

學習主題名稱	物盡「奇」用	實施年級 (班級組別)	三年級 (智優班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:■創造力□領導才能□情意發展□獨立研究</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>					
設計理念	引導學生發揮創意，探索日常物品的多元用途與創新改造方式。透過觀察、聯想與改造活動，激發學生對物品功能的再想像，培養創意思考與問題解決能力。課程融合動手實作與分享，強調從生活中發現創意、勇於嘗試與樂於表達。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察日常物品的基本結構與原有用途。 能運用創意思考發展物品的新用途或新功能。 能以圖像或模型表達自己的創意構想。 能透過簡單實作轉化創意為具體作品。 能清楚說明自己的設計想法並欣賞他人作品。 					
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 觀察生活小物並紀錄所選物品的外型、材質、用途。 運用聯想或奔馳法，畫出改造構想草圖。 創意用途腦力激盪，列出多種可能。 將物品實際改造成有新用途的創意作品。 說明作品設計理念，給予與接受同儕建議。 					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 2 週	2	姓名畫賞析	特創 1b-III-1 特發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。	特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。	1. 能觀察與分析姓名畫的構圖與創意手法。 2. 能說明畫作中與姓名意涵相關的設計重點。 1. 能從姓名意涵發想關鍵字與圖像表現方式。 2. 能運用創意設計姓名畫。	● 欣賞多幅姓名畫作品，標記其中有創意的地方。 ● 討論：這些設計是否反映了姓名的特色或涵義。 ● 撰寫與姓名相關的三個關鍵詞，作為設計依據。 ● 設計姓名畫，結合字形與象徵圖像。	實作評量	自編、學習單
第 3 週~ 第 7 週	4 + 1	我的姓名畫設計與分享		特創 B-II-4 屬性列舉法。	1. 能透過屬性列舉法細分物品的各項特徵。 2. 能以系統及結構化方式評析物品改造的可能性。	● 以「鉛筆盒」等常見的文具或容器為例列出功能、材質、形狀等屬性。 ● 選定一項小物，練習屬性列舉法。	實作評量 、 發表	自編、學習單
第 8 週~ 第 9 週	2	屬性列舉法介紹及運用 (特徵分析)	特創 2b-III-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。	特創 B-III-3 奔馳法。	1. 能理解奔馳法的基本操作流程與思考方式。 2. 能運用奔馳法針對物品提出創新構想。	● 用「結合/刪除/修改」方式討論如何改造教師提供的小物。 ● 小組分享各自對同一物件的不同改造方向。	實作評量	自編、學習單
第 10 週~ 第 12 週	3	奔馳法介紹					實作評量	自編、學習單
第 13 週~ 第 21 週	7 + 2	小物改造設計圖與設計概念初審	特創 2b-III-3 清楚表達自己擇定某構想的原因。 特創 3c-III-2 以新穎獨特方式呈現對事物的看法。	特創 A-II-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 A-III-5 想像力具體化與步驟化。	1. 能發展具創意且實用的小物改造構想。 2. 能清楚描繪與說明改造後物件的設計圖與功能。	● 畫出小物改造前後對照圖，並註明修改項目。 ● 製作簡短說明，解釋設計理念與預期效果。	實作評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	物盡「奇」用	實施年級 (班級組別)	三年級 (智優班)	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	引導學生發揮創意，探索日常物品的多元用途與創新改造方式。透過觀察、聯想與改造活動，激發學生對物品功能的再想像，培養創意思考與問題解決能力。課程融合動手實作與分享，強調從生活中發現創意、勇於嘗試與樂於表達。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察日常物品的基本結構與原有用途。 能運用創意思考發展物品的新用途或新功能。 能透過簡單實作轉化創意為具體作品。 能清楚說明自己的設計想法並欣賞他人作品。 					
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 觀察生活小物並紀錄所選物品的外型、材質、用途。 運用聯想或奔馳法，畫出改造構想草圖。 創意用途腦力激盪，列出多種可能。 將物品實際改造成有新用途的創意作品。 說明作品設計理念，給予與接受同儕建議。 					
課程架構脈絡						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 10 週	9	小物改造	特創 4a-II-3 特創在他人支持 下完成任務。 特創 4a-II-4 運用各種有形與 無形資源進行創 造活動。	特創 A-III-5 想像力具體化 與步驟化。	1. 能依設計圖進行 簡易實作。 2. 能解決實作過程 中的技術或材料 問題。	● 使用可回收或低 成本材料製作小 物原型。 ● 紀錄製作過程中 遇到的問題與調 整方式。	實作評量	自編、學習單
第 11 週~ 第 15 週	1 + 4	小物初步審查 與實用性調整	特創 3d-II-2 在作業或任務完 成後嘗試使其更 加完善的行動。	特創 C-III-8 創意產品評 鑑。	1. 能根據實作成 果與回饋反思設計 可行性與實用 性。 2. 能修正細節以提 升作品的實用性 與美感。	● 根據同儕或教師 建議重新設計或 補強作品。 ● 撰寫修正紀錄， 說明改變原因與 新效果。	實作評量 、 發表	自編、學習單
第 16 週~ 第 20 週	5	成果展規劃 與演練	特創 4a-III-2 能與他人腦力激 盪解決問題。 特創 4a-III-3 創思活動時，能 維護相互尊重與 開放討論的環 境。	特創 C-IV-3 多樣方案的內 容、形式與展 現方式。	1. 能與同儕合作， 共同規劃成果展 的內容與展示方 式。 2. 學生能思考作品 特性，設計具吸 引力與說明性的 展覽內容。 3. 學生能分工合 作，完成展覽佈 置與現場準備。	● 分工規劃展場空 間，包括作品排 序、導覽動線與 解說牌設計。 ● 準備一段 90 秒 的導覽講稿，介 紹作品。	實作評量	自編、學習單
第 21 週	1	成果發表	特創 4a-III-4 根據他人的回饋 改進錯誤與失 敗。	特創 C-III-8 創意產品評 鑑。	1. 能自信表達作品 理念與設計亮 點。 2. 能欣賞與回饋他 人作品，學習多 元創意表現。	● 進行小組展覽與 發表，介紹自己 的設計歷程。 ● 寫一張「我最喜 歡的作品」感想 卡送給同學。	實作評量 、 發表	自編、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。