

課程名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類 規範	1.■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理■社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	協助學生學習良好的人際互動技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。				
本教育階段 總綱 核心素養或校訂素 養	特社-E-C1具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。				
課程目標	運用適當的方式傾聽他人、表達自我需求與他人互動，建立良好人際關係，並培養適應學校各種情境的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				■性別平等教育    ■人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育    ■品德教育 ■生命教育        ■法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	實作評量、口頭評量、角色扮演				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材
第1-5週	5	情緒小主人 分享開心與不開心的心情	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	建立合宜的溝通技巧	1. 繪本導讀 2. 情境模擬(提供正確與錯誤反應練習及覺察對方感受)	實作評量 口頭評量	自選教材(繪本/桌遊/影音/繪畫)
第6-10週	5	我可以跟你玩嗎	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	能建立友好關係	3. 口頭討論(分享遇到的問題該如何面對與解決)		
第11-15週	5	我需要幫忙 1. 知道何時需要求助 2. 知道要如何表達需求	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社B-I-4 衝突的原因及情境分析	能覺察自己是否遇到困難	4. 小團體活動(透過活動製造需要練習表達的情境)		
第16-21週	6	遠離衝突漩渦 (下課時的合適行為)	特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 B-I-4 衝突的原因與情境分析。	能避開衝突的場合	5. 家庭及學校生活事件分析及解決問題計畫		

## 臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114學年度第二學期三年級彈性學習\_\_\_\_\_社會技巧\_\_\_\_\_課程計畫(■特教班)

課程名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<div>1. ■特殊需求領域課程</div> <div>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</div> <div>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究</div> <div>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</div> <div>2. <input type="checkbox"/>其他類課程</div> <div><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</div>							
設計理念	協助學生學習情緒控制技巧，以順利融入普通班級的教學活動中，並獲得良好的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。							
課程目標	培養學生辨識情緒、妥善管理自我情緒的能力							
配合融入之 領域或議題	<div><input type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引    <input type="checkbox"/>本土語</div> <div><input type="checkbox"/>數學        <input type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術        <input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育    <input type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技        <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div>				<div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input checked="" type="checkbox"/>人權教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>生命教育        <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育</div> <div><input type="checkbox"/>安全教育        <input type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育</div>			
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容（校 訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第1-5週	4	情緒寶可夢- 辨別正負向 情緒	特社1-E1-1 處理情緒(一)。 分辨自己基本的 正向或負向情 緒。	特社I-E1-1 基本情緒 的認識與分辨。	培養學生辨識各 種情緒的能力	情緒伊布卡、 情緒分類 情緒溫度計	實作評量 口頭評量	自選教材(繪 本、桌遊、 影音、繪畫)
第6-10週	5	情緒寶可夢- 表達情緒 I	特社1-E1-1 處理情緒(一)。 表達自己基本的正 向或負向情緒。	特社I-E1-1 基本情緒 的認識與分辨。	培養表達情緒的 能力	繪本共讀 實際演練不同情 境表達情緒		
第11-15週	5	情緒寶可夢- 情緒來了怎 麼辦?	特社1-E1-1 處理 情緒(一)。 表達自己基本的正 向或負向情緒。	特社1-IV-2 分析不同處 理方式 引發的行為後 果。 特社1-IV-9 主動擬定與 分析問題解決方式的優缺 點及其後果。 特社1-IV-5 從可行策略 中，選擇適當的抒解壓 力方 式。	培養抒解情緒的 能力	繪本共讀 情緒策略能 量 牌		
第16-21週	6	情緒寶可夢- 擁抱情緒	特社1-E1-1 處理 情緒(一)。 1. 分辨自己基本 的正向或負向情 緒。 表達自己基本的正 向或負向情緒。	特社1-IV-2 分析不同處 理方式 引發的行為後 果。 特社1-IV-9 主動擬定與 分析問題解決方式的優缺 點及其後果。 特社1-IV-5 從可行策略 中，選擇適當的抒解壓 力方 式。	培養抒解情緒的 能力	情緒策略能 量 牌  進行「拯救寶可 夢小朋友」遊戲 練習選擇合適的 策略處理問題		