

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第一學期三年級語文(國語文)領域學習課程計畫(特教班)

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1.應用注音符號，理解字詞音義。 2.利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 5.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 6.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ -4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -1 意義段。 Ca-Ⅱ -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			六、模仿使用本課短語與句型。	4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
二	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	句型。		
三	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
四	第一單元語文萬花筒 第三課繞口	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本	紙筆測驗 口頭評量 指認	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單

	令村		文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		的問題。
五	第一單元語文萬花筒學習地圖一	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交	紙筆測驗 口頭評量 指認	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

			五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
六	第二單元處 處有真情 第四課小丑 魚和海葵	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2	紙筆測驗 口頭評量 指認	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

				融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
七	第二單元處 處有真情 第五課飛舞 的絲帶	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

八	第二單元處 處有真情 第六課小女 生	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ -2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ -4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -1 意義段。 Ca-Ⅱ -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
九	第二單元處 處有真情 學習地圖二	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的	Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ -4-1 常用多音字	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
十	閱讀階梯一 丸子與我	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

				4-Ⅱ -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-Ⅱ -2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特學 A-Ⅱ -5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ -2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
十一	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ -2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-Ⅱ -2 運用各種學習資源	Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ -4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -1 意義段。 Ca-Ⅱ -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ -5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ -2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。			
十二	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ -2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ -3 會利用書面或數位方式查字典，並能利用字典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ -4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -1 意義段。 Ca-Ⅱ -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十三	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。	Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

			三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十四	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

			五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ -2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
十五	第三單元臺灣風情 學習地圖三	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ -2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ -4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -1 意義段。 Ca-Ⅱ -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ-2	紙筆測驗 口頭評量 指認	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

				融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
十六	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

十七	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ -2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ -4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -1 意義段。 Ca-Ⅱ -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十八	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的	Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ -4-1 常用多音字	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
十九	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略	紙筆測驗 口頭評量 指認	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

				4-Ⅱ -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-Ⅱ -2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特學 A-Ⅱ -5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ -2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
二十	閱讀階梯二 拜訪火燒島	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ -2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-Ⅱ -2 運用各種學習資源	Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ -4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -1 意義段。 Ca-Ⅱ -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ -5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ -2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

				融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。			
二十一	閱讀階梯二 拜訪火燒島	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

臺南市公立永康區龍潭國民小學 114 學年度第二學期三年級語文(國語文)領域學習課程計畫(特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 2. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 3. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 4. 能分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 5. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 6. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要 7. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、 1/22、1/23 上課	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能	Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ -4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -1 意義段。 Ca-Ⅱ -1 各類文本中的飲食、服飾、	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
二	2/14(六)至2/20(五)春節假期(2/15(日)小年夜、2/16(一)除夕)2/20(五)因小年夜彈性放假	0					
三	第一單元用心生活 第一課許願	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			六、模仿使用本課短語與句型。	4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
四	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基	紙筆測驗 口頭評量 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	本句型。		
五	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
六	第一單元用心生活 學習地圖一	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
七	第二單元創意無限 單元主題引導／第四課工匠之祖	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			短語與句型。	4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
八	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	本句型。		
九	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常

			寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		見科技產品的用途與運作方式。
十一	第二單元創意無限學習地圖二	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

			短語與句型。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。			
十二	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基	紙筆測驗 口頭評量 指認	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	本句型。		
十三	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課 油桐花·五月雪	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ -2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-Ⅱ -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-Ⅱ -2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ -4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ -2 各種基本句型 Ad-Ⅱ -1 意義段。 Ca-Ⅱ -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-Ⅱ -5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ -2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十四	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，	1-Ⅱ -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ -2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字	Aa-Ⅱ -1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ -2 700~1,200 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海

			寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		洋資源，並珍惜自然資源。
十五	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古	紙筆測驗 口頭評量 指認	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

			短語與句型。	4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
十六	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基	紙筆測驗 口頭評量 指認	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	本句型。		
十七	第三單元探索大自然 學習地圖三	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	
十八	第四單元閱讀探照燈 單元主題引導／第十課 漁夫和金魚	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做

			寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十九	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古	紙筆測驗 口頭評量 指認	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			短語與句型。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II -2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II -5 反覆練習策略。 特學 C-II -2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。			
二十	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II -2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II -5 反覆練習策略。 特學 C-II -2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基	紙筆測驗 口頭評量 指認	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

				特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	本句型。		
二十一	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	2	一、聆聽後參與討論，並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、運用數位化工具了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、運用數位化工具理解生字形、音、義 五、能回答與本課有關的問題。 六、模仿使用本課短語與句型。	1-II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II -2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II -2-2 運用正確語法表達想法。 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II -1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-II -2 利用共同部件，擴充識字量 4-II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 融入特需-學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 3-II-2 運用各種學習資源 融入特需-溝通訓練 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	Aa-II -1 標注注音符號的各類文本 Ab-II -2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II -4-1 常用多音字 Ac-II -2 各種基本句型 Ad-II -1 意義段。 Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特需-學習策略 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 指認	