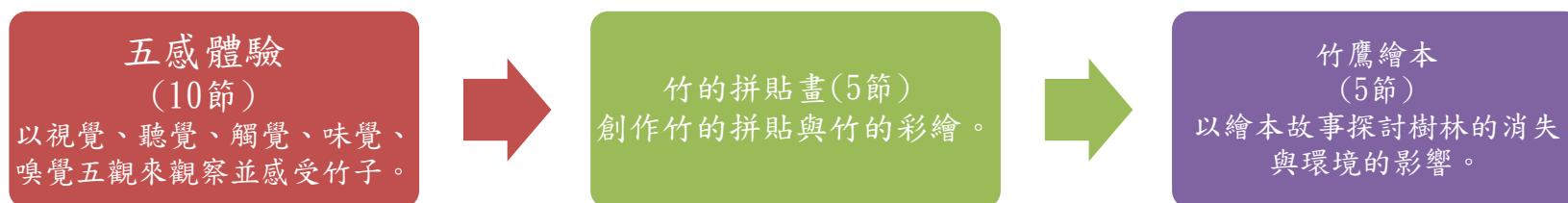


學習主題名稱 (中系統)	似曾相識	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-體察人、竹、竹葉與環境的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能發現人、環境、竹三者的關聯，透過觀察竹子的構造與生長環境，創作竹的彩繪，產生竹子與日常生活的連結。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小組發表(1. 竹的特徵口頭報告。2. 竹的圖像拼貼創作與發表。3. 尋訪「竹」跡口頭發表。)				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~10 週	10	五感體驗	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	竹子的外觀與特徵、味道、材質。 校園周遭的竹園或竹製品。	1. 傾聽與了解竹的構造與特色。 2. 能說出竹子的特色。 3. 能發現竹子的生長位置。 4. 能完成竹子尋寶地圖，並且分享。	1. 竹子的五感體驗-視覺：比較禾本科植物中「竹林、稻米田、玉米田、甘蔗田」的外觀有什麼異同。比較日常中常見的農產品「竹筍、稻米、玉米、甘蔗」的外觀有什麼異同。以圖片或實際觀察來紀錄竹子的特徵。 2. 竹子的五感體驗-嗅覺：走訪校園收集各種植物的葉子，以及蒐集竹葉，聞一聞每種葉子有什麼味道，從比較中體會竹葉的特殊香味。 3. 竹子的五感體驗-觸覺：到校園中進行竹桿與樹木的拓印，比較它們的質地與觸感。 4. 竹子的五感體驗-聽覺：從簡易的打擊樂器「鈴鼓、三角鐵、木魚...」的聲音中，找出與竹桿敲出來雷同的聲音。老師講解竹子可以製成哪些竹樂器。欣賞竹樂團的演奏。 5. 竹子的五感體驗-味覺：請學生根據舊經驗，將外觀相似的「竹筍、馬鈴薯、蘋果、水梨」，進行描述並比較味道。 6. 走訪校園與學校附近社區，記錄下竹子生長的位置，並完成紀錄表。 7. 畫出校園與社區附近地圖，並在地圖上畫出竹子的生長位置，完成竹子尋寶地圖，與同學分享。	1. 正確描述竹的特徵。 2. 清楚說出 2 項自己對竹的五感感受。 3. 完成竹子尋寶圖。	竹的五感體驗
第 11~15 週	5	竹的拼貼畫	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物	拼貼畫技巧與範例	能創作竹的拼貼畫。	1. 透過觀察完成竹子剪貼學習單。 2. 觀察竹子的外觀，進行拼貼畫，並分享作品。	正確完成竹的拼貼畫。	竹的拼貼畫

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的 豐富面貌， 建立初步的美感經驗。				
第 16~20 週	5	竹鷹	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	竹鷹繪本。	1. 能分享自己的想法，並且描述出來。 2. 能增加家鄉的認同感。 3. 能思考竹產業與在地的關聯。	1. 老師講述並討論繪本「竹鷹」。 2. 從故事情境帶入現實生活中，討論龍崎在地產業與生態關聯。 3. 教師統整：龍崎與關廟地區有許多以竹產業維生的家庭，主角與阿公之間祖孫的感情以及文化的傳承，對於現今的社會是很重要的資產。從故事中折翅小鷹的展翅重飛，認識龍崎地區的生物與重視生態保存的概念。	1. 清楚說出竹鷹繪本的大意。 2. 明白說出自己對家鄉的喜爱程度，並可解釋原因。 1. 繪本：竹鷹

學習主題名稱 (中系統)	認識你真好	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-體察人、竹、竹葉與環境的關聯，而透過體驗探索、多元表徵，了解三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能探索竹與竹葉的樣態，並養成珍惜在地資源、愛護環境的概念，進而認識並學會玩竹童玩。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 分享發表 2. 竹子拼貼創作 3. 竹童玩操作				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第 1 單元 竹的觀察家
(10)
認識竹對環境的益處
以及竹的種類

第 2 單元 趣味竹童玩
(10)
認識不同竹童玩
及玩法

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-10 週	10	竹的觀察家	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 竹對環境的益處。 2. 竹的種類。	1. 瞭解竹對環境的益處。 2. 辨識竹的種類	1. 教師請學生發表自己以前對竹的印象或想法。 2. 教師請學生發表，目前地球生了哪些病？ 3. 教師播放相關碳排放、土石流、在地食材等相關環境的影片，讓學生理解，竹與地球的關聯為何？ 4. 教師請學生說說看，竹對環境可能有甚麼貢獻？ 5. 教師揭示竹對環境的貢獻為何，並請學生試著說說看其原因。 6. 教師請學生發表目前自己對竹的感受與想法。 7. 教師蒐集竹的照片，並分別介紹其種類。 8. 請學生說出各種竹的異同之處。 9. 請學生選出三種自己喜歡的竹，並說明原因。	1. 正確說出竹對環境的益處。 2. 明確辨識出不同種類的竹。	竹愛地球 竹的觀察家
第 11-20 週	10	趣味竹童玩	生 2-I-1 以感官知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，能在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	1. 竹童玩:竹陀螺、紙杯蜻蜓、竹彈弓、竹蟬。 2. 竹童玩大賽	能正確說出竹童玩的名稱和玩法。	1. 剛剛簡報中的竹童玩妳最喜歡哪一個？ 2. 哪一個竹童玩看起來最難完成？ 3. 要完成竹陀螺需要哪些材料？ 4. 要完成紙杯蜻蜓需要哪些材料？ 5. 要完成竹彈弓需要哪些材料？ 6. 要完成竹蟬需要哪些材料？ 7. 你可以利用竹片、竹籤和竹筷……等材料來做一個自己的童玩嗎？ 8. 你的竹童玩有沒有名字呢？ 9. 可以簡單介紹自己的竹童玩嗎？ 10. 比比看，誰的竹陀螺轉得最久？	1. 正確說出竹童玩的名稱。 2. 正確玩出竹童玩	竹童玩大賞 創客竹童玩