

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 獨立研究 課程計畫( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	研究方法你我他	實施年級 (班級組別)	四年級 智優班	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由他人作品，介紹各種研究方法，並引導學生從日常生活中發現問題，透過研究過程的訓練，使學生具有擬訂計畫與實作的能力，並思考解決問題的方法以因應日常生活情境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。							
課程目標	1. 培養學生發展自我興趣，從自我興趣及日常生活中找尋想研究的主題。 2. 表達自己的想法，尊重他人的意見， 3. 培養學生認識研究的方法、批判思考及問題解決的能力。 4. 加強學生蒐集資料、分析的能力。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能認識各種研究法。 2. 能使用電腦查詢及收集資料。 3. 能擬定研究計劃。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週至第 4 週	8	課程規劃與討論、歷屆作品賞析	1a-II-3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨 2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析	1. 理解獨立研究之章節及內容。 2. 啟發學生找尋有興趣之議題	蒐集歷屆科展及獨立研究作品，選定有興趣之主題分析歷屆獨立研究作品章節與內容。	口頭評量 檔案評量	自編研究法學習單
第 5 週至第 6 週	4	研究方法介紹	2a-II-2 能認識目前常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等） a-II-2 能認識目前常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等）， 1c-II-1 能從興趣回溯、人種誌、田野、扎根理論、個案、內容分析、民俗誌、歷史文獻分析、評鑑研究法等。	獨立研究基本概念與研究列舉	1. 能理解多樣化的研究方法	以不同作品講解研究方法之應用	口頭評量	
第 7 週至第 9 週	6	研究探索 1——問卷調查法		1. 量化研究方法介紹：調查、相關、實驗、準實驗研究法等。 2. 獨立研究作品評析。	1. 能深入理解問卷調查法。 2. 能藉由觀摩他人作品，了解問卷調查法之流程。	1. 介紹問卷調查法 2. 實作練習設計問卷，並由同儕互相填答。 3. 問卷內容分析	實作評量 檔案評量	
第 10 週至第 12 週	6	研究探索 2——文獻研究法		質性研究方法介紹：觀察、事後回溯、人種誌、田野、扎根理論、個案、內容分析、民俗誌、歷史文獻分析、評鑑研究法等。	1. 能深入理解文獻研究法。 2. 依據文獻研究法，學習各式各樣蒐集文獻的能力。 3. 具備蒐集豐富資料來源的能力	1. 介紹文獻研究法。 2. 利用圖書館及網路資訊蒐集資料	實作評量 檔案評量	
第 13 週至第 16 週	8	研究探索 3——實驗研究法		1. 量化研究方法介紹：調查、相關、實驗、準實驗研究法等。 2. 獨立研究作品評析。	1. 能深入理解實驗研究法。 2. 能藉由觀摩他人作品，了解實驗研究之流程。	1. 介紹實驗研究法。 2. 觀摩他人作品。分析、討論作品內容。	實作評量 檔案評量	

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17 週至第 20 週	8	研究探索 4 ——訪談研究法		質性研究方法介紹：觀察、事後回溯、人種誌、田野、扎根理論、個案、內容分析、民俗誌、歷史文獻分析、評鑑研究法等。	1. 能深入理解訪談研究法。 2. 能藉由觀摩他人品，了解訪談研究法之流程。	1. 介紹訪談研究法 2. 選定主題及對象進行訪談實作	實作評量 檔案評量	
第 21 週	2	檔案整理與回顧		各式研究方法	資料整理與分類	統整學習成果	觀察評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 獨立研究 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社調高手	實施年級 (班級組別)	四年級 智優班	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 問卷調查法, 資料的整理、分析、解釋有多元化的表徵方式, 如用文字描述, 或圖形統計表、數字統計表等, 圖形統計圖表及數字統計表更容易讓人淺顯易懂, 一目了然。 2. 直接透過觀察、調查、實驗或記錄而得的資料稱之為原始資料, 此時資料往往只能代表事實存在的現象, 不易描述且缺乏效率, 故應將原始資料分類、歸納、整理或重組, 而利用圖形統計圖表的呈現, 形成更經濟且有效的資訊。 3. 利用表格製作(統計表)能獲得蒐集資料並加以分類、計數、整理的能力, 且能認識長條圖、折線圖、圓形圖等簡易統計圖表, 並獲得繪製及報讀、解釋簡易統計圖表能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義, 養成探究的興趣, 探索自我興趣與潛能, 奠定生涯發展的基礎。 獨-E-A2 具備探索問題的能力, 能提出多種解決問題的構想, 透過體驗與實踐, 解決問題。 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力, 並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表, 整理蒐集之資訊或數據, 並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物, 表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中, 覺察及培養美感體驗。 獨-E-C1 從研究問題的探究中, 養成研究倫理、社會責任感及公民意識, 主動關懷自然生態與人類永續發展。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習, 養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
課程目標	1. 能依問卷調查的研究動機決定研究主題。 2. 了解問卷調查研究目的的編寫。 3. 了解如何選擇適當的問卷調查研究方法。 4. 了解如何進行問卷調查文獻探討。 5. 了解問卷調查研究結果的編寫。 6. 了解問卷調查參考文獻的編寫。				

