

臺南市立麻豆國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	「亞歷山大蝴蝶館」-農遊趣		
參與年級	一年級		
辦理地點	臺南市仁德區亞歷山大蝴蝶館		
預估辦理時間	第 <u>11</u> 週， <u>114</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日至 <u>114</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日	預估參與人數	140 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	07:50-08:10 集合出發（逃生演練） 08:10-09:00 前往亞歷山大蝴蝶館 09:00-12:00 1. 蝴蝶生態解說 2. 昆蟲標本館參觀 3. 認識農作物 4. 海洋貝殼館導覽體驗 12:00-13:00 用餐午休 13:00-14:50 5. 貝殼存錢筒DIY 6. 餵食可愛山羊 7. 蝴蝶賀卡製作 8. 窯窯疊疊樂 14:50-15:30 返校放學		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	配合本學期國語領域課程，藉由參觀亞歷山大蝴蝶館，讓孩子驗證課程，用實際的行動探索環境中的事物，並融入農業體驗、生態導覽、環境教育及食農教育等學習。 經由戶外教育課程能擴充學生知識領域，體驗豐富的生態資源，增進學生的自然與人文關懷，培養認識家鄉的人文素養。		
教學流程	教學準備：		

	教師事先收集園區資料，如路線圖、設施，並對孩子做簡單的園區介紹，讓學童對亞歷山大蝴蝶館有初步的了解及興趣。 參訪規劃： 活動一：由專業的導覽老師進行環境、生態介紹，了解蝴蝶、昆蟲、貝殼和山羊各展區生物生長習性，與環境間共生關係，進而懂得保護自然生態（動植物）及珍惜資源。 活動二：貝殼存錢筒 DIY 和蝴蝶賀卡，讓學生體驗製作，結合對於生態萬物之美的欣賞。 活動三：焗窯疊疊樂，認識傳統農業文化，享用動手做的樂趣。 回顧省思： 參訪活動結束後，教師在課堂上以學習單引導學生進行校外教學活動回顧，指導學生完成學習單，上臺發表此次活動中所學得的知識，分享活動感想和體驗。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼黃玉瑤
教務主任

教師兼蘇俊郎
學務主任

校長核章：

臺南市麻豆李貞儀
國民小學校長

教師兼李冠霖
總務主任

教師兼鄭佳韻
輔導主任

臺南市立麻豆國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	「亞歷山大蝴蝶館」-農遊趣		
參與年級	二年級		
辦理地點	亞歷山大蝴蝶館		
預估辦理時間	第 10 週， 114 年 11 月 4 日至 114 年 11 月 4 日	預估參與人數	127 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	08:00-08:20 集合出發（逃生演練） 08:20-08:50 前往亞歷山大蝴蝶館 09:00-12:00 1. 蝴蝶生態解說 2. 昆蟲標本館參觀 3. 海洋貝殼館導覽體驗 12:00-13:00 用餐午休 13:00-14:50 4. 餵食可愛山羊 5. 蝴蝶賀卡製作 6. 煙窯疊疊樂 14:50-15:30 返校放學		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	配合本學期國語領域課程，藉由參觀亞歷山大蝴蝶館，讓孩子驗證課程，用實際的行動探索環境中的事物，並融入農業體驗、生態導覽、環境教育及食農教育等學習。 經由戶外教育課程能擴充學生知識領域，體驗豐富的生態資源，增進學生的自然與人文關懷，培養認識家鄉的人文素養。		
教學流程	教學準備：		

	教師事先收集園區資料，如路線圖、設施，並對孩子做簡單的園區介紹，讓學童對亞歷山大蝴蝶館有初步的了解及興趣。 參訪規劃： 活動一：由專業的導覽老師進行環境、生態介紹，了解蝴蝶、昆蟲、貝殼和山羊各展區生物生長習性，與環境間共生關係，進而懂得保護自然生態（動植物）及珍惜資源。 活動二：DIY 蝴蝶賀卡，讓學生體驗製作，結合對於生態萬物之美的欣賞。 活動三：焗窯疊疊樂，認識傳統農業文化，享用動手做的樂趣。 回顧省思： 教師在課堂透過本活動的體驗，讓學生實地探索、觀察動植物生態，進而引導學生關懷自然與生命，讓學習更豐富精彩。並引導學生進行校外教學活動回顧，發表此次活動中所學得的知識，分享活動感想和體驗。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼黃玉瑤
教務主任

