

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程計畫(特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1. 運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 3. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 4. 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。 5. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。 6. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第三冊第壹 單元：心情 萬花筒 第一課我的 心情	1	一、聆聽後參與討論,並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則,寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時,能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時,能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習	Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空	紙筆測驗 口頭評量 指認	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家E4 察覺個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

<p style="text-align: center;">二</p>	<p style="text-align: center;">第三冊第壹單元：心情萬花筒 第二課彩色的天空</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 3-I-3</p> <p>在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 C-I-4</p> <p>多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 B-I-3</p> <p>人際關係的建立</p>	<p style="text-align: center;">紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問</p>
		<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫</p> <p>Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2</p> <p>400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>		

		語與句型。	<p>利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 3-I-3</p> <p>在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 C-I-4</p> <p>多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 B-I-3</p> <p>人際關係的建立</p>		<p>題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
三	<p>第三冊 第壹單元：心情</p> <p>萬花筒</p> <p>第三課 國王做新衣</p>	<p>1</p> <p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫</p> <p>Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2</p> <p>400~700 個常用字的使用</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：</p>

			<p>關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		<p>閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
五	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教</p>

<p>六</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫</p>	<p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
	<p>1</p> <p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字</p>	<p></p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】</p>	

		<p>正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
<p>七</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第六課草叢裡的星星</p>	<p>1 一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>八</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二</p>	<p>了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
		<p>1</p> <p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫</p>	<p></p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 3-I-3</p> <p>在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 C-I-4</p> <p>多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 B-I-3</p> <p>人際關係的建立</p>		<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
九	第三冊第貳單元：觀察樂趣多	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p>	紙筆測驗 口頭評量 指認	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素</p>

<p>來閱讀一： 小蜻蜓低低飛</p>	<p>句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
-------------------------	--	---	--	---

<p>十</p>	<p>第三冊 第一、二單元 複習週一</p>	<p>1</p> <p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
----------	----------------------------	---	---	---	-----------------------------	---

				人際關係的建立		
十一	第三冊第參單元：美食點點名第七課不一樣的美食	1 一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3	Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧	紙筆測驗 口頭評量 指認	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				<p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>特社 B- I -3 人際關係的建立</p>		
<p>十二</p>	<p>第三冊第參單元：美食點點名第八課美食分享日</p>	<p>1</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2-1 能學習聆聽不同的媒材 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話 2- I 3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2- I -3-3 與他人交談時，能分享想法 3- I -1-1 正確認念注音符號 3- I -1-2 正確拼讀注音符號 3- I -1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧</p>	<p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad- I -1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C- I -4 多元的學習資源。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		
<p>十三</p>	<p>第三冊第參單元：美食 點點名 第九課好味道</p>	<p>1</p> <p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B- I -3 人際關係的建立</p>			
十四	<p>第三冊第參單元：美食點點名統整活動三</p>	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

				<p>在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>特學 C-I-4</p> <p>多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 B-I-3</p> <p>人際關係的建立</p>		
十五	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣</p> <p>第十課加加減減</p>	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫</p> <p>Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>融入學習策略 特學 C- I -4 多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧 特社 B- I -3 人際關係的建立</p>		
<p>十六</p>	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課 奇怪的門</p>	<p>1</p> <p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>			
十七	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫</p> <p>Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>			
十八	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四</p>	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

			<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略 特學 3-I-3</p> <p>在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧 特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略 特學 C-I-4</p> <p>多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧 特社 B-I-3</p> <p>人際關係的建立</p>		
<p>十九</p>	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣來閱讀二：不簡單的字</p>	<p>1</p> <p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫</p> <p>Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			<p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		
<p>二十</p>	<p>第三冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>1 一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 3-I-3</p> <p>在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 C-I-4</p> <p>多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 B-I-3</p> <p>人際關係的建立</p>			
二十一	第三冊第壹到肆單元總複習	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫</p> <p>Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2</p> <p>400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>整潔的書寫習慣</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 3-I-3</p> <p>在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ad-I -1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 C-I-4</p> <p>多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 B-I-3</p> <p>人際關係的建立</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程計畫(特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	1.能透過問答與討論的方式,發揮想像力,清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態,找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處,也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事,發現閱讀的樂趣,了解故事的道理。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、 1/22、1/23 上課	第四冊第壹 單元：出去 走一走 第一課種子 旅行真奇妙	1	一、聆聽後參與討論,並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則,寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時,能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時,能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能	Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			語與句型。	<p>利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 3-I-3</p> <p>在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 C-I-4</p> <p>多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 B-I-3</p> <p>人際關係的建立</p>		
二	2/14(六)至 2/20(五)春節假期(2/15(日)小年夜、2/16(一)除夕) 2/20(五)因小年夜彈性放假	0					
三	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫</p> <p>Ab-I-1700-1000</p>	紙筆測驗 口頭評量 指認	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱</p>

