

| | | | | | | |
|---|---|----------------|---|---|-------------|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 家鄉風情 II-麻豆之美 1 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(42)節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能:了解麻豆的特色水果，了解其種類、種植方法、行銷及妙用，透過探索體驗，並能應用於生活。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | |
| 課程目標 | 能運用網路蒐集、閱讀書籍與生活實作與體驗，認識麻豆的代表植物，培養在地認同美感。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 麻豆大觀園~ 1. 透過分組合作蒐集資料以文字、圖片及數據呈現麻豆的特色水果介紹。 2. 能以多元呈現的方式報告小組所研究的主題。 3. 柚子清潔劑製作。 | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---------|------|---------|---|--|--|--|--|--|
| 第 1-5 週 | 10 節 | 柚子大觀園 | 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別他人的資訊與事實的差異。藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 1. 柚子種類資料的蒐集。 2. 柚子檔案簡報的製作。 3. 柚子主題口語表達與討論。 4. 柚子創意變身秀。 | 1. 能蒐集分辨柚子的種類相關資料。 2. 能製作柚子主題的簡報。 3. 能運用簡報上台報告並提問討論。 4. 能利用柚子進行創意變身秀。 | 1. 蒐集資料：查各種柚子的種類相關資料。 2. 分組製作 PPT 簡報。 3. 分組 PPT 報告與統整資料，提問討論。 4. 製作設計創意柚子變身秀。 | 1. 資料蒐集完整度。 2. 小組製作 PPT 報告。 3. 心得反思與回饋。 4. 柚子創意變身秀作品。 | 1. 柚子的種類簡報。 參考網站： https://book.tndais.gov.tw/Magazine/mag33-3.htm 2. 學習單 |
| 第 6-9 週 | 8 | 柚香柚甜種下去 | 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象 | 1. 柚子種植大解密。 2. 發表的 | 1. 能觀察並記錄柚子的種植方法、生長 | 1. 認識柚子種植的條件、時間、密度、方法、整形修剪、疏果等。 2. 知道並能比較不同的施肥方 | 1. 能完成學習單。 2. 小組報告，分享訪 | 1. 自編柚子種植 PPT。 2. 自編學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | |
|--|--|--|--------|--|---|--------------------------------|
| | | <p>與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道自己與他人的差異。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別他人的資訊與事實的差異。</p> | 禮儀及技巧。 | <p>過程、採收技巧。</p> <p>2. 能就蒐集的內容進行發表。</p> | <p>式。</p> <p>3. 了解果農如何進行病蟲害防治。</p> <p>4. 知道柚子採的時間、秘訣。</p> <p>5. 了解柚子採收後的修剪技巧。</p> <p>6. 知道柚子最佳的品嘗時機，吃柚子好處及禁忌。</p> <p>7. 能種出自己專屬的柚子盆栽。</p> | <p>問內容。</p> <p>3. 能完成盆栽栽種。</p> |
|--|--|--|--------|--|---|--------------------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------|---|---|--|---|--|--|
| 第 10-13 週 | 8 | 麻豆柚行銷 | 國-2-III-3 靈活運用詞句 和說話技巧， 豐富表達內 容。 藝-1-III-6 能學習設計思 考，進行創意 發想和實作。 | 1. 柚子行 銷方法 2. 創意柚 子 logo 設計 3. 柚子行 銷宣傳 單創作 | 1. 學生能用 ppt 向全 班介紹柚 子行銷的 方法。 2. 學生能設 計出獨特 的柚子 logo。 3. 學生能進 行柚子行 銷宣傳單 的創意發 想。 | 1. 小組討論行銷柚子的方法， 並做成 ppt 向全班報告，再 由各組互評報告的內容 2. 進行全班柚子 logo 造型的 創意設計及票選活動 3. 小組進行柚子行銷宣傳單的 設計及票選活動 | 1. 小組製作 柚子行銷 方案的 ppt 並報 告 2. 個人設計 柚子創意 logo 3. 小組設計 柚子行銷 宣傳單 | 1. 柚子創意 logo 設計單 |
| 第 14-17 週 | 8 | 好吃柚好用 | 自 pe-III-2 能正確安全操 作適合學習階 段的物品、器 材儀器、科技 設備及資源。 能進行客觀的 質性觀察或數 值量測並詳實 記錄。 自 tr-III-1 能將自己及他 人所觀察、記 錄的自然現象 與習得的知識 | 1. 柚子製 成的各 種產 品。 2. 柚子皮 清潔劑。 | 1. 學生能用 ppt 向全 班介紹市 面上的柚 子製品。 2. 學生動手 製作柚子 皮清潔 劑。 | 1. 各小組依照所分配的類別蒐 集柚子製品的資料，並上台 報告，給予他組回饋。 2. 製作柚子皮清潔劑。 | 1. 小組報 告。 2. 製作出柚 子皮的清潔 劑。 | 1. 柚子清潔劑 的製造方法。 參考網站： https://www.248.com.tw/?p=6212 2. 愛護環境心得 回饋學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------|---|------------------------|---|--|---|---|
