

學習主題名稱	未來建築師	實施年級 (班級組別)	四年級 (智優班)	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	培養學生觀察、想像與空間創造能力。透過認識建築元素、探討未來生活需求，激發學生以創新視角構思理想空間。課程結合繪圖、模型製作與空間概念運用，引導學生實踐創意並表達構想，發展跨領域統整與團隊合作能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>創造力思考技法的運用。</li> <li>能理解基本建築元素與空間概念。</li> <li>學生能在探究及創作過程中保持好奇心。</li> <li>能運用創意思考設計具未來感的建築作品。</li> <li>能觀察生活需求並轉化為建築設計的靈感，能運用創意思考設計具未來感的建築作品。</li> </ol>					
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解創造力技法的特性與使用時機。</li> <li>能運用創造力思考技法幫助觀察與思考，如拍攝或記錄生活中有趣建築，分享其結構與特色。</li> <li>根據主題構思建築外觀與功能，進行創意聯想與繪製草圖。</li> </ol>					
課程架構脈絡						

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 4 週	4	永續發展 SDGs 指標介紹	特創 1b-III-1 特發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。	特創 B-II-5 曼陀羅思考技法。 特創 B-IV-1 六頂思考帽。	1. 了解永續發展的基本概念及其與氣候變遷的關聯。 2. 認識氣候變遷的威脅及環境保護在未來生活中的重要性。	● 觀看永續發展與氣候變遷相關影片並討論感想。 ● 小組整理生活中可實踐永續的行動並上台分享。	實作評量	自編、學習單
第 5 週~ 第 8 週	4	六頂思考帽技法的介紹與運用			1. 學習運用六頂思考帽分析問題與提出創新想法。 2. 培養從多元觀點進行團隊討論的能力。	● 小組演練六頂思考帽，針對「氣候變遷的威脅」及「未來建築的開發」進行角色思考。 ● 各帽代表分享觀點並完成討論紀錄單。	實作評量	自編、學習單
第 9 週~ 第 14 週	6	Canva 平台介紹 與 氣候變遷簡報實作	特創 2b-III-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。	特創 A-III-7 達成任務的多元方法。	1. 能使用 Canva 工具進行圖文編輯與簡報設計。 2. 能整理氣候災害資訊並進行圖像化表達。	● 操作 Canva，選定一項災害威脅，完成 3~5 頁氣候災害新聞視覺摘要。 ● 組內互評簡報排版與內容清晰度。	實作評量 、 發表	自編、學習單
第 15 週~ 第 21 週	7	未來建築設計圖 與分享	特創 3d-II-1 舉例說明自己在構想產生與執行時的表現。 特創 3c-III-2 以新穎獨特方式呈現對事物的看法。	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。	1. 能以圖像與文字方式構思並表達未來建築的外觀與功能。 2. 能融入氣候適應與永續元素於建築設計中。	● 繪製個人未來建築設計圖，並加註設計理念說明。 ● 小組互看設計圖並提供創意建議。	實作評量	自編、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	未來建築師	實施年級 (班級組別)	四年級 (智優班)	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:■創造力□領導才能□情意發展□獨立研究</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	以創造性思考技法為媒介拓展思考的多元面向，並融入真實生活中的議題，提供機會讓學習者運用技法發展問題解法，再結合擬訂計畫與動手做的活動單元，鼓勵學生將創意想法解構與具體化，期望學生能將所學實踐於真實生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用創意思考設計具未來感的建築作品。</li> <li>能觀察生活需求並轉化為建築設計的靈感，能運用創意思考設計具未來感的建築作品。</li> </ol>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發揮創意進行作品實作。</li> <li>能接受建議與精進作品。</li> <li>能以多元形式流暢與自然地展現建築創作成果。</li> </ol>							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				議題實質內涵				
第 1 週~第 10 週	9	未來建築創作	特創 4a-II-3 特創在他人支持下完成任務。 特創 4a-II-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。	特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。	1. 能根據設定集蒐集材料及擬定製作甘特圖。 2. 能結合多元素材進行創作。	● 使用可回收或其他多元素材進行創作	實作評量	自編、學習單
第 11 週~第 16 週	1 + 5	未來建築 初步審查與調整	特創 3d-II-2 在作業或任務完成後嘗試使其更加完善的行動。	特創 C-III-8 創意產品評鑑。	1. 能根據回饋修正與強化作品內容。 2. 能反思設計是否符合原定目標與未來環境需求。	● 邀請同儕評鑑與提問。 ● 根據回饋建議調整作品與精緻化。	實作評量 、 發表	自編、學習單
第 17 週~第 20 週	4	「未來建築」 成果展規劃	特創 4a-III-2 能與他人腦力激盪解決問題。 特創 4a-III-3 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。	1. 能與同儕合作，共同規劃成果展的內容與展示方式。 2. 學生能思考作品特性，設計具吸引力與說明性的展覽內容。 3. 學生能分工合作，完成展覽佈置與現場準備。	● 分工規劃展場空間，包括作品排序、導覽動線與解說牌設計。 ● 準備一段 120 秒的導覽講稿，介紹作品。	實作評量	自編、學習單
第 21 週	1	成果展演	特創 4a-III-4 根據他人的回饋改進錯誤與失敗。	特創 C-III-8 創意產品評鑑。	1. 能自信地介紹自己的創作內容與創作歷程。 2. 能以多元方式清楚傳達作品的主題與特色。 3. 能回顧整體課程學習過程，表達自我成長與反思。	● 進行發表，介紹作品設計。 ● 參與互評活動，寫下喜歡的設計亮點與建議。	實作評量 、 發表	自編、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。