

學習主題名稱	柚子素養棒	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 15 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係:透過繪本導讀各法定議題，讓小朋友了解自己與家人及他人的關係，並透過與同學分組討論的方式，知道如何正確與人相處，並保護自己的安全。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。				
課程目標	透過「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」相關繪本的導讀，讓學生能了解與家人的關係，並學會處理日常生活中所遇到的問題，養成分工合作與道德是非判斷的素養。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生以口頭回答問題、分組討論及書寫與「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」議題相關繪本學習單，並分享自己與家人之間的相處模式與日常生活點滴。				

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育- 我愛我的家	國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。	1. 繪本「朱 家故事」	1. 能認真聆 聽故事並	1. 聆聽繪本「朱家故事」。 2. 口頭回答問題，並分享故	1. 能專心聆 聽故事。	1. 設計「朱家故 事」PPT。

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<b>國</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>生</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 <b>家</b> E2 家庭的多樣型態與轉變。	(PPT)。 2. 分組討論。 3. 各組分享討論結果。	回答問題。 2. 能和同學分組討論，合作演出「朱家故事」。 3. 能與家人分享「朱家故事」內容。 4. 能和家人討論如何合作處理生活中的事物。	事心得。 3. 進行分組討論。 4. 分享各組討論成果。	2. 能與同學分組討論。 3. 能完成「朱家故事」學習單。 4. 能演出「朱家故事」。	2. 設計繪本「朱家故事」學習單。
第 4、13 週	2	安全教育- 交通安全起步走- 交通安全停看聽	<b>安</b> E5 了解日常生活危害安全的事件 <b>生</b> 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 認識媒材特性與符號表徵的使用。 2. 交通號誌。	1. 能認識交通標誌的意義，以保持交通秩。 2. 能遵守現行交通規則，確保外出通行的安全。	1. 閱讀與討論：透過影片辨識常見的交通號誌。 2. 活動與分享：以畫圖、口語表達方式，設計出適當符號標誌，並在課堂中分享馬路交通行的經驗。	1. 能專心聆聽。 2. 能與同學分組討論。 3. 能完成學習單。	1. 交通號誌影片 2. 學習單。
第 5-6 週	2	性別平等教育- 男生還是女生？	<b>國</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 <b>國</b> 2-I-3 與他人	1. 繪本「媽媽生了一個蛋」	1. 能認真聆聽故事，並回答問	1. 聆聽繪本「媽媽生了一個蛋」。 2. 口頭回答問題，並分享故	1. 能專心聆聽故事。 2. 能與同學	1. 設計「媽媽生了一顆蛋」PPT。 2. 設計繪本「媽媽

