

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程計畫(特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學 節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	<p>1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式,認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</p> <p>2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美,進而認同與關愛自己的家鄉,願意為家鄉貢獻一己之力。</p> <p>3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神,建立合宜的價值觀、充實生活經驗,培養思辨分析與解決問題的能力。</p> <p>4.能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應對進退的好品格。</p> <p>5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊重的眼光看待自然,愛護大自然。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第七冊 第一單元:我愛家鄉 第一課 美麗島	2	<p>一、聆聽後參與討論,並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則,寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II -2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號</p> <p>Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用</p> <p>Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型</p> <p>Ad-II -3 故事</p>	紙筆測驗 口頭評量 指認	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 理解他</p>

			<p>語與句型。</p>	<p>提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		<p>人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>二</p>	<p>第七冊 第一單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

<p>三</p>	<p>第七冊第壹單元:我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-Ⅰ -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-Ⅰ-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -3 故事 Bb-Ⅱ -1 自我情感的基本表達 Bb-Ⅱ -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-Ⅰ -4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-Ⅰ -3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>四</p>	<p>第七冊第壹單元:我愛家鄉 統整活動一</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。</p>	<p>1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字</p>	<p>Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資</p>

			<p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		<p>訊的數位閱讀能力。</p>
<p>五</p>	<p>第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

<p>六</p>	<p>第七冊第貳單元:天空的奇想 第五課 月光下</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -3 故事 Bb-Ⅱ -1 自我情感的基本表達 Bb-Ⅱ -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>七</p>	<p>第七冊第貳單元:天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。</p>	<p>1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p>	<p>Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與</p>

			<p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		<p>領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>八</p>	<p>第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

<p>九</p>	<p>愛閱讀 愛閱讀一:通 信方式大不 同</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-Ⅰ -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-Ⅰ -3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -3 故事 Bb-Ⅱ -1 自我情感的基本表達 Bb-Ⅱ -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-Ⅰ -4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-Ⅰ -3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>十</p>	<p>第七冊第壹、 貳單元 複習週一</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。</p>	<p>1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p>	<p>Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他</p>

		<p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關策略的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>
--	--	-----------------------	--	---	---

<p>十一</p>	<p>第七冊第參單元:品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -3 故事 Bb-Ⅱ -1 自我情感的基本表達 Bb-Ⅱ -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>十二</p>	<p>第七冊第參單元:品德小故事 第八課 平凡的大俠</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。</p>	<p>1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p>	<p>Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評</p>

			<p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		<p>鑑文本的能力。</p>
<p>十三</p>	<p>第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

<p>十四</p>	<p>第七冊第參單元:品德小故事 統整活動三</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-Ⅰ -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-Ⅰ -3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -3 故事 Bb-Ⅱ -1 自我情感的基本表達 Bb-Ⅱ -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-Ⅰ -4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-Ⅰ -3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>十五</p>	<p>第七冊第肆單元:海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。</p>	<p>1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p>	<p>Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文</p>

			<p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		<p>本類型與寫作題材。</p>
<p>十六</p>	<p>第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>

<p>十七</p>	<p>第七冊第肆單元:海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -3 故事 Bb-Ⅱ -1 自我情感的基本表達 Bb-Ⅱ -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I -4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I -3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>十八</p>	<p>第七冊第肆單元:海洋世界 統整活動四</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。</p>	<p>1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p>	<p>Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

			<p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		
<p>十九</p>	<p>愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

<p>二十</p>	<p>第七冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I -4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I -3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向</p>
-----------	---------------------------	----------	--	--	--	--

<p>二十一</p>	<p>第七冊第壹到肆單元總複習</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I -4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I -3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>文本提問的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
------------	---------------------	----------	---	--	--	---	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程計畫(特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學 節數	每週(2)節,本學期共(40)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫,認識不同族群過節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。 5.能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、 1/22、1/23 上課	第八冊第壹 單元：與自然 共處 第一課 稻間 鴨	2	一、聆聽後參與討論,並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則,寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字1,200~1,800字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字	Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養】

			六、模仿使用本課短語與句型。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立		【教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二	2/14(六)至2/20(五)春節假期(2/15(日)小年夜、2/16(一)除夕) 2/20(五)因小年夜彈性放假	0					
三	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略	Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				<p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		
四	<p>第八冊 第一單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校</p>	2	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福</p> <p>融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
五	<p>第八冊 第一單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹</p>	2	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

<p>六</p>	<p>第八冊第壹單元：與自然共處統整活動一</p>	<p>2</p>	<p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I -4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I -3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
		<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

				特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立		
七	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立	紙筆測驗 口頭評量 指認	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
八	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。	Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文

九	兒童日		<p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-II -2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>融入學習策略 特學 3-I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用</p> <p>Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型</p> <p>Ad-II -3 故事</p> <p>Bb-II -1 自我情感的基本表達</p> <p>Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福</p> <p>融入學習策略 特學 C-I -4 多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧 特社 B-I -3 人際關係的建立</p>		<p>本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	2	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II -2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>融入學習策略</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號</p> <p>Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用</p> <p>Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型</p> <p>Ad-II -3 故事</p> <p>Bb-II -1 自我情感的基本表達</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培</p>

				<p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福</p> <p>融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		<p>養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
十	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	2	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II -2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號</p> <p>Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用</p> <p>Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型</p> <p>Ad-II -3 故事</p> <p>Bb-II -1 自我情感的基本表達</p> <p>Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福</p> <p>融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與科學學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
十一	第八冊第貳單元：歡樂好	2	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資</p>

	<p>時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日</p>		<p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I -4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I -3 人際關係的建立</p>	<p>口頭評量 指認</p>	<p>訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與科學學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>十二</p>	<p>第八冊第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教</p>

				見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立		等。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
十三	第八冊 參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝	Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

				通			
十四	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -3 故事 Bb-Ⅱ -1 自我情感的基本表達 Bb-Ⅱ -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社B-I-3 人際關係的建立	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十五	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具	Aa-Ⅱ -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-Ⅱ -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向

十六	第八冊 第參單元：運動樂趣多 統整活動三		<p>關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		<p>文本提問的能力。</p>
		2	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

				語、非口語或輔具與人溝通	融入社會技巧 特社 B- I -3 人際關係的建立		
十七	第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空借芭蕉扇	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C- I -4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B- I -3 人際關係的建立	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。
十八	第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具	Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心的能力及主動去愛自己的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			<p>五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		<p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>
<p>十九</p>	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課</p>	<p>2</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>Aa-II -1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II -1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立		
二十	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-3 故事 Bb-II-1 自我情感的基本表達 Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二十一	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】

			<p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 融入學習策略 特學 3-I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ab-II -5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -3 故事 Bb-II -1 自我情感的基本表達 Bb-II -2 表達對他人的關心和祝福 融入學習策略 特學 C-I -4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I -3 人際關係的建立</p>	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
--	--	--	---	--	---	---