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		完成一份問卷調查報告							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週	2	瞭解問卷調查	1a-Ⅱ-1 能保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 1a-Ⅱ-3 能體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 2c-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。 3b-Ⅱ-2 能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 3e-Ⅱ-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 3f-Ⅱ-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 1d-Ⅱ-1 能了解學術與研究倫理意涵及重	研究主題興趣探索及獨立研究作品評析	了解什麼是問卷調查。	了解什麼是問卷調查。	口頭評量	社調高手學習單與自編學習單	
第 2 週	0								
第 3~4 週	4	研究主題、研究動機		研究主題選擇:觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。	能根據研究動機，決定研究主題。	根據研究動機，決定研究主題。	口頭評量 實作評量		
第 5 週	2	研究目的		研究計畫介紹與撰擬: 研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/ 樣本/參與者 / 受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻	能根據研究動機，寫出研究目的。	根據研究動機，寫出研究目的。	口頭評量 實作評量		
第 6 週	2	研究方法			能寫出問卷調查的研究方法。	編寫研究方法內容	口頭評量 實作評量		
第 7~8 週	4	編寫問卷題目			能根據研究目的，寫出問卷題目。	編寫問卷題目。	口頭評量 實作評量		
第 9~10 週	4	發問卷、收		研究資料整理:研究資料分	能發問卷、收問	1. 依研究對象發	口頭		



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		問卷、畫記	要性並願意遵守之。 1b-Ⅱ-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。	類、摘錄重點/摘要。	卷並畫記。	下問卷並收回問卷。 2. 依問卷的勾項, 做畫記。	評量 實作 評量	
第 11 週	2	計算研究數據	3a-Ⅱ-1 能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。		能將畫記數據算出%, 並畫出圓餅圖或長條圖	將畫記數據算出%, 並畫出圓餅圖或長條圖	口頭 評量 實作 評量	
第 12~13 週	4	研究結果發現		研究成果展現: 研究發現與討論 (結果與討論)、	能將研究數據, 依研究目的, 寫出研究結果與發現。	依研究數據, 依研究目的, 寫出研究結果與發現。	口頭 評量 實作 評量	
第 14~15 週	4	研究結論		研究結論與應用 (結論與建議)	能依研究結果與發現寫出研究結論。	依研究結果與發現寫出研究結論。	口頭 評量 實作 評量	
第 16~17 週	4	參考資料		文獻蒐集: 蒐集管道(報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫)、文獻資料的引用與附註。	能將研究過程中參考的資料以 APA 格式寫出。	將研究過程中參考的資料以 APA 格式寫出	口頭 評量 實作 評量	
第 18~19 週	4	研究感想		獨立研究作品評析	能寫出研究過程的感想與收穫。	寫出研究過程的感想與收穫	口頭 評量 實作 評量	
第 20 週	2	報告的呈現			能將研究內容以 WORD 的方式呈現。	將研究內容以 WORD 的方式呈現。	口頭 評量 實作 評量	
第 21 週	2	作品分享			能將研究內容以 PPT 的方式呈現, 並口頭報告。	將研究內容以 PPT 的方式呈現, 並口頭報告。	口頭 評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。