

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週（3）節，本學期共（63）節 | | |
|-----------------|--|-----------------|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 課程目標 | 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | C 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元:當我們同在一起 第一課你我之間 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | | 作與和諧人際關係。 |
| 第二週 | 第一單元:當我們同在一起 第一課你我之間 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義,掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語,歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第三週 | 第一單元:當我們同在一起 第二課風起,大家都在 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義,掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語,歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧 | 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | 完成課本句型。 | 技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | |
| 第四週 | 第一單元:當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義,掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語,歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第五週 | 複習第一單元 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義,掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語,歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | 訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第六週 | 第二單元:生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。。 | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 第七週 | 第二單元:生活大小事 第五課超級英雄 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 第八週 | 第二單元:生活大小事 第六課世足賽的贏家 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | | | |
| | | | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p> | <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |
| 第九週 | 複習第二單元 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|--|--|---|---|
| 第十週 | 複習第一、二單元 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | <p>寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p> | <p>題。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |
| 第十一週 | 第三單元:自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| 第十二週 | 第三單元:自然的樂章 第八課葫蘆瓜 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | <p>寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| 第十三週 | 第三單元:自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | 寫、擴寫等技巧寫作。 | | | |
| 第十四週 | 複習第三單元 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉第七～九課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第十五週 | 第四單元:平凡中的特別 第十課敏銳觀察 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 第十六週 | 第四單元:平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | 寫、擴寫等技巧寫作。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第十七週 | 第四單元:平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|------|----------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第十八週 | 複習第四單元 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉第十~十二課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第十九週 | 複習第三、四單元 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作 |

| | | | | | | | |
|-------|----------|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>4. 在協助下熟悉第七~十二課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | | <p>題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |
| 第二十週 | 複習第三、四單元 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉第七~十二課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第二十一週 | 總複習 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉第一~</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---------------------------|
| | | | 十二課的生字詞語， 歸納生字的形、音、 義。 5. 在協助下能運用仿 寫、改寫、縮寫的技巧 完成課本句型。 | 與情感。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮 寫、擴寫等技巧寫作。 | 意、主旨、結構與寓 意。 Ad-III-3 故事、童 詩、現代散文、少年 小說、兒童劇等。 | | 級後需發展長 篇文本的閱讀 理解能力。 |
|--|--|--|--|--|---|--|---------------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週（3）節，本學期共（60）節 | | |
|-----------------|---|-----------------|--|--|---|--------------------------------------|--|
| 課程目標 | 1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一單元:旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字 | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | <p>的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | | 活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第二週 | | 0 | | | | | |
| 第三週 | 第一單元:旅人筆記 第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| 第四週 | 第一單元:旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及</p> | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】</p> |

| | | | | | | | |
|-----|----------|---|--|--|--|---|---|
| 第五週 | 複習第一~三單元 | | <p>書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> |
| | | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 第六週 | 第二單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| 第七週 | 第二單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 第八週 | 第二單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 | | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | |
| | | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| 第九週 | 複習第二單元 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉第四～ | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>六課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | | <p>級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| 第十週 | 複習第一~六課 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉第一~六課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| 第十一週 | 第三單元:生活與學習 第七課生活有感 詩兩首 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| 第十二週 | 第三單元:生活與學習 第八課別把重點當全部 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| 第十三週 | 第三單元:生活與學習 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速</p> | <p>1-III-4 結合科技與</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常</p> | <p>口頭評量</p> | <p>【資訊教育】</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | 第九課良言一句三冬暖 | | <p>率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
| 第十四週 | 複習第三單元 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉第七~九課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | 等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | 釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 第十五週 | 第四單元:生活與學習 第十課擅長推理的人 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第十六週 | 第四單元:生活與學習 第十一課草船借箭 | 3 | 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字 | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | | <p>釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| 第十七週 | 第四單元:生活與學習 第十二課三個問題 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |
| 第十八週 | 複習第四單元 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字</p> | <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------|---|--|--|--|---|---|
| | | | <p>件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉第十~十二課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | | <p>學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| 第十九週 | 複習第三、四單元 | 3 | <p>1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。</p> <p>4. 在協助下熟悉第七~十二課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-------|----------|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 第二十週 | 複習第三、四單元 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉第七~十二課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧完成課本句型。 | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |
| 第二十一週 | 總複習 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下用正確的速率朗讀課文。 2. 在協助下能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 在協助下能透過電子書字型影片、運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 4. 在協助下熟悉第一~十二課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 5. 在協助下能運用仿寫、改寫、縮寫的技巧 | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|--|-----------------------|
| | | | 完成課本句型。 | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
|--|--|--|---------|--|--|--|-----------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。