

## 臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過對互動技巧的認知與練習，協助孩子建立良好的人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備覺察自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情							
課程目標	1. 培養與人互動的基本能力，奠定適應學校生活的基礎。 2. 運用習得之社會技巧，類化於生活中以促進身心發展。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元 與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	學習規劃	特社 1-II-4 嘗試 使用策略解決問題 並接納後果。 特社3-III-2 主動	特社B-II-4 衝突情境的 因應。 特社C-III-1	1. 找出各種不同問題解決的方式，開始執行並接受執行	1. 寫出新學期目標。 2. 規劃新學期學習目標。 3. 閱讀團隊合作繪本。 4. 加入課堂討論的步驟演練。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	情緒卡、繪本、 影音資料、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 ~ 第六週	3	成為好隊友	參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。	後發生的狀況。 2. 知道小組討論後的決定與自己的分工內容，認同並配合執行。 3. 知道和他人相處時，持續維持自己和他人都感到舒服的距離，和肢體可碰觸範圍。	5. 了解人與人的距離 6. 情境演練 7. 分享與討論網路使用的經驗。 8. 網路詐騙案例分享。 9. 討論與人表達時遇到的問題。		
第七週 ~ 第九週	3	距離的藝術	特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	不同學習情境變化的適應與調整。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	3. 知道和他人相處時，持續維持自己和他人都感到舒服的距離，和肢體可碰觸範圍。 4. 虛擬世界（包含通訊軟體、網路遊戲等）人際互動時知道大家地位平等並注意他人感受，不出現冒犯的言語。	10. 與人表達的步驟演練。 11. 如何適當與他人分享的方法與步驟。 12. 觀察自己的特點與他人的特點。 13. 接受每個人有交友的自由。 14. 說出被拒絕時的感覺與對應方法。		
第十週 ~ 第十二週	3	不是我的錯?!	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生	特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-III-3 自我經驗的分享。	4. 虛擬世界（包含通訊軟體、網路遊戲等）人際互動時知道大家地位平等並注意他人感受，不出現冒犯的言語。	15. 說出被拒絕的經驗。 16. 檢核開學時擬定的學習目標是否達成。 17. 分享認為自己很棒急需即可以更好的地方。		
第十三週 ~ 第十五週	3	朋友間的分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生	特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	4. 虛擬世界（包含通訊軟體、網路遊戲等）人際互動時知道大家地位平等並注意他人感受，不出現冒犯的言語。			
第十六週 ~ 第十八週	3	讀懂他人的情緒	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	5. 面對他人對自己的錯誤說法時，情緒平穩的思考可能的原因，並說			
第十九週 ~ 第二十一週	3	學期目標檢核&期末回顧與分享	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				特社C-III-1 不同學習情 境變化的適 應與調整。 特社 B- I -4 衝突的原因 及情境分 析。	出自己的想法 與知道的事情 經過。 6. 辨識情境選 擇合適的時 機，例如：他 人有空、確認 他人意			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過對互動技巧的認知與練習，協助孩子建立良好的人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備覺察自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情							
課程目標	3. 培養與人互動的基本能力，奠定適應學校生活的基礎。 運用習得之社會技巧，類化於生活中以促進身心發展。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元 與 活動名稱	學習表現  校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	3	性平教育	特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 1-II-4 嘗試	特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社C-II-1 學習成員之	1. 找出各種不同問題解決的方式，開始執行並接受執行後發生的狀	1. 理解法律是什麼，處反法律的後果。 2. 學習自我行為檢核，接受自我行為的後果。 3. 分享與討論壓力是什麼。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	情緒卡、繪本、 影音資料、桌遊
第五週 ~	4	反霸凌教育						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週			使用策略解決問題並接納後果。	間的關懷與表達。	況。	4. 學習排解壓力的方法。		
第九週 ~ 第十二週	4	處理衝突	特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	2. 能依自己能力思考如何解決問題	5. 討論與人表達時遇到的問題。		
第十三週 ~ 第十六週	4	尋求協助	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	3. 能分辨衝突的原因情境與後果。	6. 與人表達的步驟演練。		
第十七週 ~ 第十八週	2	網路停看聽	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社B-III-4 自我需求與困難的表達。	4. 能表達衝突的原因情境與後果。	7. 情境演練。		
第十九週	1	畢業分享會&期末回顧與回饋 畢業轉銜活動	特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-3 自我經驗的分享。	5. 知道虛擬世界，表達對其的感受與需求。 6. 辨識情境選擇合適的時機，用他人能接受的口語與肢體分享自己喜歡的物品或經驗。	8. 覺察自己3C的使用頻率、對生活造成什麼影響。 9. 使用網路的心得分享與討論。 10. 討論與人分享時遇到的問題。 11. 選擇一項才藝或想與同學分享個人的成長。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。