

學習主題名稱 (中系統)	麻小之美-校園嬉遊趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(8)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：人事物間的關聯--體察人與校園的關聯，而透過體驗探索，展現兩者之間的關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養生活，並具有所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	具備體察人與校園關聯的能力，學生能認識校園，透過口頭與圖畫來分享表達。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>我的嬉遊記~</p> <p>1. 自我介紹發表大會，完成訪問學習單：</p> <p>(1)在學習單上先寫或畫下自己最喜歡和最討厭的事物(2)訪問 3 個朋友最喜歡和最討厭的事物，並記錄下來(3)輪流上台發表學習單上完成的內容。</p> <p>2. 校園景點大發現，完成觀光車票及校園地圖：</p> <p>(1)在觀光車票學習單上依序寫下校園踏查巡禮的景點順序(2)在校園地圖學習單上的對應位置畫出校園景點。</p>					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

認識你真好

(4)

能探索並分享對自己、同學和導師
的感受和想法。

校園巡禮

(4)

能辨別各處位置並探索校園環境

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 劃設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14~17 週	4	認識你真好	國 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、 事、物的感受 與想法。	1. 班級人物 照(PPT) 2. 自我介紹 3. 訪問同學 的要點	1. 能認識導 師 2. 能做簡短 的自我介紹 3. 能認識同 學	1. 觀看班級人物 SHOW 簡報 2. 介紹自我活動 3. 訪問同學活動，分享自我感受	1. 能專注聆 聽 2. 能完成簡 單的自我介 紹 3. 能說出 3 位同學的名 字	1. 自編班級人 物的 PPT 或照 片檔 2. 自編訪問單
第 18~21 週	4	麻豆國小之美- 校園巡禮	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事務及環境的 特性。	1. 校園觀光 列車 2. 校園配對 樂	1. 能認識校 園周遭環境 2. 能辨別校 園各處的位 置	1. 探索校園，進行環境踏查巡禮 2. 聆聽同學的分享，辨別校園位 置。	1. 能遵守探 訪校園的禮 儀 2. 能在校園 地圖中配對 出正確的位 置	1. 自編校園觀 光車票 2. 「校園地 圖」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	麻小之美-柚城我的家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(8)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係:人事物間的關聯--體察人、校園與地方特產間的關聯，進而透過體驗探索，展現三者之間的關聯。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養生活，並具有所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	具備體察人、校園與地方特產關聯的能力，學生能認識校園與地方特產，透過圖畫、五感體驗與口頭分享來表達。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	柚見同樂會~ 1. 柚花飄香~五感體驗感受分享會： (1) 說出在柚花樹下所觀察到的現象(2)說出野餐體驗麻豆特產後五官的感受。 2. 校園美景彩繪： (1)找出自己認為校園裡最美的景點(2)在圖畫紙上彩繪自己認為校園裡最美的景點。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

柚花飄香

(4)

能探索覺察柚花的特性並分享感受。

彩繪校園

(4)

能覺知校園特色，並以畫作分享心目中校園最美的角落，建立美感經驗。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第14~17週	4	柚花飄香	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園的柚花	1. 能探索覺察柚花的特性並分享感受。	1. 探索柚花樹下的環境 2. 體驗野餐的樂趣 3. 發表分享當下的感受	1. 能說出在柚花樹下所觀察到的現象 2. 能說出體驗後的感受	1. 自選柚子種類的網路資料 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9F%9A%E5%AD%90
第18~21週	4	彩繪校園	生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 校園裡最美的地方	1. 能欣賞校園特色 2. 能分享心目中校園最美的角落	1. 彩繪校園一隅 2. 分享校園美景帶來的感受	1. 能說出心目中校園最美的角落 2. 能畫出心目中校園最美的角落	1. 彩繪校園創作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。