

## 臺南市立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第一學期二年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<div>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</div> <div>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</div> <div>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</div> <div>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</div> <div>5. 能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。</div> <div>6. 能知道聆聽的方法。</div> <div>7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。</div> <div>8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。</div> <div>9. 能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。</div> <div>10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。</div> <div>11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</div> <div>12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。</div> <div>13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。</div> <div>14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</div> <div>15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。</div>				
該學習階段 領域核心素養	<div>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</div> <div>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</div> <div>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</div> <div>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</div> <div>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</div> <div>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</div> <div>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</div>				
課程架構脈絡					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元我長大了	3	1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能分辨多音字並正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。
第二週	第壹單元我長大了	3	1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2. 能運用生字造詞、運用新詞造	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字,使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	3	<p>1. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字,使用 500 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	3	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	第一課到第三課總複習	3	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第六週	第貳單元生活小點滴	3	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第七週	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第四課一天的時間</p>	3	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	3	1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能分辨多音字並正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	3	1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2. 能運用生字造詞、運用新詞造	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字,使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>擊。</p>
第十週	第四課到第六總複習	3	<p>1. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字,使用 500 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十一週	第參單元故事夢工廠	3	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	3	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十三週	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	3	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十四週	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第九課赤腳國王</p>	3	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第十五週	第七課到第九課總複習	3	1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能分辨多音字並正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週	第肆單元美好的時光	3	1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2. 能運用生字造詞、運用新詞造	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500 個常用字的使用。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字,使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>(自然或人為)。</p>
第十七週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	3	<p>1. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字,使用 500 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十八週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十一課幸福湯圓</p>	3	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	3	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第二十週	語文天地四	3	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第二十一週	第十課到第十二課 總複習	3	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>



## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第二學期二年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15. 認識告示牌與「告示」的功用。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程架構脈絡					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元心情溫度計	3	1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能分辨多音字並正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週		0					
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	3	1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能分辨多音字並正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU3 誠實信用。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	<p>的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第四週	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第三課小波氣球飛上天</p>	3	<p>1.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3.能仿作課文短語、句型。</p> <p>4.能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週	第一課到第三課 總複習	3	<p>1.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3.能仿作課文短語、句型。</p> <p>4.能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第六週	第貳單元特別的禮物	3	<p>1.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3.能仿作課文短語、句型。</p> <p>4.能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	<p>意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第七週	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第四課小水珠,去哪裡</p>	3	<p>1.能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵</p> <p>2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3.能仿作課文短語、句型。</p> <p>4.能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字,使用500字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第八週	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第五課生日快樂</p>	3	<p>1.能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3.能仿作課文短語、句型。</p> <p>4.能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字,使用500字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第九週	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第六課給地球的一封信</p>	3	<p>1.能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵</p> <p>2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3.能仿作課文短語、句型。</p> <p>4.能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字,使用500字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子。	文化內涵。		
第十週	第四課到第六課 總複習	3	1.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能分辨多音字並正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	第參單元語文百寶箱	3	1.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3.能仿作課文短語、句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
<p>第十二週</p>	<p>第參單元語文百寶箱 第七課傘</p>	<p>3</p>	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				子。			
第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	3	1.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能分辨多音字並正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	3	1.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能分辨多音字並正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
第十五週	第七課到第九課 總複習	3	<p>1.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3.能仿作課文短語、句型。</p> <p>4.能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十六週	第肆單元我喜歡	3	<p>1.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>達的意涵</p> <p>2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3.能仿作課文短語、句型。</p> <p>4.能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字,使用500字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	<p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p>
第十七週	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十課點金術</p>	3	<p>1.能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵</p> <p>2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3.能仿作課文短語、句型。</p> <p>4.能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字,使用500字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E6從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子。	關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十八週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	3	1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能分辨多音字並正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。人及同儕適切互動。
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	3	1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	<p>(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	態度評量	
第二十週	第十課到第十二課總複習	3	<p>1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</p> <p>2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>3. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-I-3 寫出語意完整的句子。			
第二十一週	第十課到第十二課總複習	3	1. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 2. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能分辨多音字並正確運用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。