

學習主題名稱	獨立研究新體驗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <b>■獨立研究</b></p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	本課程旨在培養資優學生的初步研究能力與探索精神，透過引導觀察、資料整理、問題提問及成果分享，協助學生從生活經驗中發現問題並嘗試解決。藉由小型研究計畫的實作歷程，發展其邏輯思維、資料處理與表達能力，進一步建立自主學習與持續探索的態度。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從日常生活中發現感興趣的問題並提出研究主題。</li> <li>能使用觀察與紀錄方式蒐集相關資料。</li> <li>能簡要統整資料並嘗試表達初步結論。</li> <li>能製作簡單的研究成果簡報或展示作品。</li> <li>能在發表中清楚說明研究歷程並接受回饋。</li> </ol>						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <b>□英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <b>■自然科學</b> <b>■藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <b>□科技融入參考指引</b>			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <b>■環境教育</b> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>自製觀察與紀錄表並記錄連續數日的研究觀察。</li> <li>練習彙整重點與製作簡單研究資料摘要。</li> <li>微型研究主題提案，明確表達研究動機與問題。</li> <li>研究實作並按部就班將實驗過程記錄下來。</li> <li>繪製或製作研究成果圖表，協助視覺化表達。</li> <li>參與成果發表會，進行 3 分鐘口頭簡報並回答提問。</li> </ol>						
課程架構脈絡							

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第4週	8	獨立研究面面觀 —作品綜覽	特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨 2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。	特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。	1. 初步了解什麼是研究與獨立研究的流程。 2. 能從他人研究作品中觀察研究主題與方法。	● 觀賞學長姊或其他小學生的研究簡報或展覽。 ● 記錄與分享自己最有興趣的一個研究主題與原因。	實作評量 、 發表	自編、學習單
第5週~ 第8週	8	觀察與記錄 的意義與演練	特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。	特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。	1. 知道觀察與記錄在研究中的角色與價值。 2. 能說出日常生活中可以觀察的對象與情境。	● 透過實際進行紀錄方式的辨別。 ● 練習製作觀察記錄表，實際選定一對象進行為期一週的觀察。	實作評量 、 發表	自編、學習單
第9週~ 第14週	10	觀察水與水溶液 的特性	特獨 3d-II-1 認識基本研究工具種類。 特獨 3d-II-2 了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願意嘗試。	特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-II-4 實驗器材操作技能 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。	1. 能以實驗方式觀察水與簡單溶液的特徵。 2. 能嘗試紀錄實驗觀察的內容。	● 動手進行簡易水溶液觀察（如糖水、鹽水）並紀錄溶解過程。 ● 完成「水與溶液變化觀察單」。	實作評量	自編、學習單
第16週~ 第21週	16	研究解讀— 報導與文獻的重點摘要	特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他	特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發	1. 能從簡單的新聞或兒童讀物中找出研究相關訊息。	● 閱讀簡短報導，並圈出重點句。並加以潤飾串連成一段簡短摘要。	實作評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。	現與討論（結果與討論）	2. 能練習摘要與整理重點內容。			
--	--	--	---	-------------	------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	獨立研究新體驗	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <b>■獨立研究</b></p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	本課程旨在培養資優學生的初步研究能力與探索精神，透過引導觀察、資料整理、問題提問及成果分享，協助學生從生活經驗中發現問題並嘗試解決。藉由小型研究計畫的實作歷程，發展其邏輯思維、資料處理與表達能力，進一步建立自主學習與持續探索的態度。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從日常生活中發現感興趣的問題並提出研究主題。</li> <li>能使用觀察與紀錄方式蒐集相關資料。</li> <li>能簡要統整資料並嘗試表達初步結論。</li> <li>能製作簡單的研究成果簡報或展示作品。</li> <li>能在發表中清楚說明研究歷程並接受回饋。</li> </ol>						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <b>□英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <b>■自然科學</b> <b>■藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <b>□科技融入參考指引</b>			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <b>■環境教育</b> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>自製觀察與紀錄表並記錄連續數日的研究觀察。</li> <li>練習彙整重點與製作簡單研究資料摘要。</li> <li>微型研究主題提案，明確表達研究動機與問題。</li> <li>研究實作並按部就班將實驗過程記錄下來。</li> <li>繪製或製作研究成果圖表，協助視覺化表達。</li> <li>參與成果發表會，進行 3 分鐘口頭簡報並回答提問。</li> </ol>						
課程架構脈絡							

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	重點摘要分享	特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料 閱讀後並指出與研究主題相關內容。	特獨 C-II-6 研究成果展現 內涵：研究發 現與討論（結 果與討論）	1. 能用自己的話簡 要說明所讀報導 或文獻的重點。 2. 能聆聽他人摘要 並進行簡單回 應。	● 練習在全班分享 摘要內容並回答 同學的提問。 ● 進行「摘要的摘 要」，紀錄別人 發表的重點。	實作評量 、 發表	自編、學習單
第 3 週~ 第 9 週	8 + 6	我的微型研究 (提案與審查)	特獨 3a-II-2 依 據觀察、蒐集資 料、閱讀、思考 及討論等提出問 題。	特獨 C-II-1 研究主題的選 擇：觀察現 象、蒐集問 題。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集 方式：問卷、 錄音、訪談、 筆記、實驗操 作。	1. 能選定個人感興 趣的主題並形成 簡單研究問題。 2. 能規劃初步的研 究方式與記錄方 式。	● 舉辦「研究點子 交換會」，同儕 給予回饋。 ● 完成「我的微型 研究」提案計 畫。	實作評量 、 發表	自編、學習單
第 10 週~ 第 16 週	14	微型研究 實作與紀錄 (為期一個月)	特獨 3e-II-1 撰 寫研究日誌、製 作圖表等方法， 整理、分析及比 較已有的資訊或 數據。 特獨 3e-II-2 從 得到的資訊或數 據，依據研究問 題，提出研究結 果。	特獨 C-II-5 研究資料整理 步驟：研究資 料分類、摘錄 重點/摘要。 特獨 C-II-6 研究成果展現 內涵：研究發 現與討論（結 果與討論）。	1. 能持續進行簡單 的觀察或資料蒐 集行動。 2. 能累積紀錄並整 理初步結論。	● 每週回顧「研究 紀錄表」，寫下 觀察與進度。 ● 每週進行討論， 提出目前研究執 行遇到的困難與 調整方法。	實作評量	自編、學習單
第 17 週~	8	微型研究	特獨 3f-II-3	特獨 C-II-7	1. 能有條理地分 享自己的研究過程	● 製作「我的微型	實作評量	自編、學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	+	統整與分享	能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。特獨 3g-II-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。	研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。	2. 與結果。 能欣賞與回應他人研究成果。	● 研究」海報或簡報。 進行發表會，同儕與教師給予口頭或書面回饋。	、 發表	
--------	---	-------	--	--	--------------------------	--------------------------------------	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。