

學習主題名稱 (中系統)	嬉遊趣-校園尋寶趣	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係與表現-透過肢體與藝術等方式學習，體察校園與自己的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <u>聽、說、讀、寫、作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 <u>生活與人際溝通</u> 。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養，促進 <u>多元感官的發展</u> ，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	能創作個人作品集並聆聽、欣賞他人，進而培養生活中的美感。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	尋寶趣味多~~ 1. 體驗多元性活動並展現模拏能力 2. 創作品集 3. 小組發表						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							

**認識你真好 Nice to
meet you (12)**

能聽懂教室用語，能分享自己及相關人事物的感受。

校園巡禮 Campus Tour

(14)

能聽懂教室用語，對生活周遭的人事物願意主動關心與親近。

校園安全 Safety at

school (14)

能聽懂教室用語，並展現模仿能力

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	12	認識你真好-Nice to meet you.	英融 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 2-I-4 能使用簡易的教室用語 4-I-2 能臨摹抄寫自己的名字 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 國內外打招呼的方式-Hello! Hi! Good morning. 2. 製作姓名立牌-句型:My name is _____. 3. 簡易的教室用語-(1)Stand up. (2)Sit down. (3)Eyes on me.	1. 能說出國內外打招呼的方式 2. 創作:姓名立牌(中文+英文) 2. 能說出自己的英文名字 3. 能聽懂簡易的教室用語。	1. 認識:國內外打招呼的方式 2. 創作:姓名立牌(中文+英文) 3. 發表:用英文介紹自己	1. 能了解並說出正確的打招呼用語。 2. 完成姓名立牌。 3. 能完整地說出自己的英文名字。	自編教材: 1. 課室英語 ppt 2. 打招呼的方式 ppt 3. 製作姓名立牌的材料
第 7-13 週	14	校園巡禮-Campus	英融 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語	1. 認識校園-單字 classroom,	1. 能認讀並說出校園常見的	1. 認識:校園的人事物 2. 發表:簡單介紹校	1. 能正確說出校園某處的名稱	自編教材: 1. 校園巡禮 ppt 2. 校園圖文配對

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		Tour	<p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-4 能使勇簡易的教室用語</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>office, health center, counseling room, English classroom, play ground</p> <p>2. 簡易的教室用語-</p> <p>(1)Follow me.</p> <p>(2) Let's go.</p> <p>(3) Listen to me.</p>	<p>人事物。</p> <p>2. 能聽懂簡易教室用語</p>	<p>園某一處</p> <p>3. 書寫：校園圖文配對學習單</p>	<p>2. 能完整介紹校園某一處</p> <p>3. 完成校園圖文配對學習單。</p>	學習單
第 14-20 週	14	校園安全- Safety at school	<p>英融</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 校園安全與遊戲規則</p> <p>2. 句型：</p> <p>(1)Don't run on the hallway.</p> <p>(2) We can play at the play ground.</p> <p>(3) We can't run in the classroom.</p> <p>(4) Follow the rules.</p>	<p>能說出在校園中須注意安全的事項並執行。</p>	<p>1. 認識：校園安全與遊戲規則</p> <p>2. 發表：模擬/演練遵守遊戲規則及校園安全需注意的事項</p> <p>3. 創作：校園安全標語</p>	<p>1. 能正確說出校園安全與遊戲規則</p> <p>2. 完成校園安全標語。</p>	<p>自編教材：</p> <p>1. 校園安全與遊戲規 ppt</p> <p>2. 製作安全標語的材料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				3. 課室英語: take turns.				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

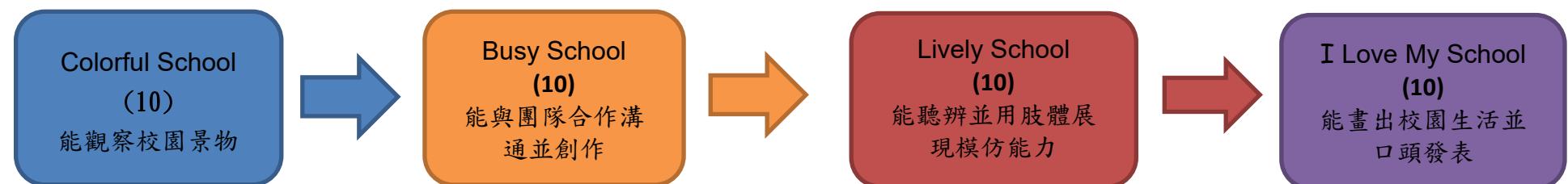
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第 2 學期 一 年級彈性學習國際探索課程計畫

