

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度 **第一學期** 四年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節		
課程目標	1. 能熟習常用生字語詞的形音義。 2. 能辨別文章中的修辭技巧。 3. 認識成語，了解成語典故，並適當運用。 4. 融入成語與修辭法寫出短文 6. 透過閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，樂於參與學校活動。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~二週	形音義：一字多音	4	1. 會查字辭典，分辨一字多音。 2 能熟習常用生字語詞的形音義。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第三~六週	語文修辭—摹寫	8	2. 能分辨並運用文章中的修辭技巧。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像	Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的	口頭評量 檔案評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七~八週	語文修辭—設問	4	3. 能把握修辭的特性，並加以模仿及運用。 4. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	運用。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第九~十週	語文修辭—排比	4					
第十一~十二週	語文修辭—借代	4					
第十三~十四週	語文修辭—對偶	4					
第十五~十六週	成語大挑戰(疊字篇)	4	5. 學習成語典故，理解成語意思，並能正確使用。			口頭評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗	
第十七~十八週	成語大挑戰(人物篇)	4					
第十九~二十週	閱讀理解(他究竟是生是死?)	4	6. 閱讀文章後，能從文中提取訊息、推論訊息、比較評估、並做詮釋整合。			口頭評量 檔案評量 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	期末總檢討	2	7. 能對本學期學習有所後設認知並分享			口頭評量 檔案評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度 **第二學期** 四年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 40 節		
課程目標	1. 能辨別常用生字語詞的形音義。 2. 能認識文史典故，提升語文涵養。 3. 認識成語，了解成語典故，並適當運用。 4. 藉由文言文閱讀，能增強語感，了解歷史與文化，提升中文寫作能力。 5. 透過閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6. 能運用多種方法將文句變長、變優美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，樂於參與學校活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~二週	形音義：一字多音	2	1. 會查字辭典，分辨一字多音。 2 能熟習常用生字語詞的形音義。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。	口頭評量 檔案評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三~六週	尋訪古人的腳步——典故找一找	8	2. 認識文史典故，提升語文涵養。	5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀	Ac-Ⅱ-4各類文	口頭評量 檔案評量 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七~十週	成語大挑戰	8	5. 學習成語典故，理解成語意思，並能正確使用。	的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	口頭評量 檔案評量 實作評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十一~十四週	文言文初探—已死的母熊	8	6. 藉由文言文閱讀，能增強語感，了解歷史與文化，提升中文寫作能力。			口頭評量 檔案評量 實作測驗	
第十五~十六週	文言文初探—眾笑亦笑	4					
第十七~二十週	閱讀寫作 v. s 卡片製作	8	6. 閱讀文章後，能運用形容詞將文具美化、加長與運用			口頭評量 檔案評量	
第二十一週	期末總檢討	2	7. 能對本學期學習有所後設認知並分享				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。