

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 ■溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到 Maslow (1986)之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。</p> <p>2. 希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。</p>							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，清楚的表達並建立融洽的人際關係。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、紙筆評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週 ～ 第 6 週	12	時間的腳步	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。	特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	1. 能理解日常生活中的常用辭彙。 2. 能接收正確訊息。 3. 能正確傳達訊息。 4. 能以適當的語詞進行聊天。 5. 能主動表達參與活動的意願或是邀請別人共同進行遊戲。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材
第 7 週 ～ 第 11 週	10	生活的智慧				1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材
第 12 週 ～ 第 16 週	10	台灣好風情				1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材
第 17 週 ～ 第 21 週	10	語文萬花筒				1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育 ■溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到 Maslow (1986)之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。</p> <p>2. 希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，清楚的表達並建立融洽的人際關係。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、紙筆評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週 ～ 第 6 週	10	生活的滋味	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。	特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	1. 能理解日常生活中的常用辭彙。 2. 能接收正確訊息。 3. 能正確傳達訊息。 4. 能以適當的語詞進行聊天。 5. 能主動表達參與活動的意願或是邀請別人共同進行遊戲。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材
第 7 週 ～ 第 11 週	10	心情組曲				1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材
第 12 週 ～ 第 16 週	10	探索大自然				1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材
第 17 週 ～ 第 21 週	10	閱讀真有趣				1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、紙筆評量、行為觀察	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。