

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 情意發展 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		情意發展	實施年級 (班級組別)	五年級 (智優班)	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■ 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		認知內在能力的差異，欣賞自己優勢及接受弱勢能力，學習面對壓力及增進與他人溝通及互動能力。 認識自己的特質，並了解他人及自己的情緒感受，做好時間管理，學習與他人團隊合作的精神。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與						
課程目標		(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。 (四) 厚植環境適應及對外聯結資源的能力，關切本土與國際議題，體認多元文化價值，培養參與公共事務的熱情與能力						
配合融入之領域或議題		■ 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 □英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■ 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 □科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		學習單、影片心得						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 ~ 第七週	7	認識自我特質	<p>特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。</p> <p>特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。</p> <p>特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。</p> <p>特情 1b-II-2 讚美他人的優點。</p>	<p>特情 A-III-1 影響才能發展的特質。</p> <p>特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。</p>	<p>一. 能認同自我之價值，進而尊重萬物之存在價值。</p> <p>二. 培養應付挫折的勇氣。</p> <p>三. 了解自我的需求及釐清價值觀</p>	<p>1. 做我真好</p> <p>2. 尋找完美的我</p> <p>3. 神奇的讚美</p> <p>4. 如何使別人喜歡你</p> <p>5. 心得分享</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	自編、學習單
第八週 ~ 第十四週	7	情緒調適	<p>特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。</p> <p>特情 1c-II-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。</p> <p>特情 4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。</p>	<p>特情A-III-7 提升正向情緒的方法。</p> <p>特情D-III-3 跟家人表達情感與支持。</p>	<p>一、能學習接受各種最差的情境，並調適情緒</p> <p>二、學習做個讓大家喜歡的人。</p>	<p>1. 阿里巴巴與四十隻駱駝</p> <p>2. 生存圈</p> <p>3. 愛的種子萌芽了</p> <p>4. 心得分享</p>	<p>實作評量</p> <p>動態評量</p> <p>口頭評量</p>	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 ~ 第二十週	6	壓力調適	<p>特情 2a-II-1 舉例說明壓力的感受。</p> <p>特情 2a-II-2 表達自己的壓力。</p> <p>特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。</p>	<p>特情B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊。特情B-III-4 培養挫折容忍力的方法。</p>	<p>一、學習面臨挫折的調適與讓自己快樂</p> <p>二、學習傾聽的技巧</p>	<p>1. 挫折新體驗</p> <p>2. 挫折，掰掰！</p> <p>3. 井底的驢子</p> <p>4. 是誰搬走了我的快樂乳酪？</p>	<p>觀察評量</p> <p>動態評量</p> <p>口頭評量</p>	自編、學習單
第二十一週	1	總複習				分享對本學期的學習感受		

◎教學期程請敘 1 明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	五年級 (智優班)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認知內在能力的差異，欣賞自己優勢及接受弱勢能力，增進與他人溝通及互動能力。 認識自己的特質，並了解他人及自己的情緒感受，做好時間管理，學習與他人團隊合作的精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與							
課程目標	(一) 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 (二) 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 (三) 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。 (四) 厚植環境適應及對外聯結資源的能力，關切本土與國際議題，體認多元文化價值，培養參與公共事務的熱情與能力							
配合融入之領域或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </div> </div>							
表現任務	學習單、影片心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 ~ 第四週	3	自我價值	特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。	特情 A-III-1 影響才能發展的特質。 特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。	認同自我之價值，進而尊重萬物之存在價值	1. 我的多重面貌 2. 賣石記 3. 心得分享	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編、學習單
第五週 ~ 第八週	4	時間管理	特情 2c-III-1 評析自己學習動機的強弱程度。 特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。	特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。	學習時間的管理技巧	1. 時間管理 GO GO GO 2. 學習時間的管理技巧	觀察評量 實作評量	自編、學習單
第九週 ~ 第十三週	5	人際關係	特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 3a-II-3 運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。	一、學習做個讓大家喜歡的人 二、學習傾聽的技巧	1. 新聞一點靈 2. 人際停看聽 3. 傾聽的重要 4. 同儕課業的小幫手 5. 如何有效溝通	動態評量 實作評量 觀察評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 ~ 第二十週	7	生涯輔導	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。 特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。	一、能認識各行各業 二、經由生涯探索發現自己的興趣	1. 職業秘辛大探索 2. 小小創業家 3. 我的未來職業	動態評量 實作評量 觀察評量 口頭評量	自編、學習單
第二十一週	1	總複習				分享對本學期的學習感受		

◎教學期程請敘 1 明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。