

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 美力麻豆 課程計畫( ☐普通班/ ☒藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與 體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	多元世界~~ 1. 「世界大不同」~看見性別平等 2. 「感謝有你」~看見我的家庭 3. 「節能減碳愛地球」~看見環境的改變 4. 「家人人格特質九宮格」~學會家暴防治溝通法 5. 「性侵害的迷思」~探討性侵害防治的問題 6. 「班級輔導」~看見他人眼中的自己				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	性別平等教育 - 令人欣喜的成長	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 青春期身體的變化與特徵。 2. 與異性正確的互動方式。 3. 不同族群文化的性別關係。 4. 學習單(附件一)。	1. <u>認識</u> 青春期身體的變化與特徵。 2. <u>學會</u> 正確與異性互動的方法。 3. <u>尊重</u> 不同族群文化中的性別關係。	1. 將由教師說明, 認識男女生在青春期的身體變化與特徵。 2. 了解每個人成長發育的時間不同, <b>欣賞並接納自己與他人。</b> 3. <b>覺知身體意象對身心的影響, 並學習</b> 如何用正確的方式與異性互動。 4. 教師說明父系社會與母系社會會產生不同的性別關係。 5. 請學生蒐集母系社會的資料, 完成學習單(附件 1)。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單。 4. 能表現出合宜的相處方式。	附件 1「世界大不同」學習單
第 4 週	2	戶外教育-校外教學 Let's GO!	戶 E3 善用五官感知環境, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 戶外教育行前說明會。 2. 大客車安全逃生演練。 3. 環境解說及活動規劃。	1. 仔細 <u>聆聽</u> 行前說明會。 2. <u>參與</u> 大客車安全逃生演練。 3. 能透過團隊合作, <u>解決</u> 旅程中遇到的問題。	1. 教師安排戶外教育行前說明會。 2. 戶外教育當天出發前師生進行客車安全逃生演練。 3. 到達定點後, 進行環境參觀及解說, 或是規劃行程分組活	1. 能專心觀看、聆聽。 2. 能積極認真參與活動。 3. 能完成作業。	無

			綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			動。		
第 5 週	2	品德教育- 人同此心，心同此理	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 知道如何運用同理心，幫助他人。	1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？ 2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？ 3. 你的想法和影片中一樣嗎？ 4. 你會怎麼做？	1. 能認真欣賞影片。 2. 能踴躍發表。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真參與討論及踴躍發表意見。	《同理心小短片》 台灣國際兒童影展-同理心 <a href="http://activity.pts.org.tw/PTS/PTSTICFF/Film_Suite.aspx?Value=03">http://activity.pts.org.tw/PTS/PTSTICFF/Film_Suite.aspx?Value=03</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=lArQbd5gshI">http://www.youtube.com/watch?v=lArQbd5gshI</a>
第 6-8 週	6	家庭教育-我的大家庭	綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 校史室的資料。 2. 感謝卡	1. 察覺自己是麻豆國小大家庭中的一份子。 2. 能夠從自己	1. 觀察校園，運用圖紙、色筆記錄最美麗的角落。 2. 參觀校史室，透過校史室的資料，	1. 能認真參與活動。 2. 能專心觀看、聆聽。 3. 能踴躍回答	自製感謝卡

			家 E6 關心及愛護家庭成員		的角度去 <b>欣賞</b> 校園的美。 3. <b>創造</b> 屬於自己的回憶， <b>珍惜</b> 在校園的時光。	知道學校的變遷。 3. 分享自己的心得與其認為最美麗的角落。 4. <b>體察</b> 成長所走過的痕跡，留在學校的各角落。 5. 用口語及書面文字 <b>分享</b> 在學校 <b>受到大家</b> 照顧的感受。 6. 製作感謝卡，寫出想感謝的對象與內容， <b>或表達關心之情。並將自己的想法與同學分享。</b> 7. <b>欣賞</b> 同學分享的感謝內容。	問題。 4. 能確實完成感謝卡。	
第 9 週	2	交通安全-快樂平安行	<b>安</b> E5 了解日常生活危害安全的事件 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 兒童特性與步行危險 2. 危險知多少	1. 能了解在臺灣步行常遇到的危險狀況 2. 能知道在雨天，行人的安全做法。	1. 閱讀與討論：透過影片找出步行時的用路環境與危險。 2. 實作：情境問題討論	1. 能專心聆聽。 2. 能與同學討論與分享。	1 快樂平安行 PPT <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072">https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072</a>
第 10 週	2	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能 <b>察覺</b> 自己與他人的特質不同， <b>尊重</b> 與 <b>體諒</b> 他人。 2. 能 <b>關心</b> 與 <b>幫助</b> 他人， <b>建立</b> 正向的人際	1. 能察覺、 <b>欣賞並接納</b> 自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無