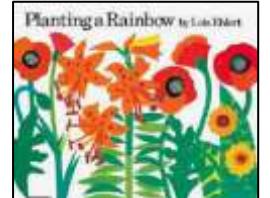
學習主題名稱 (中系統)	嬉遊趣-校園尋寶 趣	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表現-透過肢體與藝術等方式學習，體察校園與自己的關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	具備觀察與聽說的能力，透過觀察校園環境，以藝術創作來表達校園之美。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	完成「校園生活」畫作並發表自己的校園生活。 1.指出並說出校園環境周圍的顏色。 2.說出自己在校園裡進行的活動。 3.說出校園動物的單字，及自己和此動物的關連性(可以做的動作)。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	--------------	------	--	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						學流程		
第 1-5 週	10	Colorful School	【英融】 1-I-1 能聽辨字母名 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.單字： red, orange, yellow, green, blue, brown, purple, white 2.句型： What color is it? It's <u>red</u> . It's <u>red</u> A. 3.字母教學 Aa~Gg	1.能學習說出自身周圍、教室及校園內物品的顏色說法。 2.能辨識並讀出字母 Aa~Gg	1.共讀繪本「Planting a Rainbow」，分享看到什麼顏色的花。 2.與同學分享，自己身邊物品有哪些顏色。 3.找出校園中的植物有哪些顏色。 4.將字母 Aa~Gg 塗上不同的顏色，並與同學分享。	1.能完成對話。 2.能指出並說出環境周圍的顏色。 3.能以”It's <u>red</u> A.”句型分享自己的字母學習單。	1.自選教材： ●繪本「Planting a Rainbow」  ●Alphabet chant: http://yt1.piee.pw/HZCMV 2.自編教材 ●字母學習單「Aa~Gg」
第 6-10 週	10	Busy School	【英融】 1-I-1 能聽辨字母名 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活】 7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.單字： read, write, sing, dance, play, jump, run, sleep, eat 2.句型： I can <u>sing</u> . I am <u>H</u> . I can <u>read</u> . 3.字母教學 Hh~Nn	1.能學習說出自己會做的動作。 2.能認識並讀出字母 Hh~Nn	1.分享在學校時會做的事情，並學習其說法。 2.以「Simon Says」活動，做出同學所指定的動作。 3.和同學討論，依字母的形狀或讀法，推測字母可能會做的動作。整組上台發表。	1.能說出並做出自己在學校會做的動作。 2.能發揮創意，並與團隊合作溝通，討論出字母可能會做的動作。 3.能以字母學習單記錄下各組的成果。	1.自選教材： ●繪本「The things I can do」  2.自編教材 ●字母學習單「Hh~Nn」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-15 週	10	Lively School	【英融】 1-I-1 能聽辨字母名 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.單字： ant, bird, frog, dog, snail, squirrel, butterfly, 2.句型： I can <u>jump</u> like a <u>squirrel</u> . 3.字母教學 Oo~Uu	1.能學習說出在校園裡看過的動物。 2.能辨識並讀出字母 Oo~Uu	1.分享在校園裡曾在哪些地方看過動物，並學習其說法。 2.根據同學的動作，推測出是在模仿什麼動物。 3.共讀繪本「My Animal Friends」，仿造其內容並練習句型。 4.找出動物單字中所出現的字母。	1.能說出校園動物的單字。 2.能完整說出句型。 3.能認讀出學過的字母 Aa~Uu。	1.自選教材： ●繪本「My Animal Friends」  2.自編教材 ●字母學習單「Oo~Uu」
第 16-20 週	10	I Love My School	【英融】 1-I-1 能聽辨字母名 2-I-5 使用簡易的日常生活用語 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.複習本學年度的單字及句型。 Hello. I am <u>Sam</u> . It's <u>kitchen</u> . It's <u>yellow</u> . I can <u>eat</u> like a <u>snail</u> . 2.字母教學 Ww~Zz 3.認識 phonics	1.能運用本學年度學到的單字及句型，完成簡短的自我介紹，描述在學校的生活。 2.能辨識並讀出字母 Aa~Zz	1.完成「校園生活」畫作：將在校園裡見到的人、事、物畫在圖畫中，並將剛學的字母 Ww ~Zz 藏在圖案裡。 2.以學過的句型分享作品，介紹自己的校園生活。 3.請同學找出藏在圖案裡的字母。 4.以「Let's Dance ABC」認識 phonics chant	1.完成畫作，並將字母 Ww~Zz 藏在圖案裡。 2.以學過的句型介紹校園生活。 3.能認讀出學過的字母 Aa~Uu。 4.能找到隱藏在圖案裡的字母 Ww ~Zz。	1.自選教材： ●Let's Dance ABC: http://yt1.piee.pw/F5DA7

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。