

學習主題名稱	「議」起講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並<u>認識</u>個人特質，<u>發展</u>生命潛能。</p> <p>E-A2 具備<u>探索</u>問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<u>理解</u>並<u>遵守</u>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<u>認識</u> 個人特質，身心健全發展。 <u>探索</u> 生活，體驗實踐。 <u>理解</u> 團隊紀律，並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	大家「議」起來~ 1. 「議」起來開班會 2. 「議」「性」你我他 3. 「議」起看雲去 4. 「議」家人				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡

教學 期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1	1	魔鏡魔 鏡我是 誰-生命 教育	國語 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明事物 的作品。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己 的想法和感受。	透過同儕的 觀察與分 享了解自 己的優 點，並能 善用所 長，建立 自信心。	1. 能了解班級自 治活動的意義 2. 能遵守班級規 範 3. 能培養參與班 級自治活動的態 度 4. 能提升班級自 治活動的能力	1. 了解自己的優點。 2. 學會欣賞別人、關心 別人。 3. 書寫學習單	1. 完成優點轟 炸卡。 2. 能認真參與 討論並提供 建議。 3. 能確實完成 學習單。 4. 能仔細聆 聽。	1. 優點轟炸卡學 單
2-3	2	安全教育- 交通安全- 平安行好 心情	安 E5 了解日常 生活 危害安全 的事件 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己 的想法和感受。	1. 行人危 險知多少 2. 停在安 全的地方	1. 能了解用路行 為的重要 能辨識不同路口 型態、不同狀況 的潛藏危險	1. 閱讀與討論：透過 影片知道避免危險 發生的正確用路方 法。 2. 實作：內輪差實驗。	1. 能專心聆 聽。 2. 能與同學分 組討論。 5. 3. 能完成學 習單。	1. 交通號誌影片 2. 學習單。 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072
4	1	安全小 達人- 安全教 育	性 E5 認識性騷擾 性 侵害 性霸凌的概念及 其求助管道 性 J5 辨識性騷擾、 性侵害與性霸凌的樣 態，運用資源解決問 題	1. 繪本-怪 叔叔	1. 探查校園環境 , 了解校園環 境。 2. 知道校園內外 的危險，並學 會處理危險。 3. 知道保護自 身安全的方法。 4. 能實際演練遠	1. 進行「校園大探索」 活動，找出可能會發生 危險的地方 1 觀賞繪本—引導其靜 下心來觀賞、不批評直 到影片結束。 2. 討論戲劇中的問題及 如何預防？ 3. 書寫學習單	1. 能專心 2. 口頭發表 (帶哨子、不 落單、要能辨 識危險、要常 和家人說一些 自己生活的情 況、陰暗危險 的地方不要	繪本:怪叔叔 https://www.youtube.com/watch?v=cZZ1LHCaeB&t=13s 性侵害防治網 https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					離危險的因應之道。		去…等) 3. 完成學習單	
5-6	2	百善孝為先-品德教育	綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	二十四孝的動畫影片	1. 了解孝順的意義。 2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。 3. 分享與家人互動的經驗	1. 觀看網路上二十四孝的故事、動畫影片，如：安安免費教學網站 2. 師生討論「孝順」的意義，及平時與家人相處的情形 3. 書寫學習單	1. 能認真欣賞動畫故事。 2. 能踴躍發表。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真參與討論及踴躍發表意見。 5. 能確實完成學習單	1. https://anandu.com/24filialpiety/01fileal%20piety.html 2. 百善孝為先學習單
7-8	2	我真的很特別身體意象—性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 我真的很特別—身體意象（上）影片	1. 能破除性別刻板印象。 2. 能欣賞兩性的特質與優點。	1. 觀賞影片 2. 討論戲劇中的問題 3. 延伸討論至一般生活 4. 書寫學習單	1. 能專心 2. 口頭發表 3. 完成學習單	1. 我真的很特別—身體意象（上） https://www.youtube.com/watch?v=Gtbt8SBZvuk 2. 性別平等—身體意象學習單(附件三)
9-10	2	跳脫框架男女合作一起來—性別平等教育	性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 「溫柔革命—這套屬於每個人的性別書，你願意翻開嗎？」	1. 能破除性別刻板印象。 2. 能欣賞兩性的特質與優點。 3. 能相互合作完成一件事。 4. 能了解行業不	【活動一】我的朋友一和朋友完成一件事 1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動 2. 完成 2 次闖關並計時。 3. 教師提問： 4. 引導學生書寫學習單	1. 能和不同性別的人合作 2. 口頭發表 3. 完成學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				2.『兒童接力賽』的趣味活動	受性別的限制。	【活動二】職業對對碰 1.教師引導學生進行分組討論 2.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。		1. 溫柔革命 這套屬於每個人的性別書，你願意翻開嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=z_oZS6galak 2. 設計活動及闖關卡(附件四) 3. 性別平等—跳脫框架男女合作一起來學習單(附件四)
11~17	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為7節課實施於第11週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1.十鼓文創園區導覽參觀體驗流程的重點	1.能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2.能遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.整隊並進行安全說明 2.進行十鼓文創園區導覽及體驗 3.集合點名回程及教師總結	1.能專心聽導覽 2.能守時 3.能用心參觀及體驗	1.戶外教育場地探勘