四	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行		<p>了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>讀的態度。</p>
		1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p>

			<p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 3-I-3</p> <p>在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 C-I-4</p> <p>多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 B-I-3</p> <p>人際關係的建立</p>		<p>溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
五	第四冊第壹單元：出去走一走	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>

	<p>第三課不怕去探險</p>	<p>句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	<p>力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	-----------------	--	---	--	---

<p>六</p>	<p>第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一</p>	<p>1</p> <p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
----------	--------------------------------	---	---	--	-----------------------------	---

					<p>人際關係的建立</p>		
<p>七</p>	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨</p>	<p>1</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 B- I -3 人際關係的建立		
八	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了	1 一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2-1 能學習聆聽不同的媒材 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話 2- I 3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2- I -3-3 與他人交談時，能分享想法 3- I -1-1 正確認念注音符號 3- I -1-2 正確拼讀注音符號 3- I -1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧	Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad- I -1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C- I -4 多元的學習資源。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>融入社會技巧 特社 B- I -3 人際關係的建立</p>		
<p>九</p>	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話</p>	<p>1</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				<p>融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		
十	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二</p>	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

				<p>在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>特學 C- I -4</p> <p>多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 B- I -3</p> <p>人際關係的建立</p>		
十一	<p>第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一： 大家來抱抱</p>	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2-1 能學習聆聽不同的媒材</p> <p>2- I -1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2- I 3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2- I -3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3- I -1-1 正確認念注音符號</p> <p>3- I -1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3- I -1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p> <p>5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略</p>	<p>Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I -4-2 結合韻的書寫</p> <p>Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2</p> <p>400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				<p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		
十二	第四冊第壹、貳單元複習週一	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫</p> <p>Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	紙筆測驗 口頭評量 指認	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			<p>融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>			
十三	<p>第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩</p>	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				<p>助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		
十四	<p>第四冊第參單元：好奇動手做第八課點亮世界的人</p>	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

				<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略 特學 3-I-3</p> <p>在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧 特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略 特學 C-I-4</p> <p>多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧 特社 B-I-3</p> <p>人際關係的建立</p>		
<p>十五</p>	<p>第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變</p>	<p>1</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫</p> <p>Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 3-I-3</p> <p>在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 C-I-4</p> <p>多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 B-I-3</p> <p>人際關係的建立</p>			
十六	<p>第四冊第參單元：好奇動手做統整活動三</p>	1	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫</p> <p>Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>指認</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p>

				<p>整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>Ad-I -1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		
<p>十八</p>	<p>第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋</p>	<p>1</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I 3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p>	<p>Aa-I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I -4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				<p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>基本句型。 Ad-I -1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		
<p>十九</p>	<p>第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥</p>	<p>1</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I 3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p>	<p>Aa-I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I -4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

			<p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I -1 自然段 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。 融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		
<p>二十</p>	<p>第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四</p>	<p>1 一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話 2-I 3-2 與他人交談時，能合宜的回答 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法 3-I-1-1 正確認念注音符號 3-I-1-2 正確拼讀注音符號 3-I-1-3 正確書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p>	<p>Aa-I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I -4-2 結合韻的書寫 Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>

				<p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>二十一</p>	<p>第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬</p>	<p>1</p>	<p>一、聆聽後參與討論，並提出意見。</p> <p>二、用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>四、運用數位化工具理解生字形、音、義</p> <p>五、能回答與本課有關的問題。</p> <p>六、模仿使用本課短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號</p> <p>3-I-1-3 正確書寫注音符號</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習</p>	<p>Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa-I-4-2 結合韻的書寫</p> <p>Ab-I-1700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 指認</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

			<p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 3-I-3</p> <p>在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 2-I-3</p> <p>適當使用口語、非口語或輔具與人溝通</p>	<p>間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 C-I-4</p> <p>多元的學習資源。</p> <p>融入社會技巧</p> <p>特社 B-I-3</p> <p>人際關係的建立</p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。