

## 臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	三年級智優班	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 展現對數學概念與探究歷程的好奇心與興趣，主動參與學習活動。 2. 培養自我引導的學習態度，於數學課程中積極思考與提問。 3. 觀察並分析日常生活情境中的數學現象，建立數學與生活的連結能力。 4. 針對生活中具體問題，設計並執行合適的數學解決策略。 5. 將數學知識靈活應用於真實生活情境中，提升問題解決與實作應用能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	找規律	6	1. 可以發現數列中的規律 2. 利用所發現的規律去推論數列的呈現方式	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	實作評量 學習單 口頭評量	【人權教育】 人E3 人E5 人E8 【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2

							【閱讀素養教育】 閱E1
第 4-6 週	正三角形— 正方形個數	6	1. 找出圖形中所有三角形、正方形的個數 2. 透過觀察圖形與表格找出規律 3. 迅速整理出圖形中的各式三角形及其所有個數 4. 透過觀察圖形與表格找出規律，可以迅速整理出圖形中的各式三角形及其個數	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	實作評量 學習單 口頭評量	【人權教育】 人E3 人E5 人E8 【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2 【生涯規劃教育】 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1
第 7-8 週	買名字	4	1. 學會查表 2. 能利用表格歸納記錄	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，	實作評量 學習單 口頭評量	【人權教育】 人E3 人E5 人E8 【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2 【閱讀素養教育】

				在具體情境中， 解決兩步驟應用 問題。	連除)。乘與 除、連除之應用 解題。		閱E1
第 9-10 週	簡單周期	4	1. 能利用四則運算列 式並解決問題 2. 發現生活中有關週 期變化的事物 3. 認識日、星期、月 的週期變化 4. 利用邏輯關係找出 數的周期變化	n-II-4 解決四則估算之 日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中， 解決兩步驟應用 問題。	N-4-3 解題：兩步驟應 用問題（乘除， 連除）。乘與 除、連除之應用 解題。	實作評量 學習單 口頭評量	【人權教育】 人E5 人E8 【科技教育】 科E2 【閱讀素養教 育】 閱E1
第 11-12 週	天干地支	4	1. 天干地支的介紹 2. 能利用天干地支算 出歲次及該年代表 生肖	n-II-4 解決四則估算之 日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中， 解決兩步驟應用 問題。 r-II-3 理解兩步驟問題 的併式計算與四 則混合計算之約 定。	N-4-3 解題：兩步驟應 用問題（乘除， 連除）。乘與 除、連除之應用 解題。	實作評量 學習單 口頭評量	【人權教育】 人E3 人E5 人E8 【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2 【閱讀素養教 育】 閱E1
第 13-14 週	渡船遊戲	4	能解決渡船遊戲問題	r-II-4理解以文 字表示之數學公 式。 n-III-10	R-4-1 兩步驟問題併 式：併式是代數 學習的重要基	實作評量 學習單 口頭評量	【人權教育】 人E3 人E5 人E8

				嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	<p>礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p>		<p>【品德教育】 品E3</p> <p>【科技教育】 科E2</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 涯E12</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1</p>
第 15-17 週	誰是地主	6	能區隔面積問題—解決數字區域遊戲問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	實作評量 學習單 口頭評量	<p>【品德教育】 品E3</p> <p>【科技教育】 科E2</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18-21 週	毛蟲遊戲	8	發現規律法則—毛蟲遊戲	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	實作評量 學習單 口頭評量 檔案評量	【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2 【生涯規劃教育】 涯E7 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1
-----------	------	---	-------------	---	---	-----------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 114 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	三年級智優班	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 展現對數學概念與探究歷程的好奇心與興趣，主動參與學習活動。 2. 培養自我引導的學習態度，於數學課程中積極思考與提問。 3. 觀察並分析日常生活情境中的數學現象，建立數學與生活的連結能力。 4. 針對生活中具體問題，設計並執行合適的數學解決策略。 5. 將數學知識靈活應用於真實生活情境中，提升問題解決與實作應用能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	幾何圖形	4	1. 認識正方形、長方形、三角形的定義。 2. 在各式幾何圖形中計算判別正方形的數量與差異。 3. 在各式幾何圖形中計算判別長方形的	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角	實作評量 學習單 口頭評量	【人權教育】 人E3 人E5 人E8 【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2

			數量與差異。 4. 在各式幾何圖形中計算判別三角形的數量與差異。		形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		【生涯規劃教育】 涯E7 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1
第 4-6 週	數學的集合問題	6	1. 找出圖形中所有三認識「集合」與「集合成員」等術語來形式化地建構數學物件。 2. 利用集合的概念解決數學問題。 3. 能整理自己的思路 4. 能有條理的解釋給他人理解	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。	實作評量 學習單 口頭評量	【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2 【生涯規劃教育】 涯E7 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1
第 7-8 週	趣味推理	4	1. 能整理自己的思路 2. 能有條理的解釋給他人理解	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。	實作評量 學習單 口頭評量	【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2 【閱讀素養教育】

				問題。			閱E1
第 9-10 週	數學的集合問題	4	1. 藉由玩石子遊戲了解數與量的觀係。 2. 透過數學遊戲了解集合的概念，並解決問題。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	實作評量 學習單 口頭評量	【科技教育】 科E2 【生涯規劃教育】 涯E7 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1
第 11-12 週	倍數問題— 巧取棋子必勝問題	4	1. 透過數學遊戲了解位數的概念，並解決問題。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	實作評量 學習單 口頭評量	【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2 【生涯規劃教育】 涯E7 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1
第 13-15 週	數學遊戲— 玩石子學數學	6	1. 藉由玩石子遊戲了解數與量的觀係。 2. 透過數學遊戲了解集合的概念，並解決問題。	r-II-4理解以文字表示之數學公式。 n-III-10 嘗試將較複雜的	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合	實作評量 學習單 口頭評量	【人權教育】 人E3 人E5 人E8 【品德教育】



				情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。		品E3 【科技教育】 科E2 【生涯規劃教育】 涯E7 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1
第 16-18 週	高斯數算	6	1. 了解數學家高斯的生平與學習歷程。 2. 學會等差級數方運用。 3. 能以等差級數解決數學問題。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	實作評量 學習單 口頭評量	【人權教育】 人E3 人E5 人E8 【生涯規劃教育】 涯E7 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1

第 19-21 週	巧板妙排	6	1. 能整理自己的思路 2. 能有條理的解釋給他人理解	s-III-4 理解角柱（含正 方體、長方體） 與圓柱的體積與 表面積的計算方 式。	S-4-3 正方形與長方形 的面積與周長： 理解邊長與周長 或面積的關係， 並能理解其公式 與應用。簡單複 合圖形。	實作評量 學習單 口頭評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 人E5 人E8 【品德教育】 品E3 【科技教育】 科E2 【生涯規劃教 育】 涯E7 涯E12 【閱讀素養教 育】 閱E1
--------------	------	---	--------------------------------	---	---	-----------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。