

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習美文心傳課程計畫

| | | | | | |
|---|---|----------------|-----|------|------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 麻豆之美-1 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係:體察代天府與在地的關係，並透過多元藝術展現自身與二者的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能認識麻豆在地景點的歷史與描述其特色，並透過與家人分享表達歷史故事。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 以學習單或畫圖方式記錄踏查時所聽到的歷史故事及所看到的景觀，並能將以上成果口述表達與家人分享。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div style="text-align: center; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>探訪代天府 (6)</p> <p>能探索麻豆代天府，覺察與生活之關聯，並與家人分享。</p> </div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|--------------|----|-------------|---|--|---|--|---|---|
| 第 12-17 週 | 6 | 探訪代天府 | <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>1. 代天府的歷史故事 (PPT)。</p> <p>2. 代天府的走讀踏查行前說明。</p> <p>3. 踏查活動。</p> <p>4. 分享踏查所學的重點。</p> | <p>1. 能認識麻豆代天府的歷史。</p> <p>2. 能以寫學習單或圖畫的方式記錄。</p> <p>3. 能與家人分享代天府的歷史故事與特色。</p> | <p>1. 聆聽和說出代天府的歷史故事。</p> <p>2. 聆聽踏查行前注意事項並複述。</p> <p>3. 進行走訪代天府踏查活動。</p> <p>4. 分享踏查所學得的想法。</p> | <p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 完成行前注意事項檢核單。</p> <p>3. 安全專注投入踏查活動。</p> <p>4. 有條理說出踏查的重點。</p> | <p>1. 自編代天府故事 PPT。</p> <p>2. 自編行前注意事項檢核單。</p> <p>3. 自編踏查記錄單。</p> <p>4. 踏查回饋分享單。</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習美文心傳課程計畫

| | | | | | |
|--|--|----------------|-----|------|----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 麻豆之美-2 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(6)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係:體察總爺糖廠與在地的關係，並透過多元藝術展現自身與二者的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能認識麻豆在地景點的歷史與描述其特色，並透過與家人分享表達歷史故事。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育<input checked="" type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div><div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育</div><div><input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> | | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 以學習單或畫圖方式記錄踏查時所聽到的歷史故事及所看到的景觀，並能將以上成果口述表達與家人分享。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |
| <div>認識總爺糖廠 (6) 能探索總爺糖廠並覺察其環境特色，與家人分享歷史故事與環境特色</div> | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|--------------|----|-------------|---|--|---|---|--|--|
| 第 12-17 週 | 6 | 認識總爺糖廠 | <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>1. 總爺糖廠的歷史故事 (PPT)。</p> <p>2. 總爺糖廠的環境介紹 (PPT)。</p> <p>3. 分享所學的重點。</p> | <p>1. 能認識總爺糖廠的歷史。</p> <p>2. 能以寫學習單或圖畫的方式記錄。</p> <p>3. 能與家人分享總爺糖廠的歷史故事與環境特色。</p> | <p>1. 聆聽和說出總爺糖廠的歷史故事。</p> <p>2. 聆聽總爺糖廠的環境介紹。</p> <p>3. 分享所學的想法。</p> | <p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能認識糖廠的環境。</p> <p>3. 有條理說出所學的重點。</p> | <p>1. 自編總爺糖廠故事 PPT。</p> <p>2. 自編總爺糖廠環境 PPT。</p> <p>3. 自編回饋分享單。</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。