

## 臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情III-柚城之美-1	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 42 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	互動與關聯：讓學生藉由課程來與家鄉及在地文化進行互動，並發現家鄉的物產、文化以及生活之間的關聯。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標	學生能 <b>認識</b> 麻豆及周邊區域之在地物產， <b>品嘗</b> 在地物產之滋味，透過 <b>烹飪</b> 、詩歌 <b>創作</b> ，深入 <b>體現</b> 對在地物產之體驗，並 <b>展現</b> 藝術智能，進而 <b>創作分享</b> 並 <b>欣賞</b> 、 <b>評鑑</b> 同儕作品，培養 <b>探究</b> 創新之精神。						
配合融入之領域 或議題  <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b>			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務  <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	柚城活力美~ 1. 柚見麻豆訪談紀錄簿 2. 柚是美味分類指南 3. 柚是佳餚創意食譜發表 4. 柚步成詩文青小詩人 5. 柚唱柚跳 go!go!go!						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	8	柚見麻豆	<b>社</b> 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 <b>國</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 麻豆及其周邊區域之在地物產 2. 訪問單的內容 3. 做摘要的方法 4. 臺南區農會網頁的資訊	1. 能上網搜尋周邊地區物產等資訊，並認識麻豆及周邊區域之在地物產 2. 能依據調查的內容來擬訂訪問單 3. 能清楚表達意見及想法，並聆聽受訪者發話內容，並統整、記錄。	1. 上網搜尋周邊地區之在地物產 2. 製作訪問單。 3. 訪問家人、附近居民等。	1. 完成訪問單的製作。 2. 完成訪談並統整記錄。	資料搜尋： <a href="https://www.madou.org.tw/Product/ProductMarket">https://www.madou.org.tw/Product/ProductMarket</a>
第 5~8 週	8	柚是美味	<b>健</b> Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化 <b>健</b> Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 麻豆在地物產 2. 麻豆鄰近區域的物產 2. 每日飲食指南 3. 食物的營養及	1. 能運用感官品嘗麻豆及周邊區域之在地物產 2. 能表達品嘗之結果 3. 能說出每日飲食	1. 認識麻豆及周邊區域之在地物產 2. 品嘗麻豆及周邊區域之在地物產	1. 能說出麻豆及周邊區域之在地物產 2. 能說出每日飲食指南的重點	資料搜尋： <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208">https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208</a>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	分類	指南的重點。 4.能針對品嘗的結果進行分類 5.能與夥伴分享品嘗的結果	3.學習每日飲食指南 4.小組討論在地物產之食物分類 5.各組分享討論結果	3.能將在地物產進行適當的分類 4.能與夥伴分享討論結果		
第 9~12 週	8	柚見佳餚	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1.食譜設計的說明重點 2.創意食譜的內涵	1.能運用臺南在地物產，創造新風味。 2.能針對創意料理進行擺盤藝術設計 3.能與夥伴分享	1.小組設計創意料理 2.根據設計的食譜進行烹煮 3.為創意料理進行擺盤藝術設計 4.記錄烹煮的過程 5.與其他組別分享創作結果	1.創意食譜 2.學習單 3.能與夥伴分享創作結果	1.自編食譜 2.食譜學習單(附件 1)
第 13~16 週	8	柚步成詩	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	1.詩詞 2.詩詞仿作的方法	1.能欣賞、吟誦麻豆在地詩詞。 2.能了解並吟誦麻豆國小文昌樓穿堂牆面詩詞-「我的故鄉」 3.能針對文昌樓穿堂牆面詩詞進行仿作 4.能與夥伴分享創作	1.介紹麻豆在地詩詞 2.學習「我的故鄉」 3.進行仿寫 4.互相分享	1.能以抑揚頓挫的語氣及富有輕重緩急的音調變化來進行吟詠 2.詩詞仿寫	1.在地詩詞「柚鄉飄香-文藝復興在麻豆」 2.我的故鄉仿寫單
第 17~21 週	10	柚唱柚跳	健 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從	1.設計的重點 2.展演時的注意事項 3.自評、他評的重點	1.能設計創作展演的內容 2.能將自己設計的內容演示出來 3.能評鑑自己與他	1.針對自己所創作的詩，進行展演的設計規畫 2.依據設計內容進	1.能利用詩歌吟誦、肢體藝術、舞台表演展現學習成果。 2.柚唱柚跳評	1.北一女中「當我們成為總統的鄰居」youtube 影片 2.柚唱柚跳評

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			事展演活動。		人的表演	行彩排及正式表演 3.能針對表演的結果進行自評及他評	2.自評及他評	分表(附件 2)
--	--	--	--------	--	------	-------------------------------	---------	----------

