

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|---------------------|-------------------------|------------------------------|----------------|------------------------|
| 課程目標 | 1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第 1 單元質因數分解和短除法 | 3 | 1. 能在口語指導下，熟悉質數和合數。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因 | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的 | 觀察評量 口頭評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | 2. 能在口語指導下，認識質因數的意義，並能做質因數分解。 | 數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | 質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 差異並 尊重自己與他人的權利 |
| 第二週 | 第 1 單元質因數分解和短除法 | 3 | 1. 能在口語指導下，認識最大公因數的意義和找出最大公因數，並應用。 2. 能在口語指導下，認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 |
| 第三週 | 第 1 單元質因數分解和短除法 第 2 單元分數的除法 | 3 | 1. 能在口語指導下，認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。 2. 能在口語指導下，在具體情境中，理解最簡分數的意義。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | 數等於乘以其倒數之公式。 | | |
| 第四週 | 第 2 單元分數的除法 | 3 | 1. 能在口語指導下，在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 2. 能在口語指導下，在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 3. 能在口語指導下，在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 4. 能在口語指導下，在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第五週 | 第 2 單元分數的除法 | 3 | 1. 能在口語指導下，在具體情境中，經驗有餘數的分數除法。 2. 能在口語指導下，在分數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第六週 | 第 3 單元小數的除法 | 3 | 1. 能在口語指導下，具體情境中，透過位值概念，用直式解決整數除以小數的除法問題。 2. 能在口語指導下，在具體 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|---------------|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | 情境中，透過位值概念，用直式解決小數除以小數的除法問題。 | | 定比被除數小的錯誤類型。 | | |
| 第七週 | 第 3 單元小數的除法 | 3 | 1. 能在口語指導下，在小數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。 2. 能在口語指導下，熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 3. 能在口語指導下，在具體情境中，解決除數是小數，用四捨五入法對商在指定位數取概數的問題。 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第八週 | 第 4 單元圓周長和圓面積 | 3 | 1. 能在口語指導下，理解圓周率的意義、求法。 2. 用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能在口語指導下，理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|---------------|---|-----------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人文）。 |
| 第九週 | 第 4 單元圓周長和圓面積 | 3 | 能在口語指導下，理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 | S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十週 | 複習第 1-第 4 單元 | 3 | 能在口語指導下，複習第 1-第 4 單元。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | | | |
| 第十一週 | 第 5 單元比和比值 | 3 | 1. 能在口語指導下，認識比的意義與表示法。 2. 能在口語指導下，認識比值的意義和除法的關係 3. 了解比的相等關係。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與 他人的權利。 |
| 第十二週 | 第 5 單元比和比值 | 3 | 1. 能在口語指導下，認識最簡單整數比。 2. 能在口語指導下，運用比和比值解決有關的問題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十三週 | 第 6 單元扇形的弧長和面積 | 3 | 1. 能在口語指導下，認識扇形圓心角、弧長和面積的關係。 2. 能在口語指導下，理解扇形弧長和面積的求法及其運用。 | S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積： | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | 圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | | |
| 第十四週 | 第 6 單元扇形的弧長和面積 | 3 | 能在口語指導下，理解複合圖形面積的求法。 | S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十五週 | 第 7 單元速率 | 3 | 1. 能在口語指導下，用分數或小數進行時間的換算。 2. 能在口語指導下，理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能在口語指導下，理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能在口語指導下，運用速率相關的數量關係，解決生活中速率的相關問題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十六週 | 第 7 單元速率 | 3 | 1. 能在口語指導下，分辨秒速、分速和時速。 2. 能在口語指導下，了解速率的應用。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | |
|------|------------|---|--|--|---|---|
| | | | | 式。用比例思考協助解題。 | | |
| 第十七週 | 第 8 單元數量關係 | 3 | 1. 能在口語指導下，依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能在口語指導下，發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 |

| | | | | | | |
|------|------------|---|---|--|---|---|
| | | | | (如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 | | |
| 第十八週 | 第 8 單元數量關係 | 3 | 1. 能在口語指導下，依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能在口語指導下，發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 3. 能在口語指導下，觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示關係式。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|--------------------------|--|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 | | | |
| 第十九週 | 複習第 5-第 8 單元 | 3 | 能在口語指導下，複習第 5 單元～第 8 單元。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>包含(1)較複雜的模式 (如座 位排列模式)； (2)較複雜的計數：乘法 原理、加法原理或其混 合；(3)較複雜之情境： 如年齡問 題、流水問 題、和差問題、雞兔問 題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、 圓面積、扇形面積：用分 割說明圓面積公式。求扇 形弧長與面積。知道以下 三個 比相等：(1)圓心角：360； (2)扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應 用問題只處理用(1)求弧 長或面積。 R-6-2 數量關係：代數與 函數的前置經驗。從具體 情境或數量模式之活動 出發，做觀察、推理、說 明。 R-6-3 數量關係的表 示：代數與函數的前置經 驗。將具體情境或模式中 的數量關係，學習以文字 或符號列</p> <td></td> <td></td> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|--------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | 出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 | | |
| 第二十週 | 複習第 5-第 8 單元 | 3 | 能在口語指導下，複習第 5 單元～第 8 單元。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | |
|-------|--------------|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> | | |
| 第二十一週 | 複習第 5-第 8 單元 | 3 | 能在口語指導下，複習第 5 單元～第 8 單元。 | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或</p> | <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座 位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第 2 學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班/藝才班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(54)節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。 3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圓形圖。 12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 13. 能解決圓形圖相關的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15. 能理解生活中的可能性。 | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
|--------|---------|----|------|------|------|----------------|--------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 第一週 | 第 1 單元四則混合運算 | 3 | 1. 能在口語指導下，在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 能在口語指導下，在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 能在口語指導下，在具體情境中，解決分數四則運算問題。 | r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第二週 | | 0 | | | | | |
