

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

|  |   |                |                             |   |             |   |      |            |
|--|---|----------------|-----------------------------|---|-------------|---|------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)  | 社區走讀－麻豆好迺迺  | 實施年級<br>(班級組別) | 三                           | 教學節數  | 本學期共( 21 )節 |   |      |            |
| 彈性學習課程<br>四類規範   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)  |                |                             |   |             |   |      |            |
| 設計理念   | 差異與多元－透過麻豆古早迺迺物和現在迺迺物比較、辨別，發現麻豆迺迺物，隨著時間與環境變遷而有改變；並了解其多元性。   |                |                             |   |             |   |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。  |                |                             |   |             |   |      |            |
| 課程目標   | 探索體驗麻豆古今的遊戲和藝陣，探討古今之變與不變。   |                |                             |   |             |   |      |            |
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |   |      |            |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明   | 麻豆好迺迺~<br>1. 看影片找出古今的遊戲、藝陣的不同之處。<br>2. 體驗迺迺物的玩法<br>3. 完成學習單、創意作品  |                |                             |   |             |   |      |            |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)  |   |                |                             |   |             |   |      |            |
| <div><div>童玩迺迺物<br/>(10)<br/>能體驗迺迺物並比較、分析、評斷其變遷之成因。進而設計、發表個人自創之遊戲</div><div>→</div><div>藝陣斟酌看<br/>(11)<br/>能探究、提問藝陣、十二婆姐與我們生活的關聯，進而創作心目中的婆姐造型。</div></div> |   |                |                             |   |             |   |      |            |
| 教學期程   | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標        | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|           |    |       |  |  |  |  |  |  |
|-----------|----|-------|--|--|--|--|--|--|
| 第 1~10 週  | 10 | 童玩迺迺物 | <p>社會 3a-II-1<br/>透過觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3c-II-2<br/>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合 2C-II-1<br/>蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2b-II-2<br/>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 趣說台灣童玩影片</p> <p>2. 村童的遊戲影片</p> <p>3. 記憶大考驗影片</p> | <p>1. 能觀察比較古今的遊戲的不同</p> <p>2. 能了解迺迺物的玩法並實地體驗</p> <p>3. 能分析判斷古今迺迺物的變遷過程</p> <p>4. 能設計、發表個人自創遊戲。</p> | <p>1. 觀看村童的遊戲遊戲影片</p> <p>2. 發表對影片中有興趣的二項遊戲</p> <p>3. 學生體驗活動</p> <p>4. 完成古早玩具大不同學習單</p> <p>5. 設計一個遊戲</p> <p>6. 和同組同學發表玩法</p> <p>7. 修正遊戲玩法</p> | <p>1. 能發表感受</p> <p>2. 能參與遊戲親自體驗</p> <p>3. 能分辨古今童玩之不同並完成學習單</p> <p>4. 能設計一個遊戲</p> <p>5. 能發表也能接受建議</p> | <p>1. 趣說台灣童玩(全球華文網)<br/><a href="http://edu.ocac.gov.tw/LOCAL/taiwan_toy/c_menu.htm">http://edu.ocac.gov.tw/LOCAL/taiwan_toy/c_menu.htm</a></p> <p>2. 村童的遊戲<br/><a href="https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&amp;id=84&amp;code=a04">https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&amp;id=84&amp;code=a04</a></p> <p>3. 記憶大考驗(野草)<br/><a href="https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&amp;id=7&amp;code=a04">https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&amp;id=7&amp;code=a04</a></p> <p>4. 故宮童玩大集合<br/><a href="https://theme.npm.edu.tw/children/zh-tw/user_files/ch/335000000E-16Z-501.pdf">https://theme.npm.edu.tw/children/zh-tw/user_files/ch/335000000E-16Z-501.pdf</a></p> <p>5. 玩具大不同學習單</p> <p>6. 我是玩具(遊戲)設計師</p> |