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>健</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p><b>性</b> E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>(PPT)。</p> <p>2. 人體教具模型。</p> <p>3. 教師提問。</p> <p>4. 分組討論。</p> <p>5. 各組分享討論結果。</p>	<p>題。</p> <p>2. 能和同學分組討論。</p> <p>3. 能與家人分享上課內容。</p> <p>4. 能用心完成學習單。</p>	<p>事心得。</p> <p>3. 針對教師提問，進行分組討論。</p> <p>4. 分享各組討論成果。</p>	<p>分組討論。</p> <p>3. 能完成繪本「媽媽生了一顆蛋」學習單。</p>	<p>生了一顆蛋」學習單。</p>
第 7-8 週	2	<p>性別平等教育 - 猜一猜！</p> <p><b>國</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>國</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>健</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p><b>性</b> E4 認識身體</p>	<p>1. 繪本「不是我的錯」(PPT)。</p> <p>2. 繪本「威廉的洋娃娃」(PPT)。</p> <p>3. 教師提問。</p> <p>4. 分組討論。</p> <p>5. 各組分享討論結果。</p>	<p>1. 能認真聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 能和同學分組討論。</p> <p>3. 能與家人分享上課內容。</p> <p>4. 能用心完成學習單。</p>	<p>1. 聆聽繪本「不是我的錯」、「威廉的洋娃娃」。</p> <p>2. 口頭回答問題，並分享故事心得。</p> <p>3. 針對教師提問，進行分組討論。</p> <p>4. 分享各組討論成果。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能與同學分組討論。</p> <p>3. 能完成繪本「威廉的洋娃娃」學習單。</p>	<p>1. 設計繪本「不是我的錯」、「威廉的洋娃娃」PPT。</p> <p>2. 設計繪本「威廉的洋娃娃」學習單。</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			界限與尊重他人的身體自主權。					
第 9-10 週	2	性別平等教育 - 為什麼不一樣？	<p><b>國 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>國 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>健 1a-I-1</b> 認識基本的健康常識。</p> <p><b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 繪本「紙袋公主」(PPT)。</p> <p>2. 影片「性別角色之各行各業」。</p> <p>3. 教師提問。</p> <p>4. 分組討論。</p> <p>5. 各組分享討論結果。</p>	<p>1. 能認真聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 能和同學分組討論。</p> <p>3. 能與家人分享上課內容。</p> <p>4. 能用心完成學習單。</p>	<p>1. 聆聽繪本「紙袋公主」。</p> <p>2. 觀看影片「性別角色之各行各業」。</p> <p>3. 口頭回答問題，並分享故事心得。</p> <p>4. 針對教師提問，進行分組討論。</p> <p>5. 分享各組討論成果。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能專心觀看影片。</p> <p>3. 能與同學分組討論。</p> <p>4. 能完成繪本「紙袋公主」學習單。</p>	<p>1. 設計繪本「紙袋公主」PPT。</p> <p>2. 設計繪本「紙袋公主」學習單。</p>
第 11 週	1	品德教育 - 守時很重要！	<p><b>國 1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>國 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>1. 繪本「來不及了，鱸魚先生！」(PPT)。</p> <p>2. 分組討論。</p> <p>3. 各組分享討論結</p>	<p>1. 能認真聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 能和同學分組討論。</p> <p>3. 能與家人分享上課</p>	<p>1. 聆聽繪本「來不及了，鱸魚先生！」。</p> <p>2. 口頭回答問題，並分享故事心得。</p> <p>4. 針對教師提問，進行分組討論。</p> <p>5. 分享各組討論成果。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能專心觀看影片。</p> <p>3. 能與同學分組討論。</p> <p>4. 能完成繪本「不及</p>	<p>1. 設計繪本「來不及了，鱸魚先生！」PPT。</p> <p>2. 設計繪本「來不及了，鱸魚先生！」學習單。</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18.19.20 週	3	性侵害防治教育 - 做身體的主人	<p>法。</p> <p><b>國 5-I-6</b> 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>生 6-I-3</b> 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>	果。	<p>內容。</p> <p>4. 能用心完成學習單。</p>		<p>了，鱸魚先生！」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		適切、安全的行動。 <b>性</b> E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		人，他人不可隨意碰觸自己。			
--	--	---	--	---------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	柚子素養棒	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 15 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係:透過繪本導讀各法定議題，讓小朋友了解自己與家人及他人的關係，並透過與同學分組討論的方式，知道如何正確與人相處，並保護自己的安全。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。							
課程目標	透過「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」相關繪本的導讀，讓學生能了解與家人的關係，並學會處理日常生活中所遇到的問題，養成分工合作與道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	學生以口頭回答問題、分組討論及書寫與「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」議題相關繪本學習單，並分享自己與家人之間的相處模式與日常生活點滴。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育-溫馨 親情	國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。	1. 繪本 「爺爺一	1. 能認真聆 聽故事，	1. 聆聽繪本「繪本爺爺一定 有辦法」。	1. 能專心 聆聽故	1. 設計繪本「爺 爺一定有辦

