

學習主題名稱 (中系統)	竹子大藝術家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係與表現-體察人，竹子與龍崎的關聯，而透過體驗探索、多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	· 能體驗和探索自己、竹子和龍崎之間的連結。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	竹器展示分享會				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>第一單元名稱 生活中的竹器(6) 介紹常見的竹器</div><div>➡</div><div>第二單元名稱 竹葉之美(6) 五感欣賞竹葉</div><div>➡</div><div>第三單元名稱 竹的藝術創作(8) 完成竹書籤竹筆筒</div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2-7 週	6	生活中的竹器	生 2-I-1 以感官知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活中的竹器名稱	欣賞生活中的竹器之美與應用。	1. 認識竹器。 2. 介紹與欣賞生活中竹器的運用。	口語表達；能說出常見的竹器成品。	生活中的竹器(PPT)
第 8-13 週	6	竹葉之美	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	竹葉的外觀	體察竹葉外觀的特色	1. 教師蒐集數片葉子，請學生選出何者為竹葉。 2. 請學生觀察竹葉的外觀，並利用五感體察竹葉與其他植物的葉子之異同並口頭發表。 3. 請學生說出竹葉的特色，並寫出相關句子的創作。	口語表達有關竹葉的特色、感受與相關問答(上台發表)	竹葉之美學習單
第 14-21 週	8	竹的藝術家	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	竹與竹葉的創作	利用竹與竹葉的素材進行創作	1. 拓印竹葉，製作書籤或卡片。 2. 竹器創作-竹筆筒。	1. 完成竹葉書籤或卡片 2. 竹筆筒	竹或竹葉的圖案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立龍崎區龍崎國民(小)學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習空山黑鑽石永續龍騎士課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	筍味小餐桌	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人和竹筍的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。				
課程目標	能探索竹筍的樣態，實踐竹筍的美味料理創作。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	筍味餐桌分享會				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>第一單元名稱 最佳筍友(5) 辨別竹筍的外貌</div><div>➡</div><div>第二單元名稱 筍味好料理(6) 理解竹筍料理技法</div><div>➡</div><div>第三單元名稱 筍味備餐區(3) 簡易處理竹筍</div><div>➡</div><div>第四單元名稱 料理筍王(6) 手作簡易竹筍料理</div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	最佳筍友	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	竹筍的種類	1. 能指出竹筍的特性。 2. 能理解筍農的辛苦。	1. 認識竹子的生長環境 2. 分辨竹子的種類 3. 認識竹筍的種類與生長季節 4. 認識竹筍的外觀	口語表達： 1. 說出竹筍的種類 2. 能分辨不同種類竹筍的採收和生長季節。	最佳筍友(PPT)
第 6-11 週 12 週全中運	6	筍味好料理	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	竹筍料理的名稱	1. 能分辨竹筍適合的料理方式 2. 能理解不同竹筍使用不同料理的方式 3. 能辨別料理的工具器材設備	1. 認識不同竹筍的料理方式 2. 介紹不同的竹筍料理 3. 說出家中烹煮過的竹筍的料理 4. 瞭解竹筍的挑選與處理	口語表達： 1. 能說出竹筍的料理方法。 2. 學生能說出自己喜愛的竹筍料理。 3. 能分辨竹筍的烹煮方式 實作評量	筍味料理(PPT) YOUTUBE

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-15 週	3	筍味備餐區	<p>健4a- I - 2養成健康的生活習慣。</p> <p>健2c-I-1表現尊重的團體互動行為。</p> <p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	挑選處理竹筍	<p>1. 能安全使用料理設備</p> <p>2. 能簡單處理竹筍備料</p>	<p>1. 處理簡單的竹筍食材</p> <p>2. 烹煮時會工作分配</p>	<p>口語表達：</p> <p>1. 能了解如何烹煮竹筍料理</p> <p>2. 能挑選竹筍</p> <p>3. 能簡易處理竹筍</p> <p>實作評量</p>	如何挑選竹筍(PPT)
第 16-21 週	6	料理筍王	<p>健 4a- I - 2養成健康的生活習慣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	完成竹筍料理	<p>1. 能料理簡單的竹筍</p> <p>2. 能擬訂計畫、分工，與團隊合作完成美味料理。</p>	<p>1. 介紹一道家中的竹筍料理</p> <p>2. 料理簡單的竹筍（涼拌竹筍、竹筍炒蛋、竹筍沙拉……）</p> <p>3. 賞味料理與記錄</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能安全的完成簡單的竹筍料理</p> <p>2. 能完整敘述心得並仔細聆聽他人分享</p>	料理分享學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。