教師兼蘇俊郎
學務主任

教師兼李冠霖
總務主任

教師兼鄭佳韻
輔導主任

校長核章：

臺南市麻豆李貞儀
國民小學校長

臺南市立麻豆國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	鼓樂藝術之旅		
參與年級	三年級		
辦理地點	臺南市仁德區十鼓文創園區		
預估辦理時間	第 <u>11</u> 週， <u>114</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日	預估參與人數	152 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	8:10~8:30 集合出發(逃生演練) 8:30~9:00 國道風光 9:10~9:20 十鼓文創園區 製糖工廠巡禮、空中步道、電影主題館、欣賞「十鼓定目劇」 11:50~12:50 美味午餐時間 12:50~14:50 十鼓文創園區 夢糖蜜道、糖蜜槽探索、天井紅屋、鼓之眼 14:50~15:30 歡樂賦歸 15:30 回到學校~分享好時光		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	本學期配合國語領域-“臺灣風情”單元，和藝術領域-“音樂美樂地”等相關課程，安排「十鼓文創園區」為戶外教學主題，透過家鄉走讀，讓學生實地探索家鄉文物風光，培養熱愛鄉土的情懷；參訪鼓博館，也可以親自體驗擊鼓的樂趣，更可以觀賞精緻的擊鼓表演，了解藝術與人生的關係。		

教學流程	教學準備： 1. 三年級教師群統籌規畫課程，包括對園區內的設施、主題參觀，和學生共同進行園區的網頁瀏覽及瞭解，並規劃讓學生利用學習單、學習手冊於戶外教學活動中進行觀察記錄。 2. 學務處協助規畫校外教學事宜。 3. 教務處提供校外教學人力資源、提供教學資源。 4. 總務處協助印製學習單、學習手冊、及協助辦理或議價相關事宜。 參訪規劃： 麻豆國小→十鼓文創園區→十鼓定目劇→麻豆國小 回顧省思： 戶外教學活動結束後，引導學生進行活動回顧，發表此次參訪習得的知識及感想，並指導學生利用學習單或文章的形式記錄學習體驗與心得。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 黃玉瑤

教師兼
學務主任 蘇俊郎

臺南市麻豆
國民小學校長 李貞儀

校長核章：

教師兼
總務主任 李冠霖

教師兼
輔導主任 鄭佳韻

臺南市立麻豆國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	科學與我		
參與年級	四 年 級		
辦理地點	高雄科工館		
預估辦理時間	第 12 週， 114 年 11 月 18 日至 114 年 11 月 18 日	預估參與人數	160 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	7:40-7:50 集合出發（逃生演練） 7:50-8:50 前往高雄科工館 9:00-14:30 科工館 展示廳—3D 立體電影—動力與機械—莫拉克風災館—水資源館 12:00-13:00 午餐時間 14:30-14:40 趣味遊戲、拍照留念 14:40 快樂賦歸 15:50 回到學校，分享好時光		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 科技		
與學校課程結合相關性分析	本學期配合自然領域-“光與能源”單元，和自然領域-“電路好好玩”等相關課程，安排「科學與我」為戶外教學主題，讓學生生活學習、體驗自然出發，希望透過參訪科工館了解科學的應用，並能		

	理解人類要減少浪費能源，以行動來愛護這片生活的大地。
教學流程	教學準備： 1. 教師針對科工館相關園內設施、主題參觀，和學生共同進行園區的網頁瀏覽及瞭解。 2. 對於園區內的各項展覽透過圖片的介紹和學生共同討論，並規畫於戶外教學活動中進行觀察記錄。 參訪規劃： 1. 動力與機械館：讓孩子觀察各項動力設施與機械的能源供應關係。 2. 3D 立體電影：讓孩子了解 3D 動畫的原理，增進課外學習機會。 3. 莫拉克風災館：讓孩子了解大自然的力量對我們造成的傷害，並要建立防災的觀念。 回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，發表此次參訪學得的知識及感想外，並指導學生將所發表心得以文章的形式表達。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 作文學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼黃玉瑤
教務主任

