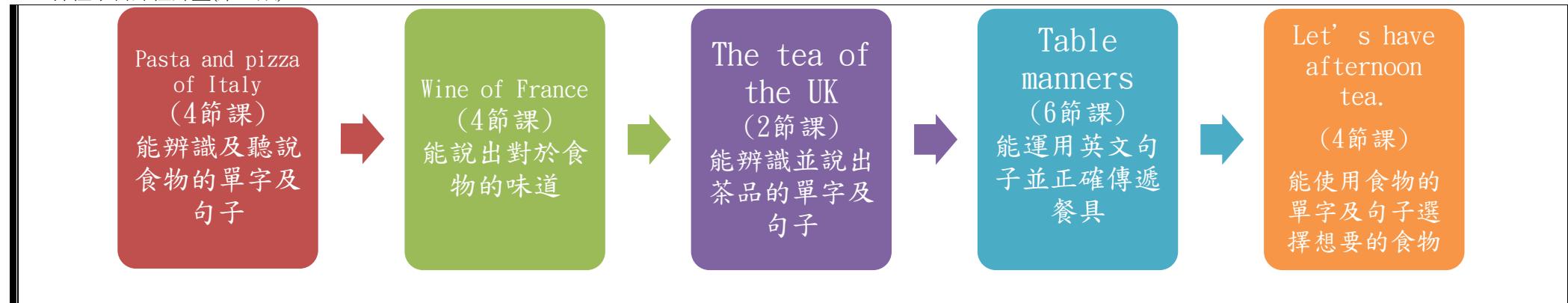


學習主題名稱 (中系統)	國際美食- Western food and drink	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係與表現-認識西方飲食文化，在引導下，能理解所學英語的聽說讀寫能力進行簡易的日常溝通。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標	學生能夠認識西方食物、飲料以及用餐禮儀						
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	西方美食秀 引導基準： 1. 辨識聽說食物字詞 2. 說出食物的味道 3. 好茶採訪員~ 4. 運用英文句子並正確傳遞餐具 5. 使用食物的單字及句子選擇想要的食物						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期 程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4 週	4	Pasta and pizza of Italy	英 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞 英 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句 子 健 2c-II-3 表現主動參與、 樂於嘗試的學習 態度。	1. 單字 pasta, pizza, Italy  2. 句子 What do you want to eat?  I want to eat _____.	1. 能辨識與聽說英文單字 pasta, pizza, Italy 2. 能聽說英文句子。 What do you want to eat?  I want to eat ____.	辨識:字詞 說出:字詞與句子 1. 單字最速配 每次請兩位學生 到黑板前面，看 到圖片後，看誰 先寫出正確的單 字。 2. 美食點點樂 選出五位學生當 關主，請學生跟 關主用句型對話 點餐。	1. 正確 說出 閃示 卡上 的單 字 2. 能問 答句 子	1. 自選教材: 閱讀 繪本 Strega Nona  _____
第5-8 週	4	Wine of France	英 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞 英 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句 子	1. 單字 grape, wine, red wine, white wine, champagne , taste, sweet, sour,	1. 能辨識與聽說英文單字 wine, red wine, white wine, champagne, taste, sweet, sour, bitter 2. 能聽說 How dose it	辨識:字詞 說出:字詞與句子 1. 單字酷碰 將單字圖卡及字 卡貼在白板上， 請學生每次翻兩	1. 正確說 出閃示卡 上的單字 2. 能問答 句子	自選教材: 101 Essential Tips Wine

