

專題名稱	Madou 好富(food)遊	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	麻豆美食不勝枚舉，學校的國際交流過程中認識的外國友人對麻豆的在地美食十分有興趣，但坊間及官方提供的資訊有限，希望能有一個國際化的麻豆美食地圖，讓學生進行國際交流有更豐富的資源環境。		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升學生對於麻豆美食資訊的英文表達能力及資訊統整力，讓學生進行國際交流時更顯豐富？		
跨領域之大概念	模式：透過不同類別的介紹指南，找出共通點進而製作雙語版(中/英)的麻豆美食指南。		
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	擬定麻豆在地特色美食，並與團隊設計出美食觀光地圖，解決團隊問題，也體察與欣賞他人創意的表現。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 外國友人、對麻豆美食有興趣的人 _____ 1. 雙語版美食地圖分享及介紹 2. 語音導覽介紹。(在地圖上以 QRcode 連結音檔)		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

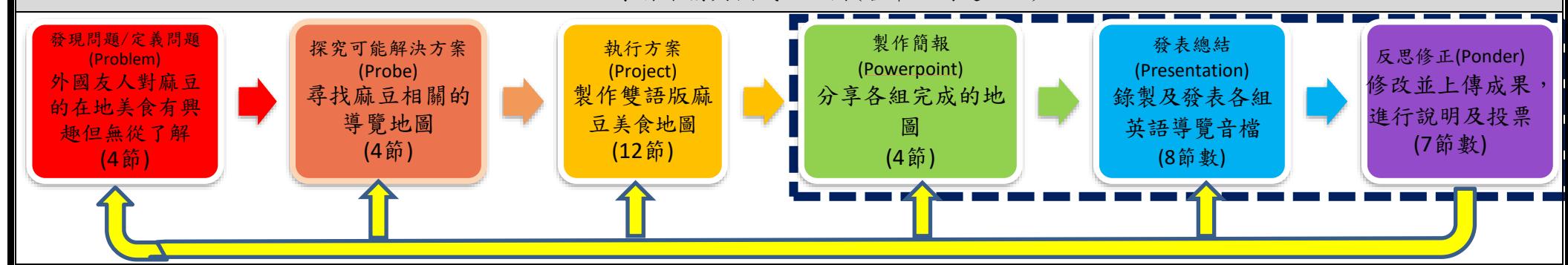
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 2~5 週 (4)	1. 假如你想去一個地方，你要怎麼去？你會看地圖嗎？ 2. 地圖有哪些元素？	地圖三要素：圖例、方位、地圖名稱	能夠判讀地圖。	1. 教師設計情境提問，引發學生思考。 2. 學生進行小組討論。 3. 小組發表。 4. 依據師生的回饋，建立判讀地圖的方式。 5. 請學生課後蒐集麻豆觀光地圖。	口頭報告 筆記重點	ppt worksheet
第 6~9 週 (4)	麻豆有美食地圖嗎？	判讀兩份學生提供的麻豆地圖	能說出兩份麻豆導覽地圖的不同處。	1. 就蒐集到的麻豆觀光地圖進行小組討論。 2. 小組發表蒐集的地圖是否具有美食地圖的元素，討論其完整性及是否有需補充的地點。 3. 各組於假日走訪麻豆美食。	口頭報告 筆記重點	評選單
第 10~13 週 (4)	麻豆有哪些美食？	結合校本課程	能介紹出麻豆美食的食材、口味等特色。	1. 以走訪過的麻豆美食進行小組討論。 2. 小組發表，所走訪的美食及其特色。	口頭報告 筆記重點	走訪記錄單
第 14~21 週 (8)	1. 美食的地圖內容有哪些？ 2. 麻豆美食分布在哪些街道？	麻豆美食地圖內容的確認。	能運用現有的地圖進行美食地圖製作。	1. 選定好路線，實際走訪麻豆美食，並認識美食分布街道。 2. 走訪後，小組討論繪製麻豆美食地圖的內容，並進行小組分工。 3. 利用寒假期間，各組再針對需補充的部分進行實地踏查。	學習單 討論報告(口頭及書面)	麻豆地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市麻豆區麻豆國民小學 114 學年度(第 2 學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	Madou 好富(food)遊	教學節數	本學期共(19)節
學習情境	麻豆美食不勝枚舉，學校的國際交流過程中認識的外國友人對麻豆的在地美食十分有興趣，但坊間及官方提供的資訊有限，希望能有一個國際化的麻豆美食地圖，讓學生進行國際交流有更豐富的資源環境。		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升學生對於麻豆美食資訊的英文表達能力及資訊統整力，讓學生進行國際交流時更顯豐富？		
跨領域之大概念	模式：透過不同類別的介紹指南，找出共通點進而製作雙語版(中/英)的麻豆美食指南。		
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	擬定麻豆在地特色美食，並與團隊設計出美食觀光地圖，解決團隊問題，也體察與欣賞他人創意的表現。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 外國友人、對麻豆美食有興趣的人 _____ 1. 雙語版美食地圖分享及介紹 2. 語音導覽介紹。(在地圖上以 QRcode 連結音檔)		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1~4 週 (4)	1. 用什方式讓大家能看著紙本地圖，又能聽到更詳細的說明? 2. 口述介紹時要注意什麼？	1. 擬訂語音導覽內容，錄製成音檔，以 QR code 連結在紙本地圖中。 2. 練習口述美食的重點。	1. 能善用科技於生活中。 2. 能運用雙語(中英文)來介紹麻豆美食。	1. 針對教師設計的情境及問題，引發學生思考。 2. 進行小組討論美食特色。 3. 小組發表(以戲劇、口頭報告等方式錄影錄音呈現)。 4. 依據各組的成果表現，進行全班投票，票選最高票者的錄音可製作成 QR code。	小組發表 票選結果	美食簡介 worksheet 語音 AI
第 5~12 週 (8)	1. 如何命名這份地圖? 2. 如何繪製路線? 3. 如何在地圖上呈現美食分布? 4. 如何呈現雙語地圖?	1. 練習繪製地圖並標上簡易路線。 3. 在地圖上呈現簡易美食圖例。 4. 學習路名、食物等的英文寫法。	能繪製雙語美食地圖	1. 為地圖選出最適當的名字，並說明原因。 2. 小組討論。 3. 小組發表。 4. 依據上學期的討論內容，進行分工(手繪地圖組、文宣組、語音呈現組、蒐集資料組)。	小組報告 手繪地圖	平板
第 13-20 週 (7)	1. 地圖的使用說明為何? 2. 代表本校的美食地圖特色為何?	辨識一個對讀者友善的地圖應有的特徵	學會製作對讀者友善的地圖，並欣賞各組設計出的地圖之美與創意	1. 各班以繪製完成的美食地圖於全校面前進行發表，並進行投票。 2. 將繪製完成的美食地圖放置學校臉書粉絲頁面，讓社區民眾及家長進行投票。	繪製地圖說明會得票率最高的地圖印製輸出	學校臉書粉絲頁面

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。