

■臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

| | | | | | | | |
|--|---|----------------|-----|--|-------------|--|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 家鄉風情 I ~ 臺南風情畫 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：探究臺南生態環境與人文活動，對在地文化產生的互動及關聯 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠探索臺南生態與環境，運用多元感官敘寫臺南人文情感，並關懷在地文化 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | <p>臺南踏查之旅透課秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 搜集濕地生態資料 搜集國家公園資料 整理規劃踏查路線 分組報告 | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | |
| 臺南的自然環境-濕地生態 (10節) 能分辨、分類濕地的動植物，並舉例說明其對溼地生態環境的影響。 | | | | 臺南的自然環境-國家公園 (11節) 踏查體驗台江國家公園，觀察並覺察環境問題。 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學 期 程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small> | 學習內容 <small>(校訂)</small> | 學習目標 | 學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程</small> | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------------------|----|------------------|--|---|--|---|--|---|
| 第 1- 10 週 | 10 | 臺南的自然環 境-濕地生態 | 社會 ：1a- II -3 舉例說明事物與環境的互動、差異與變遷現象 自然 ：tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 EJU1 尊重生命 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1. 四草濕地的位置重要性 2. 四草濕地植物 3. 四草濕地動物 4. 分組報告的重點 | 1. 能分辨、分類濕地的動植物。 2. 能舉例說明濕地動植物對溼地的生態環境。 | 1. 探索四草濕地生態。 2. 規劃踏查四草溼地園區 3. 紀錄、分辨、分類濕地動植物。 4. 討論濕地動植物的重要性。 | 1. 蒐集四草濕地資料 2. 分組報告四草濕地學習心得 | 彙整國家重要濕地的網路資源 <u>中華民國台江國家公園</u> www.tjnp.gov.tw |
| 第 11- 21 週 | 11 | 臺南的自然環 境-國家公園 | 社會 ：3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 自然 ：po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進 | 1. 台江國家公園介紹 2. 台江國家公園地動植物 3. 台江國家公園踏查活動規劃重點 | 1. 能觀察並記錄台江國家公園的環境特色 2. 能覺察環境問題 | 1. 觀賞台江國家公園影片 2. 規劃踏查台江國家公園 3. 導覽簡介台江國家公園 4. 發表察覺的環 | 1. 蒐集台江國家公園資料 2. 台江國家公園簡介 3. 分組報告察覺的環境問題 | 台江國家公園志工園區導覽 網路資源 <u>中華民國台江國家公園</u> www.tjnp.gov.tw |

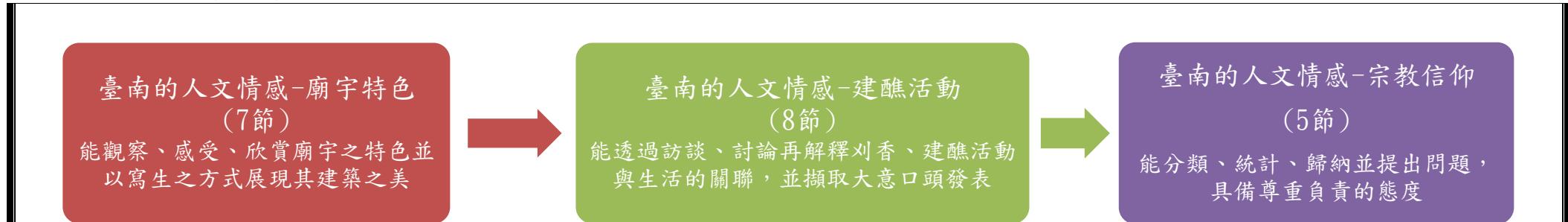
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|----------------|--|------|--|--|
| | | | 而能察覺問題。 | 4. 分組報告的 重點 | | 境問題。 | | |
|--|--|--|---------|----------------|--|------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|-----|--|-------------|--|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 家鄉風情 I ~ 拚經濟、搏感情 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：探究臺南生態環境與人文活動，對在地文化產生的互動及關聯 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠探索臺南生態與環境，運用多元感官敘寫臺南人文情感，並關懷在地文化 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small> | 臺南踏查之旅透課秀~ 1. 搜集廟宇特色資料 2. 搜集建醮活動資料 3. 搜集宗教信仰資料 4. 整理規劃踏查路線 5. 分組報告 | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|----------------------|--|---|--|---|---|--|
| 1-8 週 | 7 | 臺南的人文 情感-廟宇 特色 | 社會：2b- II - 2 感受與欣賞不 同文化的特色 藝術：2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品，並 珍視自己與他人 的創作。 戶 E1 善用教室 外、戶外及校 外教學，認識 生活環境（自然 或人為）。 | 1. 文衡殿歷史 沿革與廟宇 特色 2. 文衡殿路線 規劃重點 3. 文衡殿寫生 技法教學 4. 文衡殿寫生 作品分享 | 1. 能感受欣賞 文衡殿特色。 2. 能以寫生方 式紀錄展現文 衡殿之美。 3. 能珍視自己 與他人的創 作。 | 1. 感受文衡殿之美 2. 分享《三國人物 略・卷七 關羽》 3. 寫生創作 | 1. 完成學習單 2. 文衡殿寫生 作品展示與分 享 | 1. 廟方相關資源 2. 書籍： (1)臺南廟宇之美 (2)《三國人物略・ 卷七 關羽》 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|--|--|---|--|--|-------------------------|
| 9-16 週 | 8 | 臺南的人文情感-建醮活動 | 社會 ：1b- II - 1 解釋社會事物與環境之間的關係 國語 ：5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 1. 五王廟刈香、建醮影片 2. 刈香、建醮的意義與儀式 3. 刈香、建醮活動的工作內容 | 1 能討論並解釋刈香、建醮與我們生活的關聯 2. 能擷取訪談紀錄，摘要大意，口頭報告。 | 1. 觀賞建醮活動影片 2. 擷取大意摘要策略 3. 訪談工作者、家人並口頭報告結果 | 1. 設計建醮 2. 完成家人訪談 | 1. 廟方人力資源 2. 建醮活動訪問單 |
| 17-21 | 5 | 臺南的人文情感-宗教信仰 | 社會 ：3a- II - 1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題 國語 ：2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語 ：2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 | 1. 學區地圖 2. 宗教信仰中心的種類分布圖 3. 發表的禮儀與技巧 | 1. 能分類、歸納學區內的宗教信仰聚會所數量 2. 能依據分布情形提出感興趣的問題。 3. 能尊重提問者、回答者。 | 1. 分類、統計、歸納信仰聚會所數量 2. 提出感興趣的問題 3. 推論或說明問題之解決方法 | 1. 提個好問題 2. 完成解決問題之方法 3. 完成分組報告同學互評檢核表 | 1. 互評檢核表 |

