

課程名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	協助學生學習情緒控制技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用 適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>							
課程目標	培養學生辨識情緒、妥善管理自我情緒的能力							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材
第1-5週	5	情緒寶可夢-辨別 正負向情緒	特社1-E1-1 處理情緒(一)。 分辨自己基本的正向或負向情緒。	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	培養學生辨識各種情緒的能力	1. 情緒伊布卡、 2. 情緒分類 情緒溫度計	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本、桌遊、繪畫)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第6-10週	5	情緒寶可夢-表達情緒 I	特社1-E1-1 處理情緒(一)。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	培養表達情緒的能力	1. 繪本共讀 3. 《情緒醫生》2. 實際演練不同情境表達情緒	實作評量 口頭評量	
第11-15週	5	情緒寶可夢-情緒來了怎麼辦?	特社1-E1-1 處理情緒(一)。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	培養抒解情緒的能力	1. 繪本共讀 《情緒醫生》 2. 情緒策略能量牌 4.	實作評量 口頭評量	
第16-21週	6	情緒寶可夢-擁抱情緒	特社1-E1-1 處理情緒(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 表達自己基本的正向或負向情緒。	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	培養抒解情緒的能力	1. 情緒策略能量牌 5. 進行「拯救寶可夢小朋友」遊戲	實作評量 口頭評量	

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114學年度第2學期四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(■特教班)

課程名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	協助學生學習情緒控制技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用 適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>				
課程目標	培養學生辨識情緒、妥善管理自我情緒的能力				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	實作評量、口頭評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材
第1-5週	4	心情主人 分享開心與不開 心的事件與心情	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	學習基本情緒的概念與語詞	透過分享與討論，學生能說出自己的情緒。	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本、桌遊、繪畫)
第6-10週	5	我會請求協助 分辨需要協助的 場合並用合適的 方式表達	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	培養學生辨識各種情緒的能力	1. 適時地提供正確及錯誤的情境演練，讓學生辨識如何尋求協助。 2. 透過活動設計製造情境讓學生實際演練。	實作評量 口頭評量	
第11-15週	5	我會表達情緒 配合情境能用合適 的方式表達情緒	特社1-E1-1 處理情緒(一)。表達自己基本的正向或負向情緒。	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	培養表達情緒的能力	1. 適時地提供正確及錯誤的情境演練，讓學生辨識如何表達自己的情緒與感受。 2. 透過活動設計製造情境讓學生實際演練。	實作評量 口頭評量	
第16-21週	6	我可以不完美 接納自己的缺點	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	培養抒解情緒的能力	1. 針對自己的困境能找出合適的面對及處理之道 2. 透過活動設計製造情境討論及演練	實作評量 口頭評量	