| 第三週 | 第 1 單元四則混合運算 | 3 | 1. 能在口語指導下，在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 | r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第四週 | 第 2 單元柱體的體積和表面積 | 3 | 1. 能在口語指導下，了解柱體體積的求法。 2. 能在口語指導下，了解柱體體積公式的應用。 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | | (含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | | | |
| 第五週 | 第 2 單元柱體的體積和表面積 | 3 | 1. 能在口語指導下，了解柱體體積公式的應用。 2. 能在口語指導下，了解柱體表面積的求法。 | S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第六週 | 第 3 單元基準量和比較量 | 3 | 能在口語指導下，在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第七週 | 第 3 單元基準量和比較量 | 3 | 1. 能在口語指導下，在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 能在口語指導下，理解給定的題目，並列出算式解題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第八週 | 第 4 單元放大圖、縮 | 3 | 1. 能在口語指導下，認識放大圖 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用 | 觀察評量 【人權教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|---|---|---|--|
| | 圖和比例尺 | | <p>和縮圖。</p> <p>2. 能在口語指導下，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p> | <p>係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> | <p>用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> | <p>口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
| 第九週 | 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 | 3 | <p>1. 能在口語指導下，繪製放大圖和縮圖。</p> <p>2. 能在口語指導下，認識比例尺。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> | <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第十週 | 複習第 1-第 4 單元 | 3 | <p>能在口語指導下，複習第1-第4單元</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解</p> | <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比率和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易</p> | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | |
|------|------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>題。</p> <p>r-III-2 熟練數 (含分數、小數) 的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活 動，理解空間中面 與面的關係與簡單 立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱 (含正方體、長方 體)與圓柱的體積 與表面積的計算方 式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖 形縮放的意義與應 用。</p> | <p>理解。(3)逐漸體會乘法和除法的 計算實為一體。併入其他教學活 動。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應 用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小 圖」。知道縮放時，對應角相等， 對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比 例尺之意義、記號與應用。地圖上 兩邊長的比和實際兩邊長的比相 等。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱 和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱 體體積＝底面積×高」的公式。簡 單複合形體體積。</p> | | |
| 第十一週 | 第 5 單元怎樣解題 | 3 | <p>1. 能在口語指導下，理解給定的 題目，並透過數量關係解題</p> <p>2. 能在口語指導下，理解給定的 題目，並運用列表找規律的方法解 題。</p> | <p>n-III-10 嘗試將較 複雜的情境或模式 中的數量關係以算 式正確表述，並據 以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關 係，並用文字或符 號正確表述，協助 推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關 係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式 (如座位排列模式);(2)較複雜的 計數：乘法原理、加法原理或其混 合；(3)較複雜之情境：如年齡問 題、流水問題、和差問題、雞兔問 題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前 置經驗。從具體情境或數量模式之 活動出發，做觀察、推論、說明。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | |
|------|------------|---|---|--|--|--|
| | | | | R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混和；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| 第十二週 | 第 5 單元怎樣解題 | 3 | 1. 能在口語指導下，理解給定的題目，並透過數量關係解題 2. 能在口語指導下，理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混和；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混和；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|------------|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 第十三週 | 第 5 單元怎樣解題 | 3 | 1. 能在口語指導下，理解給定的題目，並透過數量關係解題 2. 能在口語指導下，理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混和；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混和；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十四週 | 第 6 單元圓形圖 | 3 | 1. 能在口語指導下，透過生活情境認識圓形圖。 2. 能在口語指導下，整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。 3. 能在口語指導下，解決圓形圖相關的問題。 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| 第十五週 | 第 6 單元圓形圖 | 3 | 1. 能在口語指導下，解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。 2. 能在口語指導下，透過生活情境認識可能性。 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第十六週 | 複習第5-第6單元 | 3 | 能在口語指導下，複習複習第5-第6單元 | d- III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混和；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | |
|------|-----------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | | R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| 第十七週 | 複習第5-第6單元 | 3 | 能在口語指導下，複習複習第5-第6單元 | d- III -1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d- III -2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n- III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r- III -3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | D-6-1 圖形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | |
|------|-----------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | | R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混和；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| 第十八週 | 複習第5-第6單元 | 3 | 能在口語指導下，複習複習第5-第6單元 | d- III -1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d- III -2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n- III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r- III -3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | D-6-1 圖形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混和；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | |
|------|-----------|---|---------------------|---|---|---|
| | | | | R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
| 第十九週 | 複習第5-第6單元 | 3 | 能在口語指導下，複習複習第5-第6單元 | d- III -1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d- III -2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n- III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r- III -3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | D-6-1 圖形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。