| 第 11~21 週 | 11 | 藝陣斟酌看 | <p>社會 3a-II-1<br/>透過觀察與省思，對社會事物與環境</p>   | <p>1. 看廟會·說藝陣影片</p> <p>2. 12 婆姐繪</p>                   | <p>1. 能了解藝陣的歷史</p> <p>2. 能提出對 12</p>   | <p>1. 觀看看廟會·說藝陣影片影片</p>  | <p>1. 能發表看法</p> <p>2. 能靜下</p>  | <p>1. 看廟會·說藝陣<br/><a href="https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&amp;id=92&amp;code=a04">https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&amp;id=92&amp;code=a04</a></p>  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|  |  |  |  |                             |   |   |  |   |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|---|--|---|
|  |  |  | <p>提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3c-II-2</p> <p>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝文媒介技能視 1-II-3</p> <p>能探索媒材特性與技法，進行創作</p> | <p>本</p> <p>3. 十二婆姐面具圖片</p> | <p>婆姐感興趣的問題</p> <p>3. 能設計心目中的十二婆姐造型</p> | <p>2. 發表對影片中有興趣的二項藝陣</p> <p>3. 進行 12 婆姐閱讀與探討</p> <p>4. 觀看南勢里 12 婆姐影片</p> <p>5. 觀看麻小十二婆姐影片</p> | <p>來閱讀</p> <p>3. 能分辨古今婆姐之不同</p> <p>4. 能設計一個十二婆姐的面具</p> | <p>2. 12 婆姐(繪本)</p> <p>3. 南勢里 12 婆姐影片</p> <p>4. 麻豆國小 12 婆姐隊比賽影片</p> <p>5. 12 婆姐面具換新妝學習單</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|---|--|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

|   |   |                |                                       |          |           |      |      |                |
|---|---|----------------|---------------------------------------|----------|-----------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 社區走讀－麻豆古早味  | 實施年級<br>(班級組別) | 三                                     | 教學節數     | 本學期共(20)節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <div>統整性探究課程</div> ( <div>主題</div> <div>專題</div> <div>議題</div> )   |                |                                       |          |           |      |      |                |
| 設計理念  | 分析與統整－透過觀察、閱讀、資料蒐集認識社區，並關懷社區生活環境。   |                |                                       |          |           |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-A2 具備 <div>探索</div> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <div>理解</div> 各類媒體內容的意義與影響。  |                |                                       |          |           |      |      |                |
| 課程目標  | 透過圖像、走讀體驗 <div>探索</div> 生活中的社區， <div>理解</div> 媒體內容繪製麻豆美食地圖，並能實地應用於日常生活。   |                |                                       |          |           |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題<br><div>有勾選的務必出現在學習表現</div>  | <div><div><div><div><input type="checkbox"/>國語文</div><div><input type="checkbox"/>英語文</div><div><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>本土語</div></div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>數學</div><div><input checked="" type="checkbox"/>社會</div><div><input type="checkbox"/>自然科學</div><div><input checked="" type="checkbox"/>藝術</div><div><input type="checkbox"/>綜合活動</div></div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</div><div><input type="checkbox"/>生活課程</div><div><input type="checkbox"/>科技</div><div><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div></div><div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育</div><div><input type="checkbox"/>人權教育</div><div><input type="checkbox"/>環境教育</div><div><input type="checkbox"/>海洋教育</div><div><input type="checkbox"/>品德教育</div></div><div><div><input type="checkbox"/>生命教育</div><div><input type="checkbox"/>法治教育</div><div><input type="checkbox"/>科技教育</div><div><input type="checkbox"/>資訊教育</div><div><input type="checkbox"/>能源教育</div></div><div><div><input type="checkbox"/>安全教育</div><div><input type="checkbox"/>防災教育</div><div><input type="checkbox"/>閱讀素養</div><div><input type="checkbox"/>多元文化教育</div></div><div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</div><div><input type="checkbox"/>家庭教育</div><div><input type="checkbox"/>原住民教育</div><div><input type="checkbox"/>戶外教育</div><div><input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> |                |                                       |          |           |      |      |                |