					互動。	道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 3. 學生彼此分享關心		
第 11-13 週	6	環境教育 - 節能減碳愛地球	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 台灣氣候異常災害的報導。 2. 世界各地氣候異常的現象。 3. 溫室效應。 4. 節能減碳學習單(附件2)	1. <u>了解</u> 自然界生命現象與人的關係。 2. <u>探討</u> 溫室效應與全球暖化的關係。 3. <u>知道</u> 減緩地球暖化的方法，並在日常生活中 <u>實踐</u> 。	1. 學生搜尋台灣氣候異常災害的報導，討論原因。 2. 教師播放氣候變遷的相關影片，介紹世界各地許多異常的現象。 3. 小組討論全球氣候異常將會造成的影響及原因。 4. 學生搜尋資料並發表 <u>所覺察的變化與發展，並討論其原因及對環境生命的影響。</u> (如：溫室效應、全球暖化的相關資料) 5. 小組討論在生活中如何 <u>有效做到資</u>	1. 能認真聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 完成學習單	1. 正負 2 度 c 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM">https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM</a> 2. 附件 2「節能減碳愛地球」學習單

						<p>源回收，以及其他能減緩地球暖化的方法。</p> <p>6. 完成「節能減碳愛地球」學習單(附件 2)。</p>		
第 14-16 週	6	家庭暴力防治教育-可愛的家庭	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2. 繪本---象爸爸著火了。</p> <p>3. 九宮格學習單(附件 3)。</p>	<p>1. <b>知道</b>家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2. <b>學會</b>正確的溝通方法。</p> <p>3. <b>懂得</b>求助的方法。</p>	<p>1. 從繪本—<u>象爸爸著火了</u>，試著找出繪本中隱藏的涵義。</p> <p>2. 能在九宮格學習單(附件 3)中寫出一家人的人格特質並察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。</p> <p>3. 引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。</p> <p>4. 小組討論，分享平</p>	<p>1. 能認真聆聽。</p> <p>2. 能認真參與討論。</p> <p>3. 完成九宮格學習單(附件 3)</p>	<p>1. 繪本「象爸爸噴火了」。</p> <p><a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx3aHBzY2xhc3NwbGFufGd4OjJjMDAzN2Q4YTU1MGQwNA">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx3aHBzY2xhc3NwbGFufGd4OjJjMDAzN2Q4YTU1MGQwNA</a></p> <p>2. 附件 3「九宮格」學習單。</p>

						時如何與家人建立良好的溝通方式。 5. 認識並知道家暴事件，有哪些協助管道。		
第 17-19 週	6	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能察覺自己與他人的特質不同，尊重與體諒他人。 2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。	1. 能察覺、欣賞並接納自己與他人。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無
第 20-21 週	3	性侵害防治教育－性侵害的迷思	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸	1. 性騷擾、性侵害的意涵。 2. 性侵害觀念的迷思。 3. 性侵害的預防方式。 4. 學習單(附件 4)	1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 澄清性侵害觀念的迷思。 3. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 4. 知道遭受性侵害後的處理原則。	1. 經由內政部衛生福利部保護服務司的影片，認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 小組共同討論，澄	1. 能認真聆聽並仔細思考。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單	1. 內政部衛生福利部保護服務司的宣導影片。 2. 附件 4「性侵害的迷思」學習單