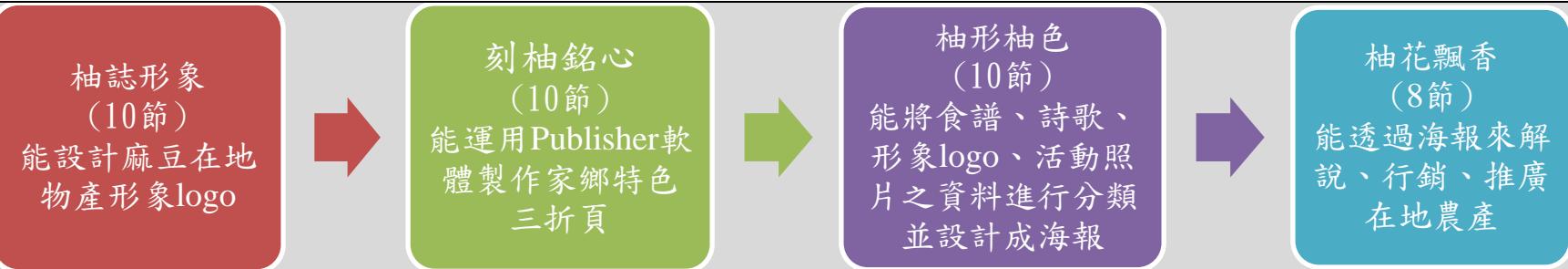
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情III-袖城之美-2	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(38)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：讓學生藉由課程來與家鄉及在地文化進行互動，並發現家鄉的物產、文化以及生活之間的關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	學生能針對在地文化及物產 <b>設計</b> 形象 logo， <b>刻製</b> logo 印章，將前述成果 <b>彙整</b> 、 <b>製作</b> 數位海報，並 <b>推廣</b> 、 <b>行銷</b> 在地物產。					
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在學習表現</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b>			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</i>	袖城形象美～～ 1. 袖誌形象～logo 設計發表會 2. 刻袖銘心～三折頁設計大會 3. 袖形袖色～海報設計、製作 4. 袖花飄香～海報評選、發表					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	10	柚誌形象	<b>國</b> 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 <b>藝</b> 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	1. 各種形象 logo 2. logo 設計的趨勢 3. logo 設計的意義 4. logo 與文宣結合的要領	1. 能了解、欣賞、分析形象 logo 之設計與理念之間的關係 2. 設計富創意且活潑的形象標誌來代表麻豆在地物產之特色精神，並達到宣傳之目的	1. 學生蒐集生活周遭形象 logo 及其設計理念 2. 分享討論各形象 logo 及其設計理念之間的關係 3. 依據理念創意，設計麻豆在地物產之形象 logo。 4. 將 logo 結合理念完成宣傳文件	1. 完成蒐集形象 logo 任務 2. 分享、討論形象 logo 3. 完成在地物產形象 logo 之設計 4. 將 logo 結合理念完成宣傳文件	1. 各單位形象 logo 說明網頁 <a href="https://www.pongo.com.tw/logo-design-process/">https://www.pongo.com.tw/logo-design-process/</a> logo 設計趨勢 <a href="https://www.shoppingdesign.com.tw/post/view/4538">https://www.shoppingdesign.com.tw/post/view/4538</a> logo 設計的意義 <a href="https://www.blacksurfdesign.com/article/logo-design/3-points-of-logo-definition">https://www.blacksurfdesign.com/article/logo-design/3-points-of-logo-definition</a>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								(其他說明詳見 附件 3) 2.在地物產 logo 設計單 (附件 4)
第 6-10 週	10	刻柚銘心	<b>綜</b> 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 <b>藝</b> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. Publisher 三折頁 2. 作品鑑賞的準則 3. 自評他評的重點	1. 能蒐集家鄉特色擷取出三折頁介紹之內容。 2. 能運用 Publisher 軟體製作三折頁。 3. 能跟他人分享自己的作品。 4. 能評鑑欣賞他人作品，進行自評他評。	1. 介紹三折頁 2. 利用軟體 publisher 介紹三折頁如何製作 3. 學生介紹自己製作的三折頁 4. 三折頁修正製作	1. 能專注聆聽。 2. 能使用 publisher 製作三折頁 3. 能說出自己的喜好，及各種三折頁的不同特徵 4. 參與三折頁分享活動 5. 欣賞評鑑他人作品及自評他評 6. 能參考別人的建議而修改自己的三折頁	1. Youtube 影片：使用使用 Publisher 製作摺頁冊 2. 三折頁蒐集九宮格學習評分表(附件 5)
第 11-15 週	10	柚形柚色	<b>藝</b> 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 <b>綜</b> 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1. 食譜 2. 詩歌 3. 形象 logo 4. 活動照片 5. 數位海報	1. 各組將食譜、詩歌、形象 logo、活動照片之資料進行整合、分類及挑選 2. 各組將上述資料利用 ppt 進行海報設計	1. 分類、整理前述之作品 2. 製作數位海報	1. 海報設計與製作 2. Youtube 影片：如何利用 ppt 製作海報 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OdemmUR">https://www.youtube.com/watch?v=OdemmUR</a>	

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		報的編排、設計與製作			E7Qu 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3LfKseXHRAo">https://www.youtube.com/watch?v=3LfKseXHRAo</a>
第 16~19 週	8	柚花飄香	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 麻豆文化及物產 2. 麻豆鄰近區域文化及物產 3. 農產品行銷與推廣的方式	1.了解在地文化及物產，並能清楚介紹說明 2.透過海報來解說、行銷、推廣在地農產。	1.各組進行發表活動設計、彩排，於班級發表。 2.對外發表活動，例：畢業發表活動、總爺社區發表活動 3.評選活動	1.發表結果 2.評選活動	成果海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。