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p><b>國 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>生 4-I-1</b> 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>家 E3</b> 家人的多元角色與責任。</p>	<p>定有辦法」(PPT)。</p> <p>2. 分組討論。</p> <p>3. 各組分享討論結果。</p> <p>4. 分組利用回收物完成一件作品。</p>	<p>並回答問題。</p> <p>2. 能和同學分組討論。</p> <p>3. 能與家人分享繪本「爺爺一定有辦法」內容。</p> <p>4. 能和同學合作利用回收物完成一件作品。</p>	<p>2. 口頭回答問題，並分享故事心得。</p> <p>3. 進行分組討論，並和同學合作利用回收物完成一件作品。</p> <p>4. 分享各組討論成果。</p>	<p>事。</p> <p>2. 能與同學分組討論。</p> <p>3. 能完成繪本「爺爺一定有辦法」學習單。</p> <p>4. 能利用回收物完成一件作品。</p>	<p>法」PPT。</p> <p>2. 設計繪本「爺爺一定有辦法」學習單。</p>	
第 4、13 週	2	安全教育-交通安全-優質小乘客-機車小乘客	<p><b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>生 3-I-1</b> 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 安全搭乘汽機車的原則。</p> <p>2. 交通安全念謠。</p>	<p>1. 能認識安全搭乘汽機車的方式。</p> <p>2. 能遵守現行交通規則，確保外出通行的安全。</p>	<p>1. 閱讀與討論：透過影片辨識安全的搭乘汽機車。</p> <p>2. 活動與分享：在課堂中分享搭乘汽機車的經驗。</p>	<p>1. 能專心聆聽。</p> <p>2. 能與同學分組討論。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p>1. 安全小乘客 PPT</p> <p>2. 學習單。</p>
第 5-6 週	2	性別平等教育-頑皮公主不出嫁	<p><b>國 2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>國 2-I-3</b> 與他人交談時，能適當</p>	<p>1. 繪本「頑皮公主不出嫁」</p>	<p>1. 能認真聆聽故事，並回答問題。</p>	<p>1. 聆聽繪本「頑皮公主不出嫁」。</p> <p>2. 口頭回答問題，並分享故事心得。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能與同</p>	<p>1. 設計繪本「頑皮公主不出嫁」PPT。</p> <p>2. 設計「頑皮公</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>健</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p><b>性</b> E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>(PPT)。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 分組討論。</p> <p>4. 各組分享討論結果。</p>	<p>2. 能和同學分組討論。</p> <p>3. 能與家人分享上課內容。</p> <p>4. 能用心完成學習單。</p>	<p>3. 針對教師提問，進行分組討論。</p> <p>4. 分享各組討論成果。</p>	<p>學分組討論。</p> <p>3. 能完成繪本「頑皮公主不出嫁」學習單。</p>	<p>主不出嫁」學習單。</p>
第 7-8 週	2	<p><b>性別平等教育 - 灰王子</b></p> <p><b>國</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>國</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p><b>健</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 繪本「灰王子」(PPT)。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 分組討論。</p> <p>4. 各組分享討論結果。</p>	<p>1. 能認真聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 能和同學分組討論。</p> <p>3. 能與家人分享上課內容。</p> <p>4. 能用心完成學習單。</p>	<p>1. 聆聽繪本「灰王子」。</p> <p>2. 口頭回答問題，並分享故事心得。</p> <p>3. 針對教師提問，進行分組討論。</p> <p>4. 分享各組討論成果。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能與同學分組討論。</p> <p>3. 能完成繪本「灰王子」學習單。</p>	<p>1. 設計繪本「灰王子」PPT。</p> <p>2. 設計繪本「灰王子」學習單。</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<b>性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同多元面貌。</b>				
第 9-10 週	2	性別平等教育- 分工做家事	<b>國 2-I-2</b> 說出所 聽聞的內容。 <b>國 2-I-3</b> 與他人 交談時，能適當 的提問、合宜的 回答，並分享想 法。 <b>生 1-I-1</b> 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。 <b>健 1a-I-1</b> 認識 基本的健康常 識。 <b>性 E3</b> 覺察性別 角色的刻板 印 象，了解家庭、 學校與職 業的 分工，不 應受 性別的限制。	1. 繪本 「朱家 故事」 (PPT)  2. 教師提 問。  3. 分組討 論。  4. 各組分 享討論結 果。	1. 能認真聽 聆故事， 並回答問 題。  2. 能和同學 分組討 論。  3. 能與家人 分享上課 內容。  4. 能用心完 成學習 單。	1. 聆聽繪本「朱家故事」。 2. 口頭回答問題，並分享故 事心得。 3. 針對教師提問，進行分組 討論。 4. 分享各組討論成果。	1. 能專心 聆聽故 事。  2. 能專心 觀看影 片。  3. 能與同 學分組 討論。  4. 能完成 繪本 「朱家 故事」 學 習 單。
第 11 週	1	品德教育- 我可以幫助人	<b>國 2-I-3</b> 與他 人交談時，能適當 的提問、合宜的 回答，並分享 想法。	1. 繪本 「小鱸魚 最怕水」 (PPT)。  2. 分組討	1. 能認真聆 聽故事， 並回答問 題。  2. 能和同學	1. 聆聽繪本「小鱸魚最怕 水」。 2. 口頭回答問題，並分享故 事心得。 4. 針對教師提問，進行分組	1. 能專心 聆聽故 事。  2. 能專心 觀看影 片。

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<b>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</b> <b>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</b>	論。 3. 各組分享討論結果。	分組討論。 3. 能與家人分享上課內容。 4. 能用心完成學習單。	討論。 5. 分享各組討論成果。	片。 3. 能與同學分組討論。 4. 能完成繪本「小鱸魚最怕水」學習單。	學習單。
第 18.19.20 週	3	性侵害防治教育 - 勇敢說不	<b>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</b> <b>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</b> <b>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</b> <b>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</b> <b>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性</b>	1. 繪本「怪叔叔」(PPT)。 2. 分組討論。 3. 各組分享討論結果。	1. 能認真聆聽故事，並回答問題。 2. 能和同學分組討論。 3. 能與家人分享繪本「怪叔叔」內容。 4. 能夠適時勇敢拒絕不適當的身體碰觸。	1. 聆聽繪本「怪叔叔」 2. 口頭回答問題，並分享故事心得。 3. 進行分組討論。 4. 分享各組討論成果。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能與同學分組討論。 3. 能完成學習單。	1. 設計繪本「怪叔叔」ppt。 2. 設計繪本「怪叔叔」的學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			霸凌的概念及其 求助管道。					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。