| | | | 互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 | | | | | |
| 第 18-21 週 | 8 | 酪梨大搜查 | 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別他人的資訊與事實的差異。國-2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 1. 酪梨檔案簡報 2. 美味酪梨料理 | 1. 能蒐集相關資料並做正確的紀錄、分類與篩選酪梨簡報所需資訊。 2. 能運用電腦製作酪梨檔案簡報 PPT 並做主題報告。 3. 能利用酪梨製作美味料理。 | 1. 蒐集資料：查閱書籍或上網搜尋，找出酪梨的生長條件、品種與營養價值。 2. 分組報告並統整資料。 3. 融合其他食材或蔬果，製作美味酪梨汁。 | 1. 蒐集資料：查閱書籍或上網搜尋，找出酪梨的生長條件、品種與營養價值。 2. 分組報告並統整資料。 3. 融合其他食材或蔬果，製作美味酪梨料理。 | 1. 準備酪梨簡介資料 參考網站： https://book.tndais.gov.tw/Brochure/tech70.htm 2. 酪梨小檔案學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | | | |
|--|---|----------------|---|---|-------------|--|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 家鄉風情 II - 麻豆之美 1 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共(40)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能:能透過資訊軟體與實際踏查，認識地方具代表性的建築、特色小吃，透過探索麻豆古蹟，體驗麻豆特色小吃，並能應用於生活。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | |
| 課程目標 | 能運用網路蒐集、閱讀書籍與生活實作與體驗，認識麻豆的老屋、特色小吃，培養在地認同美感。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small> | 麻豆之圖~~ 1. 麻豆地區老屋地圖與報告 2. 麻豆地區美食地圖與報告。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | |
| 麻豆特色建築 (18節) 能思考、分享、反饋麻豆特色建築，進行創意發想和實作，自製創意明信片。 | | | 麻豆料理小達人 (22節) 能蒐集分析、聆聽表達及分享麻豆特色小吃，展現生活感受力。 | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-----------|----|---------|---|---|--|---|---|---|
| 第 1-10 週 | 18 | 麻豆特色建築 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3d-III-3 分享學習主題，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 1. 「麻豆特色建築」PPT 與海報。 2. 上台口語訓練的重點。 3. 明信片。 4. 活動的自評與互評檢覈重點。 | 1. 能製作「麻豆特色建築」PPT 與海報。 2. 能運用說話技巧表達 PPT 與海報內容。 3. 能設計「麻豆特色建築」明信片與分享。 4. 能運用活動的自評與互評檢覈表進行省思。 | 1. 拍攝和蒐集想跟同學分享的麻豆特色建築。 2. 「麻豆特色建築」PPT 與海報的製作。 3. 口語表達技巧練習。 4. 運用「麻豆特色建築」資料繪製明信片與分享。 5. 反思回饋 PPT 解說過程。 | 1. 能運用「麻豆特色建築」PPT 和海報解說。 2. 能運用「麻豆特色建築」完成明信片和分享。 | 1. 說明 PPT 與海報內容。 2. 口語訓練技巧。 3. 設計自評與互評檢覈表。 |
| 第 11-21 週 | 22 | 麻豆料理小達人 | 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 2-III-6 | 1. 麻豆地方小吃統整簡報。 2. 麻豆地方小吃的 | 1. 能蒐集麻豆地區有特色的地方小吃。 2. 能運用電腦製作「麻 | 1. 小組介紹麻豆美食店家和其特色。 2. 小組進行「麻豆小吃」PPT 的製作。 3. 小組運用口語表達技巧練習說明簡報內容。 | 1. 能運用「麻豆小吃」PPT 簡報解說。 2. 能分析麻 | 1. 麻豆小吃參考網站： https://bopomo.tw/2017-05-15-218/ 2. 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|---|--|--------------|
| | | | 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-3 分享學習主題，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整。 | 品嘗。 | 豆小吃」PPT 並做主題報告。 3. 能分析麻豆地方小吃使用的食材及特色。 4. 能評價麻豆地方小吃並分析其受歡迎的原因。 | 4. 全班反思回饋簡報解說過程。 5. 小組試吃麻豆小吃，並作發表與分享。 | 豆地方小吃受歡迎的原因。 |
|--|--|--|--|-----|---|--|--------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。