教師兼蘇俊郎
學務主任

臺南市麻豆
國民小學校長李貞儀

校長核章：

教師兼李冠霖
總務主任

教師兼鄭佳韻
輔導主任

臺南市立麻豆國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	義大世界文化暨月世界生態之旅		
參與年級	五年級		
辦理地點	高雄市		
預估辦理時間	第 12 週， 115 年 4 月 20 日至 115 年 4 月 20 日	預估參與人數	160 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☒ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	0720 學校集合【領隊確實點名回報總領隊並掌握學生人數】 0750 登車出發【領隊車上座位安排及車輛安全宣導】 0750~0930 國道觀光 0930~1510 暢遊樂園 1510 登車離開【各班級拍團體照後，領隊確實點名】 1630 抵達學校【帶著愉快的心情回到可愛的家】		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	一、配合領域：國語、社會第四單元—大航海時代的台灣 二、主要重點： 1. 國語—培養主動探索、用心觀察的學習態度。 2. 社會—希望透過校外教學實地參觀希臘建築、歌劇院，讓孩子實際感受建築之美、音樂之美與生活中藝術之美。		
教學流程	教學準備： 1. 配合國語科教學內容，增加學生對自然環境的觀察能力，並從中獲得啟發。 2. 為配合社會科教學內容，增加學生對各類型建築物的歷史、結		

構與風格的認識，以補充教學內容不足。

3. 藉此多接觸大自然，增廣見聞，以陶冶兒童健康身心，提倡正當休閒活動。

4. 隨機培養合群守法，愛護公共設施，維護環境整潔的公德心，並強化環保教育的功能。

5. 落實小班教學精神，多元化、活潑化，走出校園，擴展學習領域。

參訪規劃：

課程介紹如下：

(1) 月世界：台灣有四處景點以月世界為名。一處位於高雄市田寮區古亭里，稱「田寮月世界」；一處位於燕巢區，稱「燕巢月世界」；另一處位於西拉雅國家風景區內的「草山月世界」位於高雄市與台南市左鎮區交界處；最後一處位於台東縣卑南鄉，稱為利吉月世界或利吉惡地。四處皆屬於惡地地形。

(2) 月世界地形形成原因：

月世界主要由泥岩、砂岩、頁岩等構成的青灰岩、白堊土地形。因高鹼性的白堊土不適合草木生長，只有刺竹能在此地生存。月世界因為草山溪、岡林溪等切割地質鬆軟的地表，形成山坡上的大小蝕溝及光禿的山脊。

月世界地表呈現灰白色，一片荒漠景象。由於其地表有一種能發光的礦物質，因此在明月照射下，隱約發出點點螢光，故得月世界之名。

(3) 希臘建築的歷史：

大約在西元前 600 年，奧林匹亞古老的赫拉神廟的木造柱子經歷了稱為石化(petrification)的材料變革，所有的柱子都被換成石造的。神廟的其他部件也很大程度的被石化。

大部分我們對於古希臘建築的了解都是來自於古風時期(Archaic period)晚期(西元前 550 - 500 年)、伯里克利時代(Periclean age)(西元前 450 - 430 年)和古典時期(Classical period)(西元前 430 - 400 年)之間。希臘化時代和古羅馬時期(古羅馬建築大量複製自希臘)，和後來的文獻來源，例如維特魯威(Vitruvius)(西元 1 世紀)。結果讓建築強烈傾向神廟—唯一留存下來一些數量的建築物。

(4) 希臘建築的結構與風格：

在雅典的帕德嫩神廟和赫菲斯托斯神廟，與在阿格里真托的賽利農特(Selinus)神廟群和聖所，都是為人所知留存的標準類型的希臘公共建築物的例子。大部分的建築物都是矩形的，並且用石灰岩或是凝灰岩建造的。這類的石材在希臘相當豐富，會先被切成

