能自信地發表小書作品內容，並能專心聆聽他人的發表，給予簡單回饋。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	教師規劃小書發表會，引導學生如何分享作品與欣賞他人作品。	學生分享與小書發表。	完成小書創作與發表	創作完成之小書

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 MAKER 小創客 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蜈潭古早味童玩	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係—知道古早童玩與生活中的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 具備藝術創作，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生藉親自操作童玩，能夠認識體驗古早童玩的種類，並分享體驗童玩的經驗心得，且可連結古早童玩與自己生活中新式玩具的玩法。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	藉由繪本導讀及體驗古早童玩，能夠重述故事重點、完成學習單，並利用唸謠、唱謠及舞蹈來分享體驗古早童玩的心得感想。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識古早童玩 (6節) 學生能認識擲壺、 騎馬打仗等童玩。 ➡ 繪本導讀 (4節) 學生能聆聽 〈爺爺的玩具王國〉 繪本並說出 故事重點。 ➡ 我會玩童玩 (2節) 完成小書內頁 內容與插畫。 ➡ 唱跳認識童 玩、唸謠 (4節) 學生會唱跳〈秀才 騎馬弄弄來〉等閩 南語唸謠。 ➡ 童玩分享會 (4節) 學生能先完成 學習單，再與 同學分享。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		認識古早童玩	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	透過觀察與接觸不同古早童玩，了解其外觀、材質與遊戲方式，認識其文化背景與歷史故事。				
學習目標		學生能說出至少三種古早童玩的名稱、特色與玩法，並能簡單說明其文化意義或趣味來源。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	童玩特性介紹： (1)教師搜集並展示相關童玩實物或圖片，引導學生觀察每種童玩的外觀、材質、形狀和功能。 (2)講解童玩的特性，例如遊戲方式、適合年齡層、文化背景等，並透過互動討論，引發學生對這些童玩的興趣。	學生認識童玩基本概念。	能說出童玩名稱並熟知童玩的典故與意涵，及實際器材操作完成課程活動。	自編教學 PPT 及學習單
		3	教師分享關於童玩的相關資料，包括歷史背景、製造過程、地區特色等，再透過投影片、影片及故事來生動呈現，並鼓勵學生提出問題或分享自己對童玩的觀感。	透過這些資料，讓學生更深入了解童玩的文化價值和影響，並激發其對文化遺產的關注與欣賞。		
		1	認識古早童玩及闖關活動，教師先介紹各式古早童玩，並操作示範童玩玩法。學生能認識擲壺、滾鐵圈、打陀螺、跳房子、玩彈珠、踩高蹺等童玩。	學生能認識各式童玩的玩法及時機操作之技巧。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		繪本導讀	教學期程	第 5 週至第 6 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	本土語1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。				
	學習內容(校訂)	透過聆聽繪本《爺爺的玩具王國》，理解故事情節、角色互動及與童玩的連結。				
學習目標		學生能口述繪本的故事重點，並能以完整句子說出一項與童玩相關的故事內容或感想。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		4	教師進行繪本導讀，並引導學生找出繪本故事重點，	學生聆聽繪本故事，找出故事的重點。	重述故事重點	繪本

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		我會玩童玩	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	實際操作多種童玩，如擲壺、滾鐵圈、跳房子等，體驗其玩法與技巧。				
學習目標		學生能安全、正確操作至少兩種童玩，並能清楚說明其玩法與自己參與時的感受。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

					到什麼？	
		2	教師介紹童玩的玩法，並引導學生實際體驗童玩的玩法。	學生試玩各類童玩	正確使用童玩	各式童玩
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		唱跳認識童玩、唸謠		教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	本土語1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。				
	學習內容(校訂)	透過唸謠與唱跳活動，認識童玩相關歌曲內容與肢體動作，提升語言與肢體表達能力。				
學習目標		學生能跟唱至少一首童玩唸謠，並配合簡單舞蹈動作完成完整演出。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		4	教師介紹唸謠的內容與唱跳，引導學生練唱跳唸謠。	學生唸謠、跳舞	能大聲唱出並做出肢體動作	唸謠歌曲影片
本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		童玩分享會		教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	透過實際接觸和操作不同童玩，觀察其特色與功能。				

C6-1 彈性學習課程計畫（第一類-單元活動設計）

學習目標	學生能運用適當語彙與表達方式，分享自己對童玩的觀察與理解，並能專心聆聽他人的發表內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	4	教師引導與檢視學生完成學習單後，鼓勵學生上台發表分享其作品。	學生能專心與聆聽作品發表	完成學習單與發表	學習單

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。