| 表現任務<br><div>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</div>   | 麻豆古早味~<br>1. 講看覓:麻豆好吃覓。<br>2. 畫看覓:麻豆美食地圖<br>3. 真生趣:麻豆真利便  |                |                                       |          |           |      |      |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |   |                |                                       |          |           |      |      |                |
| <div><div><div>麻豆好吃覓<br/>(7)<br/>能蒐集判別資料並提問，<br/>探索創作美食地圖。</div><div>➡</div><div>麻豆真好買<br/>(8)<br/>能辨別、分類、比較市場與夜市的販賣物，探討農產品安全</div><div>➡</div><div>物件案怎買<br/>(5)<br/>能實作並與同儕合作解決日常應用問題</div></div></div> |   |                |                                       |          |           |      |      |                |
| 教學期程  | 節數  | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br><div>校訂或相關領域與<br/>參考指引或</div> | 學習內容(校訂) | 學習目標      | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|          |   |       | 議題實質內涵   |  |   |  |  |   |
|----------|---|-------|--|--|---|--|--|---|
| 第 1~8 週  | 7 | 麻豆好吃覓 | 社會 3a-Ⅱ-1<br>透過觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>社會 3c-Ⅱ-2<br>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>藝文媒介技能<br>視 1-Ⅱ-3<br>能探索媒材特性與技法，進行創作 | 1. 台灣小吃的由來<br>2. 麻豆的美食   | 1. 能利用媒體蒐集或判別資料。<br>2. 能對麻豆的美食推薦提出問題<br>3. 能探索媒材，進行「麻豆美食地圖」的創作      | 1. 觀看台灣小吃的由來<br>2. 能分享自己喜歡吃的小吃<br>3. 透過學生的生活經驗或蒐集資料提出對麻豆早中晚餐的美食推薦<br>4. 小組透過圖像繪製出麻豆美食地圖<br>5. 口頭分享報告美食地圖 | 1. 能仔細觀賞影片<br>2. 能分享喜好<br>3. 能提供對麻豆早中晚餐的美食推薦<br>4. 能和小組合作<br>5. 能利用圖像繪製出麻豆美食地圖 | 1. 台灣小吃的由來<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qF8TKHucSz0">https://www.youtube.com/watch?v=qF8TKHucSz0</a><br>2. 麻豆美食(網站)<br><a href="https://ifoodie.tw/city/%E5%8F%B0%E5%8D%97%E5%B8%82?q=%E9%BA%BB%E8%B1%86%E7%BE%8E%E9%A3%9F">https://ifoodie.tw/city/%E5%8F%B0%E5%8D%97%E5%B8%82?q=%E9%BA%BB%E8%B1%86%E7%BE%8E%E9%A3%9F</a> |
| 第 9~16 週 | 8 | 麻豆真好買 | 社會 3a-Ⅱ-1<br>透過觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>健康 1b-Ⅱ-2<br>辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。                                      | 1. 果果去菜市場繪本<br>2. 我的阿公愛買魚電子書<br>3. 為農產品安全把關影片<br>4. 為農產品安全把關(影片) | 1. 能利用媒體蒐集或判別資料。<br>2. 能辨別、分類、比較麻豆菜市場和夜市販賣的物品類別<br>3. 能對「農產品安全」提出問題 | 1. 觀看果果去菜市場(電子繪本)了解菜市場<br>2. 觀看我的阿公愛買魚(電子書)了解買魚注意事項<br>3. 觀看為農產品安全把關(影片)<br>4. 觀看你吃的食物安全嗎(農兒網)了解如何選購安全的食 | 1. 能靜下來觀看繪本<br>2. 能依據老師提問回答問題<br>3. 能分辨安全的食物<br>4. 能完成認識標章學習單                  | 1. 果果去菜市場(電子繪本)<br><a href="http://www.bookteller.com.tw/v2/book-library/detail/id/2043">http://www.bookteller.com.tw/v2/book-library/detail/id/2043</a><br>2. 我的阿公愛買魚(聯經出版電子書)<br>3. 為農產品安全  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

|           |   |       |  |       |   |   |                                       |   |
|-----------|---|-------|--|-------|---|---|---------------------------------------|---|
|           |   |       |  |       |   | 物   |                                       | 把關(影片) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=90AVQEqlqTs">https://www.youtube.com/watch?v=90AVQEqlqTs</a><br>認識標章學習單 |
| 第 17~21 週 | 5 | 物件案怎買 | 社會 3c-II-2<br>透過同儕合作進行<br>體驗、探究與實<br>作。<br>數學 n-II-4<br>解決四則估算之日<br>常應用問題。 | 闖關任務單 | 1. 能實作買到合格又安<br>全的物品<br>2. 能與小組組員合作解<br>決日常應用問題 | 1. 到全聯闖關<br>2. 給予小組闖關任務<br>3. 小組依據任務闖關<br>4. 評分 | 1. 與組員合作<br>2. 完成闖關<br>3. 有運動家的精<br>神 | 1. 闖關任務單<br>2. 闖關卡  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。