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p><b>健 2c-II-3</b> 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>bitter</p> <p>2. 句子 How dose it taste? It tastes ____.</p>	<p>taste?</p> <p>It tastes ____.</p>	<p>張，並唸出英文，配對成功即可得到分數。</p> <p>2. 我是品味大師 老師準備幾樣不同味道的糖果，請同學吃完之後說出 It tastes _____(sweet, sour, bitter)</p>		
第 9-10 週	2	The tea of the UK	<p><b>英 1-II-7</b> 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p><b>英 3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子</p> <p><b>健 2c-II-3</b> 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 單字 tea, black tea, breakfast tea, afternoon tea, earl gray</p> <p>2. 句子 What do you like to drink? ____, please.</p>	<p>1. 能辨識與聽說英文單字 tea, black tea, breakfast tea, afternoon tea, earl gray</p> <p>2. 能聽說英文對話句子 Q:What do you like to drink? A:____, please</p>	<p>辨識:字詞 說出:字詞與句子</p> <p>1. finger twister 動動手指來找茶 請學生在紙上寫 上五個單字，接 著依序念出單 字，學生必須用 手指頭壓在正確 的單字上，而且 不能離開紙面， 唸完五個單字， 五隻手指都留在 紙張上面的就可 以獲得分數。</p> <p>2. 好茶採訪員 發下學習單，請 學生去訪問同 學，並將他們的 答案記錄下來。</p>	<p>1 正確說 出閃示卡 上的單字</p> <p>2 能問答 句子</p>	<p>自選教材 Youtube: How to make tea the British way.</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-16 週	6	Table manners	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 單字 fork, knife, spoon, plate, glass 2. 句子 Excuse me, please pass me a ____.</p>	<p>1. 能辨識與聽說英文單字 fork, knife, spoon, plate, glass 2. 能聽說 Q: Excuse me, please pass me a ____. A: Thank you.</p>	<p>辨識:字詞 說出:字詞與句子 1. 四子棋 發下 5*5 空格的學習單，請學生在空格中每個單字分別填入五次，接著請學生兩兩一組進行四子棋活動，最先連成一條線者即獲得勝利。 2. 對話接力賽 將學生分成五組，每一組隊長代表來抽單字圖卡，接著各組進行計時，每位學生說出句子後，拿到圖卡，再傳給下一位，看看哪一隊能夠最快完成對話接力。</p>	<p>1. 正確說出閃示卡上的單字 2. 能問答句子</p>	<p>自選教材 Youtube: Ultimate guide to table manners.</p>
第 17-21 週	4	Let's have afternoon tea.	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>1. 單字 tea, milk, suger, bread, jam, cookies, cake, scone, pie, cup, saucer, tea spoon 2. 句子 May I have some ____. Here you are.</p>	<p>1. 能辨識與聽說英文單字 tea, milk, suger, bread, jam, cookies, cake, scone, pie, cup, saucer, tea spoon 2. 能聽說 Q: May I have some ____. A: Here you are.</p>	<p>辨識:字詞 說出:字詞與句子 1. 食物賓果盤 請學生將單字填入九宮格中，依序抽問學生單字，最先連成兩條線的就喊出：「Bingo」，就可獲得加分。</p>	<p>1. 正確說出閃示卡上的單字 2. 能問答句子</p>	<p>1. 自選教材: 閱讀繪本 How to Make an Apple Pie and See the World.</p>

					<p>2. 美食補給站 請八位學生當關主，拿著單字圖卡站在前方，其餘同學依序抽出字卡，找到正確的關主進行對話，完成者即可獲得加分。</p>		<p>2. Youtube: English afternoon tea etiquette</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習國際探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際美食- Eastern Food 亞洲食遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係與表現-認識亞洲飲食文化，在引導下，能理解台灣鄰近國家的美食及文化，進而尊重與欣賞多元文化。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有運用簡易英語溝通之能力 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	學生透過影片認識台灣美食，進而認識台灣鄰近國家的美食及文化，能尊重與欣賞多元文化。						
配合融入之領域 或議題  <span style="color: red;">有勾選的務必出現在 學習表現</span>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務  <span style="color: red;">須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</span>	<b>亞洲美食秀</b> 引導基準：1. 嘗試亞洲各國美食，認識其節慶習俗 2. 體驗亞洲國家餐桌禮儀 3. 示範製作韓式或日式飯捲並說明過程						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	8	Asian Fine Food 發現亞洲美食-認識台灣及鄰近國家美食 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. Delicious food- Japan and words 2. Delicious food- Korea 3. Delicious food- India 4. Delicious food- Malaysia 5. Delicious food- Singapore	1. 能辨識與聽說 亞洲國家單字 2. 能認識 亞洲各國美食	辨識:國家的英語單字及其代表美食圖片 說出:亞洲各國英語單字 (Japan, Korea, India, Malaysia, Singapore)及美食英文 (sushi, Kimchi, Curry, Laksa, Bak Kut Teh)	1. 完成 Asian Fine food 學習單 2. 完成圖卡與字卡配對並正確讀出字卡上的單字	自編: 1. 亞洲美食 PPT 2. 學習單 Asian Fine Food

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-16 週	8	Table Manners of Asia Countries 亞洲各國餐桌禮儀	<b>英 2-II-3</b> 能說出課堂中所學的字詞 <b>英 8-II-3</b> 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 <b>健 2c-II-3</b> 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. Table Manners-Japan 2. Table Manners-Korea 3. Table Manners-India 4. Table Manners-Malaysia & Singapore	1. 能辨識與聽說亞洲國家餐桌禮儀的簡短句子 2. 能說出亞洲國家餐桌禮儀的簡短句子	辨識:國家餐桌禮儀圖片與其相對應的簡短句子 說出:亞洲餐桌禮儀關鍵字	1. 完成 Table Manners of Asia Countries 學習單 2. 完成圖卡與字卡配對並正確讀出字卡上的單字或短句	自編: 1. 亞洲各國餐桌禮儀 PPT 2. 學習單 Table Manners of Asia Countries
第 17-20 週	4	Make your own rice rolls 自己動手做飯捲!	<b>英 2-II-3</b> 能說出課堂中所學的字詞 <b>健 2c-II-3</b> 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	飯捲、食材以及製作過程的英文單字 (rice, ham, cucumber, sea sedge)	1. 能運用先前課堂所學的內容作出飯捲。 2. 能用英語簡單介紹飯捲的內容物及製作過程	應用:做出創意飯捲 說出:飯捲及內容物的英語單字及製作過程的英語短句	1. 完成創意飯捲 2. 能跟同學、老師介紹自己的創意飯捲	自編: 1. 製作飯捲的內容物、器具 2. 介紹飯捲的介紹牌

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。