	大石塊並且稍做修飾。大理石在希臘是相當昂貴的建材:高品質的大理石必須從阿提卡的潘提里山(Pentelicus)或一些島嶼例如帕羅斯島(Paros)取得,而運送這些大石塊並不容易。大部分的大理石都用做雕塑裝飾,不會用來建築,除非是在古典時期的偉大建築,像是帕德嫩神廟。 例如帕德嫩神廟神廟的矩形基底四面圍繞的列柱稱為圍柱列(peristyle);而只有前後,兩旁沒有列柱的建築稱為兩排柱式(amphiprostyle),像是雅典娜勝利女神殿;有些建築物前面突出的柱列稱為前柱式(prostyle);而有些從建築物正面延伸到中庭的列柱稱為門廊(pronaos)。希臘人會在屋頂上木頭橫樑,並且鋪上陶瓦,或者偶爾鋪上大理石板。他們知道石拱的原理但甚少使用,也沒有將圓頂蓋在他們的建築物上;這些東西後來留給了羅馬人使用。 低矮的山形屋頂會在建築物的末端留下三角形的剖面,山形牆(pediment)通常會用雕塑裝飾。在屋頂與列柱楣樑間形成部份稱為檐部(entablature)。過梁外露的部份提供的雕塑的空間叫做帶飾(frieze)。帶飾的裝飾由排檔間飾和三槽線飾帶構成。沒有任何古希臘建築上的雕塑還完好如初,但是再現今許多仿造古希臘的建築上還看的到這種裝飾。 回顧省思: 參訪活動結束後,引導學生進行校外教學活動回顧,並指導學生完成學習心得。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後,得視活動情形召開檢討會,檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項,做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時,分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 黃玉瑤

教師兼
學務主任 蘇俊郎

臺南市麻豆
國民小學校長 李貞儀

校長核章：

教師兼
總務主任 李冠霖

教師兼
輔導主任 鄭佳韻

臺南市立麻豆國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	生態與科學之旅		
參與年級	六年級		
辦理地點	臺中科學博物館、高美濕地、六福村主題遊樂園		
預估辦理時間	第 14 週， 114 年 10 月 16 日至 114 年 10 月 17 日	預估參與人數	162 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	第一天(114/10/16) _____ 0700 學校出發 1100-1700 六福村主題遊樂園 1700-1900 晚餐與飯店 check in 1900-2100 團康晚會時間第二天：0650 晨喚 第二天(114/10/17) 0650 晨喚 0730-0900 車上用餐、出發往台中 0900-1300 臺中科學博物館、太空劇場、用餐 1300-1530 高美濕地導覽 1730 回到學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	配合領域： 綜合第二單元:合作我最行-團隊生活小達人 自然第四單元：電磁的作用 社會第四單元:共創地方新風貌 健康第一單元：環境體檢大行動 五、六年級在國語文、社會、自然、綜合等領域教學上出現了臺灣自然地貌、歷史文明演化、地球資源的永續利用等相關主題的課程，為了能讓學生對		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	課堂講授的課程內容能夠獲得更廣泛、更多元的學習，行萬里路勝讀萬卷書，所以特別規劃此次的參訪行程，來落實學生觀察、思考與解決問題之能力。 希望透過這次的參訪活動，除了讓學生對大自然的地形、生態環境以及歷史的傳承有更深的體會，使所學更全面之外，也期許能因為此次參觀的所見所聞而讓學生更關懷生活週遭的環境生態，養成學生珍惜資源、落實環保的習慣，以行動來愛護這片生活的大地。
教學流程	教學準備： (一) 欣賞自然生態及環境教育相關課程教學影片，讓學生了解大自然生態相互依存、彼此相關。 (二) 透過網路引導學生瀏覽臺中自然科學博物館、高美濕地、六福村主題遊樂園網站，讓學生了解此次參觀行程的環境及學習的重點。 參訪規劃： 1、臺中自然科學博物館：參觀當期特展及欣賞太空劇場、立體劇場，帶給學生全新科學學習體驗，增加學生對自然科學的興趣，並從中獲得啟發。 2、高美濕地野生動物保護區：認識臺灣常見的濱海動植物的特性，並了解保育的必要原因，補充教學內容不足。 3、團康晚會讓學童學習體驗團隊合作的重要性。 4、六福村主題遊樂園可讓學童進行小組活動，多元分工，隨機培養合群守法，愛護公共設施，維護環境整潔的公德心，陶冶兒童健康身心，提倡正當休閒活動並強化環保教育的功能。 回顧省思： 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，發表此次參訪學得的知識及感想外，並指導學生將所發表心得以文章的形式表達。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 黃玉瑤

教師兼
學務主任 蘇俊郎

臺南市麻豆
國民小學校長 李貞儀

教師兼
總務主任 李冠霖

教師兼
輔導主任 鄭佳韻

校長核章：