

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-巡迴班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	上學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能學會分辨情緒 2. 能理解他人的情緒和意思 3. 能表達自己需要的協助							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1~5 週	10	學習在環境該遵守的規則	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-3 學習面對可能的失敗 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-III-1 複雜情緒的處理。特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 增進師生互動 2. 增進人際互動的技巧 3. 增進情緒處理的技巧 4. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第 6~11 週	12	是分享不是影響						
第 12~16 週	10	忘東 忘西怎麼辦?	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。特社 B-II-4 衝突情境的因應。特社 B-III-4 自我需求與困難的表	1. 增進情緒處理的技巧 2. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第 17~21 週	10	我的特質圖 情緒猜一猜?	了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			情境與 後果。 特社 2-I-12 與 他人相處時， 遵守基本的禮	達。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班-巡迴班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	下學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能學會分辨情緒 2. 能理解他人的情緒和意思 3. 能表達自己需要的協助							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1、3~5 週	8	我會好好溝通	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-3 學習面對可能的失敗 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-III-1 複雜情緒的處理。特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	1. 增進師生互動 2. 增進人際互動的技巧 3. 增進情緒處理的技巧 4. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 學習單
第 6~11 週	12	我很討厭他怎麼辦?	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。					
第 12~16 週	10	面對暴怒的方法						
第 17~21 週	10	忍耐力培養相處的應對之道	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之	特社 B-II-4 衝突情境的因應。特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 增進師生互動 2. 增進人際互動的技巧 3. 增進情緒處理的技巧 4. 增進人際互動的技巧	1. 能與老師、同儕共同參與活動 2. 能了解並遵守規則，並接受結果 3. 與老師、同儕有正向的人際互動	紙筆評量 觀察評量	自編自選教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			處。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。