			凌的概念及其求助管道。			<p>清性侵害觀念的迷思，完成學習單(附件 4)</p> <p>3. <b>認識並</b>知道如何讓自己免於性騷擾、性侵害的危害。</p> <p>4. <b>認識並知道</b>生活中若有人或自己發生性侵害事件，應如何尋求協助。</p>		
第 21 週	1	生命教育-來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課	<p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別</p>	<p>1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>2. 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>3. 同理心的增進與實踐。</p> <p>4. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. <b>瞭解</b>生命教育的意涵。</p> <p>2. <b>了解</b>各種多元的生命意義與價值。</p> <p>3. <b>知道</b>如何防治校園霸凌的發生。</p> <p>4. <b>欣賞</b>各種生命教育的案例與故事。</p> <p>5. <b>實踐</b>生命教育於實際生活中。</p>	<p>1. 藉由影片影片《力克·胡哲 Nick Vujcic - 勢不擋 Unstoppable》及《原來生命是可以活得這樣精彩》簡單介紹本課程的主角力克·胡哲先生。</p> <p>2. 教師導讀繪本《來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課》。</p> <p>3. 教師協助學生進行分組共讀及分享活動。</p>	上課參與度 口頭發表	<p>來個擁抱吧！：力克叔叔教我的 8 堂課</p> <p><a href="http://www.boks.com.tw/products/0010612964?loc=P_003_005">http://www.boks.com.tw/products/0010612964?loc=P_003_005</a></p> <p>原來生命是可以活得這樣精彩</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wf8RyzlIYVE">https://www.youtube.com/watch?v=Wf8RyzlIYVE</a></p>



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第 2 學期五年級彈性學習 美力麻豆 課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康 與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	多元世界~~ 1. 「STOP！性侵害」~探討性侵害防治的問題 2. 「家庭劇場」~認識多元家庭 3. 「海塑去哪兒」~愛環境的行動力 4. 「家暴事件分析單」~辨識家暴事件之方法 5. 「我的未來不是夢」~看見性別平等 6. 「班級輔導」~看見他人眼中的自己				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	班級輔導	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能 <u>察覺</u> 自己與他人的特質不同， <u>尊重</u> 與 <u>體諒</u> 他人。 2. 能 <u>關心</u> 與 <u>幫助</u> 他人， <u>建立</u> 正向的人際互動。	1. 能察覺自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無
第 4-5 週	3	性侵害防治教育－性侵害法律常識一把罩	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為。 2. 性侵害的求助管道。 3. 性侵害的法律條文。	1. <u>知道</u> 性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. <u>了解</u> 遭受性侵害的求助管道。 3. <u>認識</u> 校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. <u>認識</u> 性侵害的法律條文。	1. 小組討論何謂性侵害。 2. 小組討論若遭受性侵害該如何求助。 3. 完成學習單(附件 5)。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單(附件 5)	1. 性侵害防治教育宣導_高年級影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY">https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY</a> 2. 附件 5 「STOP！性侵害」學習單
第 5 週	1	品德教育-助人	國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養	1. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	1. <u>瞭解</u> 助人的意涵。 2. <u>瞭解</u> 助人的重要性及	1. 影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故	口頭發表 上課參與度	助人與尊重 <a href="https://www.youtube.com/wa">https://www.youtube.com/wa</a>

			<p>個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>情。</p> <p>2. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>3. 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>其對我們的影響。</p> <p>3. <b>瞭解</b>品德教育的精神，<b>做到</b>認真負責。</p> <p>4. 在生活中<b>實踐</b>助人的行為。</p>	<p>事》</p> <p>2. 教師協助學生進行分組討論活動。</p> <p>3. 教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意涵。</p>		<p>tch?v=lgC9EY-KazA 台灣演義：陳樹菊的故事</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8DTR_Ce2-i0">https://www.youtube.com/watch?v=8DTR_Ce2-i0</a></p>
第 6 週	2	戶外教育-校外教學 Let's GO!	<p><b>戶 E3</b></p> <p>善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同</p>	<p>1. 環境解說及活動規劃。</p> <p>2. 完成學習單或遊記。</p>	<p>1..能透過團隊合作，<b>解決</b>旅程中遇到的問題。</p> <p>2. <b>完成</b>指定學習單或<b>寫出</b>遊記一篇。</p>	<p>1. 到達定點後，進行環境參觀及解說，或是規劃行程分組活動。</p> <p>2. 戶外教育歸來，完成學習單或遊記。</p>	<p>1. 能專心觀看、聆聽。2. 能積極認真參與活動。</p> <p>3. 能完成作業。</p>	無