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		課程補 於第 12 週-17 週之 「其他 類課 程」之 上課時 間						
18~2 1	4	孝順三 部曲— 家庭教 育	家 E4 兒童的家庭責 任。 家 E6 關心及愛護家庭 成員。 家 E14 家務技巧與參 與。	1. 歌曲「聽 媽 媽 的 話	1. 能分享自己 和家人互動的生 活經驗。 2. 能說出關於孝 順的好話，並省 思其所得。 3. 能主動參與家 庭事務，增進家 人情誼。	1. 歌曲教唱「聽媽媽的 話」 2. 發表聽完歌曲後的感 受 3. 孝順首部曲-聽話 ◆ 教師請兒童回想歌 詞的意境、並進行 分享、全班同學跟 著音樂一起唱。 4. 孝順二部曲--說 「孝」話 ➤ .請兒童介紹自己 在網路上或書籍上 所蒐集到關於孝順 的一句話，並分享 該句話的意涵。 ➤ 教師準備一個箱 子，請兒童將「孝 順的一句話」寫在 白紙上，並投入箱	1. 專心聆聽 2. 口頭發表 3. 唱出「聽媽媽 的話」 4. 蒐集孝順的一 句話。 5. 完成學習單 6. 動手做家事	周杰倫『依然范特 西』專輯(聽媽媽 的話) https://www.youtube.com/watch?v=yJ31168L6Tk 2. 歌詞(附件六) 3. 紙箱 4. 家庭電器或家庭 工具 5. 家庭教育—孝順 進行曲學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>子中。</p> <p>➤ 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受。</p> <p>5. 孝順三部曲--動手做家事</p> <p>➤ 動手實作</p> <p>➤ 分享做家事的經驗</p> <p>➤ 完成學習單</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	「議」起講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並<u>認識個人特質，發展生命潛能</u>。</p> <p>E-A2 具備<u>探索</u>問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<u>理解並遵守</u>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	認識個人特質，身心健全發展。 <u>探索</u> 生活，體驗實踐。 <u>理解</u> 團隊紀律，並 <u>遵守</u> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	大家「議」起來~ 1. 家事一起來 2. 活力一起來 3. 營養動起來 4. 愛護環境一起來				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程架構脈絡

教學 期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1	1	生命教育-我最 可愛-認識自己	健康與體育 1a- II-1 認識 身心健康基 本概念與意 義。 生 E2 理解人 的身體與心理 面向。 綜合活動 1a-II -1 展現自 己能力、興 趣與長處， 並表達自 己的想法和感 受。	健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類 和需求。 健康與體育 Fa-II-1 自我價值提升的原 則。 綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與 感受。	1. 了解自己 的喜好 2. 說出愛護 自己的行 為並表現 於日常生 活中。	1. 拿出小 鏡子， 分別從 不同的 角度觀 察鏡子 中的自 己 2. 觀看 Nick Vujicic 的影片 3. 書寫學 習單	1. 能專心聆 聽。 2. 能踴躍發 表。 3. 能完成學 習單。	1. https://www.youtube.com/watch?v=_leyYOpIze4 2. 我知道我會學習單
2-3	2	安全教育-交通安 全-平安行好心情	安 E5 了解日常 生活危害安全 的事件 綜合活動 1a-II-1 展現 自己能力、 興趣與長 處，並表達 自己的想法 和感受。	1. 過馬路時看一看 2. 穿越道路停看聽	1. 能了解用路 行為的重要 2. 能評估安 全穿越道 路 3. 能認識視 野死角的 內輪差	1. 穿越道路 有依循活動 2. 安全評估 穿越道路體 驗活動。	1. 能專心聆 聽。 2. 能與同學討 論並分享。 3. 能完成學 習單。	1. 平安行好心情 PPT https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

4-5	2	友善校園人人愛-品德教育	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社會 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合活動 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	1. 認識校園霸凌的涵義。 2. 遭受霸凌知道尋找協助。 3. 學習尊重他人，營造友善的校園環境。	1. 觀看「哆拉A夢」的相關影片 2. 討論生活中類似「校園暴力」、「霸凌」的事件 3. 書寫學習單	1. 能認真觀賞影片。 2. 能主動參與討論並踴躍發表自己的看法。 3. 能完成學習單。	1. https://www.youtube.com/watch?v=3ncAuF9RruQ 2. 友善校園人人愛學習單
6-7	2	戶外教育-麻豆真好買	健康 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生	為農產品安全把關(影片)	能辨別、分類、比較麻豆菜市場和夜市販賣的物品類別	帶學生去逛麻豆菜市場	能分辨安全的食物	https://www.cto.moe.a.gov.tw/Market/web/market/detail.php?mid=741

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			活環境（自然或人為）。					
8-13	6	性別平等教育 - 大家一起來	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 能了解作家事無關性別。 2. 能主動負擔家事	1. 老師依打扫區域的組別分組。 2. 進行實作	1. 認真完成分配到的工作 2. 完成「大家一起來」家事學習單。	「大家一起來」家事學習單
14-16	3	家庭教育 - 均衡營養 DIY	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家 E10 金錢與物品的價值	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡	1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的記錄。 3. 進行營養三明治製	1. 說出六大類食物的分類情形。 2. 完成今日飲食狀況的記錄。 3. 正確配對六大類食物。 4. 準確說出材料與營養的關聯。	1. 六大類食品分類圖表 2. 飲食狀況記錄表 3. 「營養三明治 DIY」活動規劃單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。	作活動。		
17~19	3	環境教育 - 親近水世界、窺見海洋美	環 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 環 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能了解海洋生態與海洋資源 2. 能了解河川保育與紅樹林生態的關係。	1. 導讀繪本《到海邊尋寶》的內容創作 2. 說出臺南市主要河川 3. 說出紅樹林的生長環境 2. 介紹臺南市主要河川 3. 進行「與紅樹林有約」活動	1. 創作自己的『海洋寶盒』 2. 說出臺南市主要河川 3. 說出紅樹林的生長環境 1. 創作自己的『海洋寶盒』 2. 介紹臺南市主要河川 3. 進行「與紅樹林有約」活動	1. 《到海邊尋寶》繪本 http://kids.tpm1.edu.tw/sp.asp?xdurl=bookDetail1.asp&gicuitem=46268&mp=100 2. 海底動物圖卡(附件) 3. 海洋寶盒學習單(附件) 4. 河濱公園遊玩圖片 https://supertaste.tvbs.com.tw/travel/317065 5. 臺南市的河川簡介 https://www.tainan.gov.tw/cp.aspx?n=13292

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

								<p><u>6.</u> 濕地介紹 https://wetland-tw.tcd.gov.tw/tw/GuideContent.php?ID=31&secureChk=13c495b1f7d13283c16731180077ef2a</p> <p><u>7.</u> 乾淨與受汙染的河川照片 https://www.msn.com/zh-hk/news/photos/%E9%A9%9A%E4%BA%BA%E5%B0%8D%E6%AF%94%EF%BC%81%E4%B8%96%E7%95%8C%E4%B8%8A%E6%9C%80%E6%88%87%E6%9C%80%E4%B9%BE%E6%B7%A8%E7%9A%84%E6%B2%B3%E6%B5%81/ss-BBSga9n</p> <p><u>8.</u> 邂逅紅樹林 https://www.youtube.com/watch?v=iKDCmj_z30M</p>
20~21	2	交通安全-安全教育	3a-II-1 覺察生活中潛藏危	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能瞭解交通安全的	1. 交通安全學習	1. 能專心聆聽。 2. 能踊躍發	1. 完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	<p>基本概念。</p> <p>2. 知道自己上學與放學路線。</p> <p>3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。</p>	<p>單《趣繪上學地圖》-學校附近地圖</p> <p>2. 分組討論上學與放學途中有哪些危險的地方？</p>	<p>表。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	
--	--	---	-------------------------------	---	--	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。