			目標。					
第 7-8 週	3	家庭教育-家庭劇場	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 家人角色的意義及其責任。 2. 不同的家庭文化。 3. 適當的溝通技巧。	1. <u>了解</u> 家人角色的意義及其責任。 2. <u>了解</u> 不同的家庭文化。 3. <u>運用</u> 溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。	1. 透過家庭劇場的活動方式，讓學童了解不同家庭文化的差異性及的家庭溝通模式。 2. 反思自己的生活經驗，討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。 3. 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 4. 懂得如何與家人進行溝通，表達內心的想法。	1. 能認真觀賞或參與演出。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能認真參與小組討論，分享自己的觀點。	無
第 8 週	1	生命教育-情緒 spa	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 自己與他人特質的欣賞及接納。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. <u>增加</u> 學生的自我認識。 2. <u>學習</u> 表達壓力事件及感受 3. <u>學習</u> 放鬆練習，並 <u>推</u> <u>廣</u> 至日常生活。 3. 理性 <u>探討</u> 事情的前因後果。	1. 先請學生將名字、興趣、綽號、其他想告訴大家的事情等，以文字或圖畫的方式表現在圖畫紙上。 2. 以兩位為一組，進行記者訪	1. 實作評量 2. 課堂參與程度	情緒管理與壓力調適 <a href="http://www.ylib.com/author/newstone/file-feeling/1file2.htm">http://www.ylib.com/author/newstone/file-feeling/1file2.htm</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。 3. 回到大團體，將夥伴介紹給其學生瞭解		
第 9 週	2	交通安全-道路安全行	安 E5 了解日常生活危害安全的事件 綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 道路安全行 2. 交通安全小達人	1. 能建構正確的行走觀念。	2. 「穿越道路『停看聽想』」分組活動。 2. 交通安全小達人宣誓活動：	1. 能專心聆聽。 2. 能與同學討論分享。	1. 快樂平安行 PPT <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072">https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072</a>
第 10-14 週	10	環境教育-愛海行動	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 海洋的功能。 2. 海洋與人類的關係。 3. 海洋所面臨的污染與危機。 4. 保護的做法。	1. <u>了解</u> 海洋的功能。 2. <u>知道</u> 海洋與人類的關係。 3. <u>知道</u> 台灣與海洋的關係。 4. <u>了解</u> 海洋所面臨的污染與危機。 5. <u>知道</u> 海洋保護的做法，並在生活中落實。	1. 學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料，小組在課堂上討論原因及影響。 2. 學童分組討論台灣在海洋的發展，突顯海洋的重要性。 3. 小組報告說出一項保護海洋的做法，並說明如	1. 能專心聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 能完成小組報告。	1. 海塑去哪兒   了解台灣海底垃圾有哪些？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA">https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA</a>

						何在生活中落實。		
第 15-18 週	8	家庭暴力防治教育-遠離家暴陰影	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家暴案件。 2. 家暴的常見迷思。 3. 學習單。	1. 能 <b>辨識</b> 家暴案件。 2. <b>釐清</b> 家暴的常見迷思。 3. <b>知道</b> 家暴發生時的求助管道。	1. 透過家暴新聞，依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。 2. 將報導貼在學習單上，進行小組討論，完成學習單(附件 6)。 3 教師在學生分享學習單內容後，進行相關的價值澄清。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能參與小組討論，確實完成學習單(附件 6)。	附件 6「家暴事件分析」學習單
第 19-21 週	6	性別平等教育-男生女生一樣好	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	1. 愛迪生、居禮夫人的生平及成就。 2. 人格特質詞卡。 3. 性別工作平等法。 4. 學習單	1. <b>認識</b> 愛迪生、居禮夫人的成就。 2. <b>知道</b> 工作權利不受性別限制。 3. <b>探索</b> 自己的興趣與專長。	1. 透過愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，引導學生思考每一個行業都需要具有男性和女性特質。 2. 看到同學同時具有不同性別的特質時，應該尊重對方。 3. 學生完成學習	1. 能專心聆聽。 2. 能完成學習單(附件7) 3. 能回答出正確的答案。	1. 附件 7「我的未來不是夢」學習單 2. 性別工作平等法第 7 條 雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			工，不應受性別的限制。			單(附件 2) 4. 教師說明違反性別工作平等法時的罰款。 5. 瞭解個人能力不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。		但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。
--	--	--	-------------	--	--	--	--	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。